

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 57

Рассмотрена и одобрена  
на педагогическом совете  
« 28 » 08 20 20 г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МАДОУ д/с № 57  
/Майсиеня Т.Ю./  
Приказ № 528-0 от « 28 » 08 20 20 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»  
(первый год освоения образовательной области, срок реализации рабочей программы 1 год)

Составитель: Рог Н.Ю.,  
воспитатель

Калининград  
2020

Содержание:

№ п/п	Наименование раздела	Страница
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи Программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.4.	Характеристика возрастных особенностей развития детей первого года освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	4
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	4
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	5
2.1.	Содержание образовательной деятельности	5
2.2.	Учебный план	5
2.3.	Режим дня	5
2.4.	Взаимодействие с родителями воспитанников	6
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	7
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	7
3.2.	Программно-методическое обеспечение Программы	8

## **1. Целевой раздел**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей первого года освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и рассчитана для детей 2-3 года. Включает в себя обязательную часть на основе примерной Программы «Детство» Т.Н» Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и содержание парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л.

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.13 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- ~ Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с № 57.

### **1.2. Цель и задачи Программы**

Цель: усвоение дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

Задачи:

1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.
5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи.
6. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности.
3. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.
4. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.
5. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
6. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
7. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
8. Допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

#### **1.4. Характеристика возрастных особенностей развития детей первого года освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

#### **1.5. Планируемые результаты освоения Программы**

На этапе завершения первого года освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по разделу «Дошкольник входит в мир социальных отношений» ребенок умеет (имеет):

1. Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры.
2. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
3. Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми.
4. Строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.
5. Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.
6. Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание образовательной деятельности**

Люди (взрослые и дети). Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых. Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

Семья. Рассматривание картинок, изображающих семью - детей и родителей. Узнавание членов семьи, называние их, понимание заботы родителей о детях.

Детский сад. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентировки в помещении группы. Понимание правил «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

Труд. Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек).

Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

## 2.2 Учебный план

НОД	Первый год освоения образовательной области		
	в неделю	в месяц	в год
Социальный мир Безопасное'	В совместной деятельности с воспитателем в режимных моментах		

## 2.3. Режим дня

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение	07.00-08.15
Утренняя гимнастика	08.15-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	08.20-08.30
Завтрак	08.30-08.50
Самостоятельная деятельность детей	08.50-09.00
Непосредственная образовательная деятельность (включая 2 перерыва по 10 минут)	9.00-09.40
Второй завтрак	09.40-09.50
Подготовка к прогулке	09.50-10.05
Прогулка	10.05-11.35
Возращение с прогулки	11.35- 11.45
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	11.45-11.55
Обед	11.55-12.15
Гигиенические процедуры, дневной сон	12.15-15.15
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, подготовка к полднику	15.15-15.25
Полдник	15.25-15.35
Непосредственная образовательная деятельность	15.35-15.45
Самостоятельная деятельность детей, игры, деятельность в центрах, студиях, дополнительные образовательные услуги	15.45-16.55
Подготовка к ужину	16.55-17.05
Ужин	17.05-17.20
Подготовка к прогулке	17.20-17.30
Прогулка, уход домой	17.30-19.00

#### **2.4. Взаимодействие с родителями воспитанников**

Семья - важнейший элемент социальной ситуации развития. В семье закладываются исходные жизненные позиции, ребенок овладевает социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации в обществе. Обучение дошкольников социальному опыту, накопленному человечеством, овладение культурным наследием страны, привитие нравственных норм, традиций народа - прямая функция семьи как социального института. Ни одна, даже самая лучшая программа социально-коммуникативного развития детей не сможет дать полноценные результаты, если она не реализуется совместно с семьей, если в ДОО не создано детско-взрослое сообщество (педагоги - дети - родители), для которого характерно содействие друг другу, учет возможностей и интересов каждого, его прав и обязанностей.

