

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 57

Рассмотрена и одобрена
на педагогическом совете
« 28 » 08 20 20 г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ д/с № 57
/Майсиеня Т.Ю./
Приказ № 322 от « 28 » 08 20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
(пятый год освоения образовательной области, срок реализации рабочей программы 1 год)

Составитель: Хазанова В.В.,
старший воспитатель

Калининград
2020

Содержание:

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи Программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.4.	Характеристика возрастных особенностей развития детей пятого года освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	4
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	5
2.	Содержательный раздел	6
2.1.	Содержание образовательной деятельности	6
2.2.	Учебный план	7
2.3.	Календарно-тематический план пятого года освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» НОД «Социальный мир»	8
2.5.	Календарно-тематический план пятого года освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» НОД «Безопасность»	11
2.6.	Взаимодействие с родителями воспитанников	13
3.	Организационный раздел	14
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	14
3.2.	Программно-методическое обеспечение Программы	15

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей пятого года освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и рассчитана для детей 6-7 лет. Включает в себя обязательную часть на основе примерной Программы «Детство» Т.П. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и содержание парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д., «Давай познакомимся!» Пазухина И.А.

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с №57.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: усвоение дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

Задачи:

1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.
4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.
7. Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.
8. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.
9. Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
10. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности.
3. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.
4. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.
5. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
6. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного

образования.

7. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формам работы с детьми.

8. Допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

1.4. Характеристика возрастных особенностей детей пятого года освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Ребенок 6-7 лет обладает устойчивыми социально - нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо.

Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения - ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

На этапе завершения пятого года освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» ребенок умеет (имеет):

1. Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.
2. Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится взаимопониманию, в

случае затруднений апеллирует к правилам.

3. Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.
4. Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках.
5. Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.
6. Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.
7. Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком.
8. Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании.
9. Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его.
10. Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.
11. Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию.
12. Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице.
13. Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами.
14. Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам, неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. В основе лежит комплексно-тематический принцип организации образовательного процесса.

Раздел «Дошкольник входит в мир социальных отношений»

Эмоции. Различение и название широкого круга эмоций (радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение).

Представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы).

Понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией. Разнообразие форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания. Отражение эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх.

Взаимоотношения и сотрудничество. Мы самые старшие в детском саду.

Представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценка поступков с позиции норм и правил. Жизнь человека как ценность. Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей. Развитие у детей чувства единой семьи в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друг друга. Освоение при поддержке воспитателя организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения («Играли дружно, и получился красивый дворец»). Умение использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка, очередность, предварительная договоренность). Готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость. Приучение самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость. Представление о том, что шестилетки - самые старшие среди детей в детском саду, они показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.

Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.

Семья. Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных

отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. Интерес детей к школьным годам родителей, желание общаться в семье на школьную тему. Знание стихов, песен о школе, школьниках.

Школа. Представления о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширение представлений детей о роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что люди разных профессий (врачи, писатели, создатели космических кораблей и пр.) учились в школе. Раздел «Развиваем ценностное отношение к труду».

Труд взрослых и рукотворный мир. Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Представления о личностных качествах представителей разных профессий (пожарные, военные — люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых часто зависит жизнь людей). Постепенно вводить детей в мир экономических отношений, совместно с родителями формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи. Представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. Культура потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Самообслуживание и детский труд. Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде (привычное самостоятельное и аккуратное выполнение культурно-гигиенических навыков, освоение приемов чистки одежды и обуви; участие в наведении порядка в группе и на участке детского сада, помощь родителям в уборке квартиры и мытье чайной посуды и пр.). Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений. Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер). В ручном труде и конструировании при поддержке взрослого самостоятельная постановка цели, планирование замысла, осуществление процесса труда, оценка результата, бережное обращение с инструментами, соблюдение порядка на рабочем месте. Развитие инициативы и творчества в ручном труде.

Раздел «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми. Освоение правил безопасного обращения с электроприборами. Представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая медицинская помощь, пожарные, полиция). Соблюдение правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений.

