

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 57

Рассмотрена и одобрена
на педагогическом совете
« 28 » 08 20 20 г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ

заведующий МАДОУ д/с № 57

/Майсиеня Т.Ю./

Приказ № _____ от « 28 » 08 20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
(третий год освоения образовательной области, срок реализации рабочей программы 1 год)

Составитель: Основина О.М.,
старший воспитатель

Калининград
2020

Содержание:

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи Программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.4.	Характеристика возрастных особенностей развития детей третьего года освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	4
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	4
2.	Содержательный раздел	5
2.1.	Содержание образовательной деятельности	5
2.2.	Учебный план	6
2.3.	Режим дня	6
2.4.	Календарно-тематический план второго года освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» НОД «Социальный мир»	7
2.5.	Календарно-тематический план второго года освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» НОД «Безопасность»	8
2.6.	Взаимодействие с родителями воспитанников	9
3.	Организационный раздел	10
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	10
3.2.	Программно-методическое обеспечение Программы	11

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей второго года освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и рассчитана для детей 3-4 лет. Включает в себя обязательную часть на основе примерной Программы «Детство» Т.Н. Бабаева, АХ Гогоберидзе, СКВ. Солнцева и содержание парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л.

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- основной образовательной программой дошкольного образования МА ДОУ д/с №57.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: усвоение дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

Задачи:

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым: и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими: и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.
6. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.
7. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.
8. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда - от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).
9. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
10. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и: пассажира транспортного средства.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности.
3. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.

4. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными, возможностями и особенностями детей,
5. Основывается на комплексно-тематическом: принципе построения образовательного процесса.
6. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
7. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
8. Допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

1.4. Характеристика возрастных особенностей детей третьего года освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Дети 4-5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца.

В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как-мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик., я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети, имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

На этапе завершения третьего года освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» ребенок умеет (имеет):

1. Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен.
2. Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.
3. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»).
4. Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.
5. Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.
6. Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.
7. Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх.
8. Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.
9. Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками
10. Ребенок с интересом познает правила безопасного ведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки.
11. В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах.

Взаимоотношения и сотрудничество. Представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений. Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность со сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени-отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть равнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.

Семья. Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.

Труд взрослых и рукотворный мир. Обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольной организации: сервировка стола; мытье посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи; о труде взрослых в ближайшем окружении (профессии: продавец, шофер, врач и др.). Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению). Понимание направленности трудовых процессов на результат (например: повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Развитие интереса к предметам бытовой техники, которые широко используются дома и в детском саду: пылесос, овощерезка, мясорубка, стиральная машина и пр.

Самообслуживание и детский труд. Ответливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах, их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно - бытового труда.

НОД «Безопасность». «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь, Типичные ошибки ребенка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, к краю ямы или высокого берега, высовываться из окна, зажигать спички и пр.).

Освоение способов безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие, режущие предметы). Правила спокойной игры: не ломать постройки детей, не кидаться песком, соблюдать осторожность в подвижных играх. Знакомство со светофором-, знание о значении его сигналов и правилах перехода улицы только на зеленый сигнал.

2.2. Учебный план

	Третий год освоения образовательной области		
	в неделю	в месяц	в год
Социальный мир	0,25	1	9
Безопасность	0,25	1	9

2.3. Режим дня

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение	07.00-08.12
Утренняя гимнастика	08.12-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	08.20-08.30
Завтрак	08.30-8.50
Самостоятельная деятельность детей	08.50-09.00
Непосредственная образовательная деятельность (включая 2 перерыва по 10 минут)	09.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Самостоятельная деятельность детей	10.10-10.40
Прогулка	10.40-10.50
Возращение с прогулки	10.50-12.20
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	12.20-12.30
Обед	12.30-12. 40
Гигиенические процедуры, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, подготовка к полднику	15.00-15.20
Полдник	15.20 -15.30
Самостоятельная деятельность детей, игры, деятельность в центрах, студиях, дополнительные образовательные услуги	15 30-17.00
Подготовка к ужину	17.00 - 17.05
Ужин	17.05-17.20
Подготовка к прогулке	17.20-17.30
Прогулка, уход домой	17.30 -19.00

**2.4. Календарно-тематический план третьего года освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
НОД «Социальный мир»**