Для дифференциации работы по повышению социальной компетенции семьи необходимо в начале учебного года провести анкетирование родителей, побеседовать с детьми, понаблюдать за ними в течение дня во время взаимоотношений со сверстниками, взрослыми и родителями. На основании этих данных важно составить характеристики семей, различающихся по уровню социальной адаптации, благополучию. Именно это становится основой для индивидуального дифференцированного подхода педагогов к вопросу повышения социальной компетентности родителей, использования разнообразных форм и методов работы с семьей.

Основные формы работы с родителями:

1. Коллективные: общие и групповые родительские собрания; консультации и беседы; круглые столы, вечера вопросов и ответов, дискуссии; устные журналы; тренинги; оформление наглядно-информационных стендов; подготовка памяток, папок-передвижек, фотовыставок; оформление сайта ДОО для родителей; оборудование библиотеки и видеотеки для родителей; презентации семейного опыта.
2. Индивидуальные: консультации и беседы; встречи в семейной гостиной; оформление альбома «Спрашивайте - отвечаем» для конкретных семей.
3. Совместная деятельность педагогов, детей и родителей: совместное проведение занятий и досугов; дни здоровья; семейные и межсемейные проекты; разнообразные конкурсы (стенгазет, поделок, рисунков, зимних построек и т.д.); аукционы, вернисажи и т.д.; семейные клубы по интересам.

**3. Организационный раздел**  
**3.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

Технические средства обучения	
1.	Магнитофон
2.	Переносная мультимедийная установка
3.	Ноутбук
Дидактические материалы	
1.	Правила дорожного движения для дошкольников. Саво И.Л. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011 г.
2.	Один на улице, или безопасная прогулка, - СПб.: Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011 г.
3.	Чтобы не было пожара. - СПб.: Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011г.
4.	«Мой дом» наглядно-дидактическое пособие – Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 г.
5.	«Распорядок дня» наглядно-дидактическое пособие - Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 г.
6.	«Профессии» наглядно-дидактическое пособие - Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 г.
7.	Пожарная безопасность. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003г.
8.	Мебель (цветовая палитра), С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003г.
9.	Посуда. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003г.
10.	Одежда для девочек. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003г.
11.	Обувь (цветовая палитра). С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003г. г
12.	Обувь. С, Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г
13.	Расскажите детям о бытовых приборах. Карточки для занятий в детском саду и дома. Наглядно-дидактическое пособие для детей младшего возраста. - Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 г.
14.	«Водный транспорт» Мир в картинках. Наглядно-дидактическое пособие для детей младшего возраста. - Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 г
Развивающая предметно-пространственная среда в группах	
1.	Уголок ПДД (наполняемость смотреть в паспорте группы)
2.	Патриотический уголок (наполняемость смотреть в паспорте группы)

### 3.2. Программно-методическое обеспечение Программы

№	Программы для организации основной деятельности
1.	Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Т.И. Бабаева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011 Г.
2.	ООП МАДОУ д/с № 57
3.	Князева О.Л., Маханева М.Д., «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010 г.
<b>Учебные пособия, технологии</b>	
1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Т.И. Бабаева, Т.А. Берещина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015 г.
2	Беседы о хорошем и плохом поведении. Шорыгина Т.А. – М.: ТЦ Сфера, 2010 г.
3.	Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты, занятия, игры. Коломеец Н.В. – Волгоград: Учитель, 2011 г.
4.	Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. Хабибуллина Е.Я. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014 Г.
5.	Периодические издания:
	Журнал «Дошкольное образование»
	Журнал «Ребенок в детском саду»
	Журнал «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения»
	Журнал «Дошкольник»
	Журнал «Дошкольная педагогика»



Пронумеровано, прошнуровано и скреплено  
печатью

2 ( *восемь* )

листов.

Заведующий МАДОУ д/с № 57

*Т.Ю. Майсиеня*  
Т.Ю. Майсиеня

2020 г.