2.2. Учебный план

НОД	Пятый год освоения образовательной области		
	в неделю	в месяц	В год
Социальный мир	1	4	36
Безопасность	0,5	2	18

**2.3. Календарно-тематический план пятого года освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
НОД «Социальный мир»**

Месяц	Тема недели	Содержание	Материалы и оборудование	Источник, стр.
Сентябрь	До свидания, лето!	Беседа о лете. Повторение пословиц, поговорок и песен о лете.	домовенок Кузя, корзинка с овощами	Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр.88
	Здравствуй, я пришел!	Способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени.	списки толкования наиболее распространенных имен девочек, мальчиков	Пазухина И.А. «Давай познакомимся!», стр. 188
	Фрукты	закрепить элементарные знания об органах человеческого тела и их функционировании. Учить заботиться о своем здоровье.	тематические иллюстрации	Маслова Л.Л «Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста», стр. 35
	Овощи	Воспитывать потребность в организации правильного образа жизни. Способствовать формированию желания сохранять и укреплять свое здоровье.	иллюстрации на тему ЗОЖ	Маслова Л.Л «Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста», стр. 36
Октябрь	Осень, ее признаки	Беседа с детьми о ранней осени, о первом осеннем месяце, его особенностях и приметах. Повторение заклички «Восенушка-осень»	изображение снопа из колосьев	Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр.88
	Ягоды	Расширять представления детей об эмоции «радость», формировать положительные эмоции социально приемлемыми способами (словесный, творческий).	пиктограммы «радость», бумажные салфетки, клубок ниток	Пазухина И.А. «Давай познакомимся!», стр. 218
	Грибы	Уточнить и закрепить знания о лекарствах и витаминах, Дать понятие об осторожности при использовании лекарств и витаминов.	корзинка с фруктами, упаковки витаминов, наглядные карточки	Маслова Л.Л «Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста», стр. 40

	Деревья. Лес	Закреплять понятие о бережном отношении к природе. Уточнять и расширять представления о том, что портит окружающую среду. Воспитывать желание посылить восстанавливать окружающую среду.	Иллюстрации - природа России и других стран	Маслова Л.Л. «Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» стр.44
	Одежда	Развитие творческих способностей, умение работать в команде. Доброжелательно относиться друг к другу (ситуация «Юные модельеры»)	иллюстрации по теме	Т.И. Бабаева, Т.А. Березина «Социально-коммуникативное развитие», стр.313
Ноябрь	Обувь	Развивать представления о том, как изменяется человек в процессе жизни.	иллюстрации по теме	Т.И. Бабаева, Т.А. Березина «Социально-коммуникативное развитие», стр.324
	Бытовые приборы	Расширять представления детей об эмоции удивления, учить понимать свои чувства и чувства других людей, развивать эмпатию.	пиктограммы «удивление», клубок ниток, салфетки	Пазухина И.А. «Давай познакомимся!», стр. 222
	Посуда	Рассказ о традициях хохломской росписи.	иллюстрации по теме	Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр.92
	Дикие животные и их детеныши	Уточнить и систематизировать детские представления о телефоне как об одном из средств связи. Познакомить с историей возникновения телефона и его современными возможностями! L	К. Чуковский «телефон», картинки с разнообразными телефонами	Т.И. Бабаева, Т.А. Березина «Социально-коммуникативное развитие», стр.228
Декабрь	Зима, ее признаки	Беседа о характерных особенностях зимы.	белая бумага, ножницы, иллюстрации по теме	Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр. 93
	Зимующие птицы	Расширять представления детей об эмоции «страх». Учить их понимать относительность в оценке чувств.	пиктограммы «удивление», клубок ниток, салфетки бумажные	Пазухина И.А. «Давай познакомимся!», стр. 225
	Зимние забавы	Знакомство с творчеством вологодских кружевниц.	иллюстрации по теме	Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр.95
	Новый год	Знакомство со сказкой «Снегурочка». Прослушивание фрагментов оперы И.А. Римского-Корсакова «Снегурочка»	иллюстрации по теме	Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр.94
Январь	Любимые игры	Расширять представления детей об эмоции «Радость». Формировать положительные эмоции, чувства через улыбку.	пиктограмма «радость»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся!», стр.220
	В гостях у сказки	Знакомство детей с хохломской росписью	иллюстрации по теме	Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр.92