Месяц	Тема недели	Содержание	Материал и оборудование	Источник, стр.
Сентябрь	Здравствуй, я пришел!	Обогащать представления о себе и своих сверстниках. Учить различать людей по полу, возрасту, индивидуальным особенностям.	Картинки, фото людей разного возраста и пола	Л.Л. Мосалова «Я и мир: конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» стр.9
Октябрь	Ягоды	Дидактическая игра «Что растет в саду и огороде». Загадывание загадок о фруктах, ягодах, овощах.	тематические иллюстрации	Князева О. Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр.46
Ноябрь	Бытовые приборы	Помочь детям в освоении родового понятия «бытовые приборы» на основе выделения назначения как существенного признака. Вызвать эмоциональную отзывчивость, стремление к участию в решении проблемы, желание найти и осуществить конкретные действия заботы и помощи.	кукла Аленка	Т.Н. Бабаева, Т.А. Березина «Социально-коммуникативное развитие», стр. 69
Декабрь	Зимующие птицы	Дидактическая игра «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о зимующих птицах).	Иллюстративный материал по теме	Князева О. Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр.52
Январь	Любимые игры	Стимулировать развитие творческих игр на бытовую тему, перенос представлений о трудовых процессах взрослого на игровую деятельность.	Обстановка кукольной комнаты, набор чайной посуды и все необходимое для сервировки стола.	Т.Н. Бабаева, Т.А. Березина «Социально-коммуникативное развитие», стр. 200
Февраль	Профессии на транспорте	Обобщать и конкретизировать знания детей о свойствах и качествах пластмассы.	Небольшие пластмассовые предметы	О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы», стр.38

Март	Мамин день. Моя семья	Беседа о маме с включением пословиц, поговорок. Самостоятельный рассказ «Какая моя мама»	иллюстрации по теме	Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр.59
Апрель	Космос	Побуждать детей узнавать предметы по отдельным частям, закреплять знания о разнообразии материалов, развивать у детей желание эстетически преобразовывать предметы.	Чистые листы бумаги, карандаши, краски, фломастеры	О.В. Дыбина «Рукотворный мир», стр. 50
Май	Правила дорожного движения	Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, светофором, пешеходным переходом.	тематические иллюстрации	Л.Л. Мосалова ««Я и мир: конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» стр. 15

2.5. Календарно-тематический план третьего года освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» НОД «Безопасность»

Месяц	Тема недели	Содержание	Материал оборудование	Источник, стр.
Сентябрь	Овощи	Дать знания об овощах – огурец, помидор, морковь, капуста, лук, картофель, свекла. Познакомить с понятием «витамины».	Игрушка Хрюшка, Степашка, корзиночка с овощами, мешочек.	Л.Л. Мосалова ««Я и мир: конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» стр. 12
Октябрь	Деревья. Лес	Учить правильному поведению во время пребывания на природе. Закреплять знания безопасного поведения в лесу.	Тематические картинки	Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников», стр. 30
Ноябрь	Дикие животные и их детеныши	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.	Картинки «Дикие животные»	Полынова В.К. «Основы безопасности-жизнедеятельности детей дошкольного возраста», стр. 113
Декабрь	Новый год	Дать детям знания о правилах поведения на льду.	иллюстрации	Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», стр. 115
Январь	Домашние животные и их детеныши	Продолжать работу с детьми по формированию безопасного поведения при общении с домашними животными.	Картинки «Дикие животные»	Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», стр. 113

Февраль	Инструменты	Развивать умение отгадывать загадки, находить отгадку среди множества иллюстраций. Активизировать в речи слова – названия инструментов.	Тематические картинки	Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников», стр. 29
Март	Дом, в котором я живу	Обучать детей правильному поведению в различных ситуациях. Воспитывать чувство самосохранения, чувство опасности.	Игрушка котенок Рыжик	Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», стр.164
Апрель	Речные и аквариумные рыбки	Знакомить детей с элементарными правилами поведения на воде.	тематические иллюстрации	Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», стр.116
Май	Цветы (садовые, полевые)	Учить детей правилам поведения в жаркие дни.	тематические иллюстрации	Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», стр. 117

2.6. Взаимодействие с родителями воспитанников

Семья - важнейший элемент социальной ситуации развития. В семье закладываются исходные жизненные позиции, ребенок овладевает социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации в обществе. Обучение дошкольников социальному опыту, накопленному человечеством, овладение культурным наследием страны, привитие нравственных норм, традиций народа - прямая функция семьи как социального института. Ни одна, даже самая лучшая программа социально-коммуникативного развития детей не сможет дать полноценные результаты, если она не реализуется совместно с семьей, если в ДОО не создано детско-взрослое сообщество (педагоги - дети - родители), для которого характерно содействие друг другу, учет возможностей и интересов каждого, его прав и обязанностей.

Для дифференциации работы по повышению социальной компетенции семьи необходимо в начале учебного года провести анкетирование родителей, побеседовать с детьми, понаблюдать за ними в течение дня во время, взаимоотношений со сверстниками, взрослыми и родителями. На основании этих данных важно составить характеристики семей, различающихся по уровню социальной адаптации, благополучию. Именно это становится основой для индивидуального дифференцированного подхода педагогов к вопросу повышения социальной компетентности родителей, использования разнообразных форм и методов работы с семьей.

