

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 57

Рассмотрена и одобрена
на педагогическом совете

« 28 » 08 20 20 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МАДОУ д/с № 57

/Майсиеня Т.Ю./

Приказ № 305-П от « 28 » 08 20 20 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
(второй год освоения образовательной области, срок реализации рабочей программы 1 год)

Составитель: Основина О.М.,
старший воспитатель

Калининград
2020

Содержание:

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи Программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.4.	Характеристика возрастных особенностей развития детей второго года освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	4
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	4
2.	Содержательный раздел	5
2.1.	Содержание образовательной деятельности	5
2.2.	Учебный план	6
2.3.	Режим дня	6
2.4.	Календарно-тематический план второго года освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» НОД «Социальный мир»	7
2.5	Календарно-тематический план второго года освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» НОД «Безопасность»	8
2.6.	Взаимодействие с родителями воспитанников	9
3.	Организационный раздел	9
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	9
3.2.	Программно-методическое обеспечение Программы	11

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей второго года освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и рассчитана для детей 3-4 лет. Включает в себя обязательную часть на основе примерной Программы «Детство» Т.Н. Бабаева, АХ Гогоберидзе, СКВ. Солнцева и содержание парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л.

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- основной образовательной программой дошкольного образования МА ДОУ д/с №57.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: усвоение дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.
5. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
6. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.
7. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.
8. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
9. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности.
3. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.
4. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.
5. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
6. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников.

не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

7. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

8. Допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных, особенностей.

1.4. Характеристика возрастных особенностей развития детей второго года освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый - характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости - он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3-4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения).

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

На этапе завершения второго года освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» ребенок умеет (имеет):

1. Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.
2. По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.
3. Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.
4. Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий.
5. Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.
6. Ребенок, с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи.
7. По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.
8. Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.
9. Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения.
10. Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

Взаимоотношения. Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («давай кормить кукол»), вступать в парное общение. Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласованно, учитывать советы и предложения педагога.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга. Семья. Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

Труд взрослых. Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или бросового материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель-результат» в труде. В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

Самообслуживание. Освоение отдельных действий, затем — процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

НОД «Безопасность»

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы, держась за перила.

В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок, детского сада.

2.2. Учебный план

	Третий год освоения образовательной области		
	в неделю	в месяц	в год
Социальный мир	0,25	1	9
Безопасность	0,25	1	9

2.3. Режим дня

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение	07.00-08.15
Утренняя гимнастика	08.15-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	08.20-08.30
Завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность детей	08.50-09.00
Непосредственная образовательная деятельность (включая 2 перерыва по 10 минут)	09.00-09.50
Второй завтрак	09.50-10.00
Подготовка к прогулке	10.00-10.15
Прогулка	10.15-11.45
Возвращение с прогулки	11.45-11.55
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	11.55-12.10
Обед	12.10-12.30
Гигиенические процедуры, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, подготовка к полднику	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.30
Самостоятельная деятельность детей, игры, деятельность в центрах, студиях, дополнительные образовательные услуги	15.30-17.00
Подготовка к ужину	17.00-17.05
Ужин	17.05-17.20
Подготовка к прогулке	17.20-17.30
Прогулка, уход домой	17.30-19.00

**2.4. Календарно-тематический план второго года освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
НОД «Социальный мир»**

Месяц	Тема недели	Содержание	Материал и оборудование	Источник, стр.
Сентябрь	Здравствуй, я пришел!	Развивать интерес детей друг к другу, желание запоминать имена сверстников. Способствовать сближению детей, установлению доброжелательных отношений.	игрушка мишка	Т.И.Бабаева, Т.А. Березина «Социально-коммуникативное развитие», стр. 56
Октябрь	Ягоды	Знакомство с сундучком, в котором живут загадки. Загадывание загадок о ягодах.	тематические картинки	Князева О. Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр.433
Ноябрь	Бытовые приборы	Вызвать сочувствие к заболевшей кукле. Включить детей в обсуждение проблемы и поиск конкретных путей оказания помощи.	кукла Маша	Т.Н. Бабаева, Т.А. Березина «Социально-коммуникативное развитие», стр. 72
Декабрь	Зимующие птицы	Познакомить детей с деревом.	тематические иллюстрации, деревянные	О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы», стр.9
Январь	Любимые игры	Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка»	иллюстрации по теме	Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр. 43
Февраль	Профессии на транспорте	Побуждать объединять предметы по материалу.	игрушечный грузовик: игрушки, сделанные из разных материалов	О.В. Дыбина «Рукотворный мир», стр.19
Март	Мамин день. Моя семья	Эстетическая беседа «Моя любимая мама»	иллюстрации по теме	Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр.42
Апрель	Космос	Познакомить детей со свойствами бумаги и ткани в процессе действия (держит форму, мнется-не мнется). Привлечь к творческой деятельности, развивать воображение.	листы бумаги, куски ткани, карандаши, краски, кисти	О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы», стр. 14
Май	Правила дорожного движения	Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, светофором, пешеходным переходом.	тематические иллюстрации	Л.Л. Мосалова ««Я и мир: конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» стр. 15