	Домашние животные и их детеныши	Знакомство детей с образом коня в русском народном прикладном творчестве (городецкая, палехская, хохломская роспись).	тематические иллюстрации	Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр.101
Февраль	Транспорт	Ознакомление со способами передвижения на Руси.	кукла Петрушка	Е.Р. Железнова «Серия интегрированных занятий для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с бытом и традициями Руси», стр.40
	Профессии на транспорте	Расширить представления об эмоции «интерес». Способствовать проявлению эмоций социальноприемлемыми способами.	пиктограмма «интерес»	Пазухина И.А. «Давай познакомимся!», стр. 220
	Наша Армия. Защитники Отечества	Рассказ о русских богатырях	иллюстрация картины «Богатыри» В.М. Васнецова	Князева О. Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр.97
	Инструменты	Знакомство со сказкой «Семь Симеонов». Повторение пословиц о туде и мастерстве.	иллюстрации по теме	Князева О. Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр.96
Март	Весна, ее признаки	Беседа о русских обычаях встречи весны.	иллюстрации по теме	Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр.99
	Мамин день. Моя семья	Способствовать углублению у детей чувства привязанности и любви к самому близкому человеку - маме.	сюжетные картинки (бытовые сценки), принадлежности для рисования	Л.М. Шипицына «Азбука общения», стр.204
	Мебель	Познакомить детей с предметами русского быта.	разрезные картинки и изображения мебели	И.Г. Гаврилова «Истоки русской народной культуры в детском саду», стр. 122
	Дом, в котором я живу	Познакомить детей с правом на жилье и его неприкосновенность, воспитывать уважение к людям, проживающим рядом, учить соблюдать элементарные правила общежития.	аудио сказка «Три поросенка», фигурки животных, символ изучаемого права.	Мячина Л.К «Маленьким детям - большие права» стр. 45
Апрель	Наша Родина - Россия	Беседа о прошлом родного края и героях-земляках.	иллюстрации по теме	Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр.101
	Космос	Расширить представление об эмоции «гнев». Учить детей анализировать свою агрессивность и устранять ее через игру и позитивное поведение.	пиктограмма «гнев», бумажные салфетки	Пазухина И.А. «Давай познакомимся!», стр. 228

	Перелетные птицы	Расширить знания детей о нашей стране. Воспитывать любовь к Родине, уважение к людям разных национальностей.	фонограмма русского фольклора, иллюстрации костюмов разных народов.	И.Г. Гаврилова «Истоки русской народной культуры в детском саду», стр. 107
--	------------------	--	---	---

	Речные и аквариумные рыбки	Развиваем эмоциональную отзывчивость, восхищение красотой весны, переживания чувства радости от весеннего обновления и пробуждения природы и всего живого.	тематические иллюстрации	Т.П. Бабаева, Т.А. Березина «Социально-коммуникативное развитие», стр.335
Май	День Победы	Продолжать ознакомление с историческим прошлым Родины. Воспитывать чувство гордости за своих земляков. Учить чтить память погибших.	тематические иллюстрации	Маслова Л.Л. «Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» стр.67.
	Правила дорожного движения	Закреплять полученные знания об основных эмоциях, развивать умение понимать свои чувства и чувства других, продолжать развивать эмпатию, воображение, выразительность речи и движений.	пиктограммы с изображением основных эмоций	Пазухина И.А. «Давай познакомимся!», стр. 238
	Насекомые	Расширять и закреплять знания детей о насекомых, вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые». Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.	картинки насекомых	Т.П. Бабаева, Т.А. Березина «Социально-коммуникативное развитие», стр.270
	Цветы (садовые, полевые)	Дать представления о пчеловодстве как древнейшем занятии людей на Руси. Развивать эмоционально чувственную сферу ребенка в процессе рассматривания художественного произведения.	кукла Петрушка, репродукция картины И. Крамского «Пасечник», изображения современных пчел	Е.Р. Железнова «Серия интегрированных занятий для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с бытом и традициями Руси», стр. 23