Основные формы работы с родителями:

1. Коллективные: общие и групповые родительские собрания; консультации и беседы; круглые столы, вечера вопросов и ответов, дискуссии; устные журналы; тренинги; оформление наглядно-информационных стендов; подготовка памяток, папок-передвижек, фотовыставок; оформление сайта ДОО для родителей; оборудование библиотеки и видеотеки для родителей; презентации семейного опыта.
2. Индивидуальные: консультации и беседы; встречи в семейной гостиной; оформление альбома «Спрашивайте - отвечаем» для конкретных семей.
3. Совместная деятельность педагогов, детей и родителей: совместное проведение занятий и досугов; дни здоровья; семейные и межсемейные проекты; разнообразные конкурсы (стенгазет, поделок, рисунков, зимних построек и т.д.); аукционы, вернисажи и т.д.; семейные клубы по интересам.

3. Организационный раздел
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Технические средства обучения

1.	Магнитофон
2.	Переносная мультимедийная установка
3.	Ноутбук

Дидактические материалы

1.	Кем быть? Детям о профессиях. Нищева Н.В. - СПб.: «Детство - Пресс», 2008 г.
2.	Правила - наши помощники. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по воспитанию и обучению дошкольников безопасному поведению на улицах города. Горская А.В. - СПб.: «Детство - Пресс», 2008 г.
3.	Правила дорожного движения для дошкольников. Саво И.Л - СПб.:Издательстве ; ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011 г.
4.	Один на улице, или безопасная прогулка. СПб.: Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011 г.
5.	Чтобы не было пожара. – СПб.: Издательстве ; ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011 г.
6.	Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях.- СПб.; Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011 г.
7.	Учимся вежливости. Дошкольникам об этикете. Насонкина С.А. - СПб.: Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011 г.
8.	«Мой дом» наглядно-дидактическое пособие - Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ». 2015 г.
9.	«Распорядок дня» наглядно-дидактическое пособие - Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ». 2015 г.
10.	«Профессии» наглядно-дидактическое пособие - Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ». 2015 г.
11.	«Кем быть» наглядно-дидактическое пособие - Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 г.
12.	Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор. Ботякова О.А. - СПб.: « Детство - Пресс», 2010 г.
13.	Этот День Победы. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011 г.
14.	Дошкольникам о Российских покорителях космоса. Дерягина Л.Б. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011 г.
15.	Пожарная безопасность. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г.
16.	Мебель (цветовая палитра). С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г.
17.	Посуда. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г.
18.	Одежда для девочек. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г.
19.	Обувь (цветовая палитра). С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г.
20.	Обувь. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г.
21.	Расскажите детям о бытовых приборах. Карточки для занятий в детском саду и дома. Наглядно-дидактическое пособие для детей младшего возраста. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 г.
22.	«Водный транспорт» Мир в картинках. Наглядно-дидактическое пособие для детей младшего возраста. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 г.

Плакаты

1.	Дорожные знаки - 1
----	--------------------

2.	Дорожные знаки - 2
3.	Правила дорожного движения
4.	Правила поведения у воды
5.	Правила поведения в местах большого скопления людей
6.	Правила поведения в общественных местах
7.	Основные правила пожарной безопасности
8.	Правила поведения за столом
9.	Правила личной безопасности
10.	Этикет для самых маленьких
11.	Один дома
Развивающая предметно-пространственная среда	
1.	Уголок ПДД (наполняемость смотреть в паспорте группы)
2.	Патриотический уголок (наполняемость смотреть в паспорте группы)

3.2. Программно-методическое обеспечение Программы

№	Программы для организации основной деятельности
1.	Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Т.Н. Бабаева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 г.
2.	ООП МАДОУ д/с № 57.
3.	Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г..
Учебные пособия, технологии	
1..	Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Мосалова Л.Л - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 г.
2.	Беседы о хорошем и плохом поведении. Шорыгина Т.А. – М.: ТЦ Сфера, 2010 г.
3.	Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты, занятия, игры. Коломеец Н.В. - Волгоград: Учитель, 2011 г.
4.	Ребенок на улице: Цикл занятий для детей по обучению правилам безопасного поведения на дороге и правилам дорожного движения. Вдовиченко Л А СПб.: «Детство -- Пресс», 2009 г.
5.	Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы, игры. Полюнова В.К. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 г.
6.	ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. Гарнышева Т.П. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г.
7.	Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. Хабибуллина Е Я. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 г.

8.	Периодические издания:
	Журнал «Дошкольное образование»
	Журнал «Ребенок в детском саду»
	Журнал «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения»
	Журнал «Дошкольник»
	Журнал «Дошкольная педагогика»

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено
печатью

12 (двенадцать)



Листов
Заведующий МАДОУ д/с № 57

Т.Ю. Майсиеня

« 22 » 08 2020 г.