**2.5. Календарно-тематический план второго года освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
НОД «Безопасность»**

Месяц	Тема недели	Содержание	Материал оборудование	Источник, стр.
Сентябрь	Овощи	Познакомить детей с понятием «витамины». Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании.	корзина с овощами	Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», стр. 206
Октябрь	Деревья. Лес	Учить детей не трогать незнакомые растения в лесу, дать знания о том, что некоторые растения опасны для человека.	картинки ядовитых растений	Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», стр.101
Ноябрь	Дикие животные и их детеныши	Познакомит детей с понятием «опасность». Закреплять умение различать цвет и форму предмета.	карточки красного, зеленого, синего цвета	Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников», стр. 20
Декабрь	Новый год	Дать детям понятие о снеге.	картина «Зима», ведро со снегом.	Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», стр. 105
Январь	Домашние животные и их детеныши	Познакомить детей с городскими домашними животными. Закреплять характерные особенности домашних животных. Воспитывать заботливое отношение к ним. Учить осторожно обращаться с ними.	игрушка собака и кошка	Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», стр. 102
Февраль	Инструменты	Закреплять знания о культурно-гигиенических навыках, а назначении инструментов личной гигиены.	чемодан Айболита с предметами личной гигиены	Полынова В.К. «Основы безопасности-жизнедеятельности детей дошкольного возраста», стр. 209
Март	Дом, в котором я живу	Учить ориентироваться в пространстве, формировать сознательное отношение к своему здоровью.	котенок Рыжик, мягкие модули	Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», стр.156
Апрель	Речные и аквариумные рыбки	Формировать у детей представление о рыбах, как о живых существах, живущих в воде. Вызвать желание бережно относиться к жителям водоемов. Познакомить с правилами безопасного поведения у воды.	тематические иллюстрации	_____// _____
Май	Цветы (садовые, полевые)	Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.	картинки насекомых	Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», стр. 107

2.6. Взаимодействие с родителями воспитанников

Семья - важнейший элемент социальной ситуации развития. В семье закладываются исходные жизненные позиции, ребенок овладевает социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации в обществе. Обучение дошкольников социальному опыту, накопленному человечеством, овладение культурным наследием страны, привитие нравственных норм, традиций народа - прямая функция семьи как социального института. Ни одна, даже самая лучшая программа социально-коммуникативного развития детей не сможет дать полноценные результаты, если она не реализуется совместно с семьей, если в ДОО не создано детско-взрослое сообщество (педагоги - дети - родители), для которого характерно содействие друг другу, учет возможностей и интересов каждого, его прав и обязанностей.

Для дифференциации работы по повышению социальной компетенции семьи необходимо в начале учебного года провести анкетирование родителей, побеседовать с детьми, понаблюдать за ними в течение дня во время, взаимоотношений со сверстниками, взрослыми и родителями. На основании этих данных важно составить характеристики семей, различающихся по уровню социальной адаптации, благополучию. Именно это становится основой для индивидуального дифференцированного подхода педагогов к вопросу повышения социальной компетентности родителей, использования разнообразных форм и методов работы с семьей.