2.5. Календарно-тематический план пятого года освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие

2.6. НОД «Безопасность»

Месяц	Тема недели	Содержание	Материалы и оборудование	Источник, стр.
Сентябрь	До свидания, лето!	Закреплять у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.	цветные карандаши (фломастеры)	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л. «Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста», стр. 105
	Фрукты	Познакомить детей с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека, о полезных фруктах, в которых содержатся витамины.	игрушка, изображения фруктов	Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», стр. 225

Октябрь	Осень, ее признаки	Закрепить знания детей о явлениях природы, знакомить с правилами поведения, во время бури и сильного ветра (урагана).	иллюстрации, изображающие природные течения: сильный ветер, буря	Полынова В.К. «Основы безопасное жизнедеятельности детей дошкольного возраста», стр. 140
	Грибы	Научить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду.	цветные карандаши (фломастеры, акварель, гуашь)	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л. «Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста», стр.77
	Одежда	Объяснить детям, что одежда существует для того, чтобы защитит от жары, холода, дождя, ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.	цветные карандаши (фломастеры), ножницы	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л. «Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста», стр.113
Ноябрь	Обувь	Закрепить правила уличного движения, назначения сигналов светофора.	изображение улиц города	Полынова В.К. «Основы безопасное жизнедеятельности детей дошкольного возраста», стр. 82
	Посуда	Расширить представление детей о предметах, которые могут служить источником опасности дома.	красный карандаш или фломастер	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л. «Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста», стр. 66
Декабрь	Зима, ее признаки	Формировать элементарные представления о гололеде, воспитывать умение вести себя при гололеде. Учить соблюдать правила безопасности на льду. Воспитывать стремление помочь людям, попавшим в беду.	иллюстрации на тему «Гололед»	Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», стр. 146
	Зимние забавы	Знакомить с правилами поведения на улице зимой. Формировать ответственное отношение к вопросам личной безопасности. Знакомить с мерами по предотвращению травматизма.	иллюстрации по теме	Ирнышева «ОБЖ для дошкольников», стр.56
Январь	В гостях у сказки	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома. Учить необходимым мерам предосторожности.	цветные карандаши	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л. «Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста», стр. 122
	Транспорт	Расширять представления детей о пассажирском транспорте, правилах поведения на остановке, в общественном транспорте.	иллюстрации по теме	Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», стр. 92

Февраль	Наша Армия. Защитники Отечества	Формировать представление о том, кто такие спасатели, что они должны уметь делать, какими качествами обладать. Воспитывать уважение к труду спасателей.	иллюстрации с изображением различных чрезвычайных ситуаций	Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников», стр.58

Март	Весна, ее признаки	Знакомить с правилами безопасного поведения на улице весной. Формировать ответственное отношение к вопросам личной безопасности.	Иллюстрации по теме	Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников», стр.65
	Мебель	Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности.	игрушка заяц	Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», стр. 190
Апрель	Наша Родина - Россия	Учить ребенка запоминать и твердо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти местожительства.	цветные карандаши, фломастеры	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л. «Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста», стр. 130
	Перелетные птицы	Развивать у детей понимание того, что планета Земля - наш общий дом, в котором живут птицы, звери, рыбы, насекомые, а человек часть природы; что на жизнь и здоровье человека, птиц, животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.	цветные карандаши (фломастеры, акварель, гуашь)	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л. «Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста», стр. 70
Май	День Победы	Воспитывать у детей природоохранное поведение, развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению	цветные карандаши (фломастеры, краски), ножницы, клей, кисточки	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л. «Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста», стр. 73
	Насекомые	Формировать представление о разнообразных насекомых, дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.	Картинки с изображениями насекомых и среды их обитания	Полынова В.К. «Основы безопасное жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста», стр. 147.

2.7.Взаимодействие с родителями воспитанников

Семья - важнейший элемент социальной ситуации развития. В семье закладываются исходные жизненные позиции, ребенок овладевает социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации в обществе. Обучение дошкольников социальному опыту, накопленному человечеством, овладение культурным наследием страны, привитие нравственных норм, традиций народа - прямая функция семьи как социального института. Ни одна, даже самая лучшая программа социально-коммуникативного развития детей не сможет дать полноценные результаты, если она не реализуется совместно с семьей, если в ДОО не создано детско-взрослое сообщество (педагоги - дети - родители), для которого характерно содействие друг другу, учет возможностей и интересов

каждого, его прав и обязанностей.

Для дифференциации работы по повышению социальной компетенции семьи необходимо в начале учебного года провести анкетирование родителей, побеседовать с детьми, понаблюдать за ними в течение дня во время взаимоотношений со сверстниками, взрослыми и родителями. На основании этих данных важно составить характеристики семей, различающихся по уровню социальной адаптации, благополучию. Именно это становится основой для индивидуального дифференцированного подхода педагогов к вопросу повышения социальной компетентности родителей, использования разнообразных форм и методов работы с семьей.

Основные формы работы с родителями:

1. Коллективные: общие и групповые родительские собрания; консультации и беседы; круглые столы, вечера вопросов и ответов, дискуссии; устные журналы; тренинги; оформление наглядно-информационных стендов; подготовка памяток, папок-передвижек, фотовыставок; оформление сайта ДОО для родителей; оборудование библиотеки и видеотеки для родителей; презентации семейного опыта.
2. Индивидуальные: консультации и беседы; встречи в семейной гостиной; оформление альбома «Спрашивайте - отвечаем!» для конкретных семей.
3. Совместная деятельность педагогов, детей и родителей: совместное проведение занятий и досугов; дни здоровья: семейные и межсемейные проекты; разнообразные конкурсы (стенгазет, поделок, рисунков, зимних построек и т.д.); аукционы, вернисажи и т.д.; семейные клубы по интересам.

3. Организационный раздел

3. 1. Материально-техническое обеспечение Программы

Технические средства обучения	
1.	Магнитофон
2.	Переносная мультимедийная установка
3.	Ноутбук
Дидактические материалы	
1.	Кем быть? Детям о профессиях. Нищева Н.В. - СПб.: «Детство - Пресс», 2008 г.
2.	Правила - наши помощники. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по воспитанию и обучению дошкольников безопасному поведению на улицах города. Горская А.В. - СПб.: «Детство - Пресс», 2009 г.
3.	«Дорога и дети». Демонстрационный материал В.А. Шипунова. – Издательский дом «Карпуз», 2012 г.
4.	Викторина по правилам дорожного движения
5.	Правила дорожного движения для дошкольников. Саво И.Л. - СПб.: Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011 г.
6.	Один на улице, или безопасная прогулка. . - СПб.: Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011 г.
7.	Чтобы не было пожара. - СПб.: Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011 г.
8.	Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. - СПб.: Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011 г.
9.	Учимся вежливости. Дошкольникам об этикете. Насонкина С.А. - СПб.: Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011 г.
10.	«Мой дом» наглядно-дидактическое пособие - Издательство «МОЗАИК А-СИНТЕЗ», 2015 г.
11.	«Распорядок дня» наглядно-дидактическое пособие - Издательство «МОЗАИК А-СИНТЕЗ», 2015 г.
12.	«Профессии» наглядно-дидактическое пособие - Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 г.
13.	«Кем быть» наглядно-дидактическое пособие - Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 г.
14.	Этнография для дошкольников Народы России. Обычаи. Фольклор. Ботякова О.А. - СПб.: «Детство - Пресс», 2010 г.
15.	Этот День Победы. - СПб.: Издательство- «ДЕТСТВО - ПРЕСС»; 2011 г.