Основные формы работы с родителями:

1. Коллективные: общие и групповые родительские собрания; консультации и беседы; круглые столы, вечера вопросов и ответов, дискуссии; устные журналы; тренинги; оформление наглядно-информационных стендов; подготовка памяток, папок-передвижек, фотовыставок; оформление сайта ДОО для родителей; оборудование библиотеки и видеотеки для родителей; презентации семейного опыта.
2. Индивидуальные: консультации и беседы; встречи в семейной гостиной; оформление альбома «Спрашивайте - отвечаем» для конкретных семей.
3. Совместная деятельность педагогов, детей и родителей: совместное проведение занятий и досугов; дни здоровья; семейные и межсемейные проекты; разнообразные конкурсы (стенгазет, поделок, рисунков, зимних построек и т.д.); аукционы, вернисажи и т.д.; семейные клубы по интересам.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Технические средства обучения	
1.	Магнитофон
2.	Переносная мультимедийная установка
3.	Ноутбук
Дидактические материалы	
1.	Кем быть? Детям о профессиях. Нищева Н.В. - СПб.: «Детство - Пресс», 2008 г.
2.	Правила - наши помощники. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по воспитанию и обучению дошкольников безопасному поведению на улицах города. Горская А.В. - СПб.: «Детство - Пресс», 2008 г.
3.	Правила дорожного движения для дошкольников. Саво И.Л. - СПб.: Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011 г..
4.	Один на улице, или безопасная прогулка. СПб.: Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011 г.
5.	Чтобы не было пожара. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011 г.
6.	Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. - СПб.; Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011 г.
7.	Учимся вежливости. Дошкольникам об этикете. Насонкина С.А. - СПб.: Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011 г.
8.	«Мой дом» наглядно-дидактическое пособие - Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ». 2015 г.

9.	«Распорядок дня» наглядно-дидактическое пособие - Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ». 2015 г.
10.	'Профессии» наглядно-дидактическое пособие - Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ». 2015 г.
11.	«Кем быть» наглядно-дидактическое пособие - Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 г.
12.	Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор. Ботякова О.А. - СПб.: « Детство - Пресс», 2010 г.
13.	Этот День Победы. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011 г.
14.	Дошкольникам о Российских покорителях космоса. Дерягина Л.Б. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011 г.
15.	Пожарная безопасность. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г.
16.	Мебель (цветовая палитра). С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г.
17.	Посуда. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г.
18.	Одежда для девочек. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г.
19.	Обувь (цветовая палитра). С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г.
20.	Обувь. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г.
21.	Расскажите детям о бытовых приборах. Карточки для занятий в детском саду и дома. Наглядно-дидактическое пособие для детей младшего возраста. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 г.
22.	«Водный транспорт» Мир в картинках. Наглядно-дидактическое пособие для детей младшего возраста. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 г.
Плакаты	
1.	Дорожные знаки - 1
2.	Дорожные знаки - 2
3.	Правила дорожного движения
4.	Правила поведения у воды
5.	Правила поведения в местах большого скопления людей
6.	Правила поведения в общественных местах
7.	Основные правила пожарной безопасности
8.	Правила поведения за столом
9.	Правила личной безопасности
10.	Этикет для самых маленьких
11.	Один дома
Развивающая предметно-пространственная среда	
1.	Уголок ПДД (наполняемость смотреть в паспорте группы)
2.	Патриотический уголок (наполняемость смотреть в паспорте группы)

3.2. Программно-методическое обеспечение Программы

№	Программы для организации основной деятельн
1.	Детство: Примерная основная общеобразовательная программ дошкольного образования. Т.Н. Бабаева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 г.
2.	ООП МАДОУ д/с № 57.
3.	Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г..
Учебные пособия, технологии	
1.	Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Мосалова Л.Л - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 г.
2.	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие». Т.И. Бабаева, Т.А. Берещина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.
3.	Беседы о хорошем и плохом поведении. Шорыгина Т.А. – М.: ТЦ Сфера, 2010 г.
4.	Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты, занятия, игры. Коломеец Н.В. - Волгоград: Учитель, 2011 г.
5.	Ребенок на улице: Цикл занятий для детей по обучению правилам безопасного поведения на дороге и правилам дорожного движения. Вдовиченко Л А СПб.: «Детство -- Пресс», 2009 г.
6.	Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы, игры. Польшова В.К. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 г.
7.	ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. Гарнышева Т.П. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г.
8.	Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. Хабибуллина Е Я. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 г.
9.	Периодические издания:
	Журнал «Дошкольное образование»
	Журнал «Ребенок в детском саду»
	Журнал «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения»
	Журнал «Дошкольник»
	Журнал «Дошкольная педагогика»

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено
печатью

10 (десять)

листов.

Заведующий МАДОУ д/с № 57

Т.Ю. Майсиеня

«28» авг 2020 г.