16.	Дошкольникам о Российских покорителях космоса. Дерягина Л.Б. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011 г.
17.	Пожарная безопасность. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г.
18.	Мебель (цветовая палитра). С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г.
19.	Посуда. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г.
20.	Одежда для девочек. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г.
21.	Обувь (цветовая палитра). С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г.
22.	Обувь. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г.
23.	Как наши предки открывали мир. Наглядно-дидактическое пособие для детей младшего возраста. – Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2015 г.
24.	Как наши предки выращивали хлеб. Наглядно-дидактическое пособие для детей младшего возраста. – Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2015 г.
25.	Расскажите детям о бытовых приборах. Карточки для занятий в детском саду и дома. Наглядно-дидактическое пособие для детей младшего возраста. – Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2015 г.
26.	«Откуда что берется? Автомобиль. Наглядно- дидактическое пособие для детей младшего возраста. – Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2013 г.
27.	«Откуда что берется? Мороженое. Наглядно - дидактическое пособие для детей младшего возраста. – Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2013 г.
28.	«Водный транспорт» Мир в картинках. Наглядно-дидактическое пособие для детей младшего возраста. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 г.
Плакаты	
1.	Дорожные знаки - 1
2.	Дорожные знаки - 2
3.	Правила дорожного движения
4.	Правила поведения у воды
5.	Правила поведения в местах большого скопления людей
6.	Правила поведения в общественных местах
7.	Основные правила пожарной безопасности
8.	Правила поведения за столом
9.	Правильная осанка
10.	Правила поведения в компьютерном классе
11.	Правила личной безопасности
12.	Этикет для самых маленьких
13.	Один дома
Развивающая предметно-пространственная среда в группах	
1.	Уголок ПДД (наполняемость смотреть в паспорте группы)
2.	Патриотический уголок (наполняемость смотреть в паспорте группы)

3.2. Программно-методическое обеспечение Программы

№	Программы для организации основной деятельности
1.	Детство: Примерная основная общеобразовательная программ дошкольного образования. Т.Н. Бабаева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 г.
2.	ООП МАДОУ д/с № 57.
3.	Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г.
4.	Пазухина И.А. «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 ле». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г.
Учебные пособия, технологии	
1.	Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г.
2.	Шипицына Л.М. «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г.
3.	Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. Данилова Т.И. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 г.
4.	Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Мосалова Л.Л - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г.
5.	Нравственное воспитание дошкольников. Лопатина А. , Скребцова М. – М.: Амрита, 2011 г.
6.	Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ. Кондрыкина Л.А. – М.: ТЦ Сфера, 2011 г.
7.	Беседы об ответственности и правах ребенка. С.И. Давыдова - М.: ТЦ Сфера, 2011 г.- М.: ТЦ Сфера, 2011 г.
8.	Беседы о хорошем и плохом поведении. Шорыгина Т.А., - М.: ТЦ Сфера, 2010 г.
9.	Маленьким детям - большие права. Учебно-методическое пособие. Мячина Л.К. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 г.
10.	Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты, занятия, игры. Коломеец Н. В. - Волгоград: Учитель, 2011 г.
11.	Ребенок на улице: Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дороге и правилам дорожного движения. Вдовиченко Л.А - СПб.: «Детство - Пресс», 2009 г.
12.	Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы, игры. Плынова В.К. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 г.
13.	Азбука «Ау!»: Методическое пособие. Жукова О.Г. , Трушина Г.И. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008 г.
14.	ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. Гарнышева Т.П. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г.
15.	Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. Гарнышева Т.П. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г.

16.	Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. Хабибуллина Ф.Я - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 г.
17.	ПДД в детском саду : развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование. Елжова Н.В. – Ростов н/Д: Феникс, 2011 г.
18.	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (из опыта педагогической работы). Воробцова Т.Н. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2011 г.
19.	Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников. Кононова И.В. - М.: Айрис-пресс, 2007 г.
20.	Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. Шорыгина Т.А. - М.: ТЦ Сфера, 2010 г.
21.	Правила этикета - дошкольникам и младшим школьникам. Агапова И.А.,- М.: АРКТИ, 2011 г.
22.	Этикет для дошкольников: пособие для родителей. Курочкина И.Н. - М.: Просвещение, 2007 г.
23.	Периодические издания:
	Журнал «Дошкольное образование»
	Журнал «Ребенок в детском саду»
	Журнал «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения»
	Журнал «Дошкольник»
	Журнал «Дошкольная педагогика»

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено
печатью

(*шестнадцать*)

ЛИСТОВ

Заведующий МАДОУ д/с № 57

Т.Ю. Майсиеня

« *16* » *2020* г.

