

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 57

Рассмотрена и одобрена
на педагогическом совете
« 28 » 08 20 20 г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ д/с № 57
/Майсиеня Т.Ю./
Приказ № 003-П от « 28 » 08 20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
(пятый год освоения образовательной области, срок реализации рабочей программы 1 год)

Составитель: Попкова Е.Л.,
воспитатель

Калининград
2020

Содержание:

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи Программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.4.	Характеристика возрастных особенностей развития речи детей пятого года освоения образовательной области «Речевое развитие»	4
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	4
2.	Содержательный раздел	5
2.1.	Содержание образовательной деятельности	5
2.2.	Учебный и план	6
2.3.	Режим дня	6
2.4.	Календарно-тематический план пятого года освоения по образовательной области «Речевое развитие» НОД «Развитие речи»	7
2.5.	Календарно-тематический план пятого года освоения по образовательной области «Речевое развитие» НОД «Обучение грамоте»	11
2.6.	Календарно-тематический план пятого года освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» НОД «Чтение художественной литературы»	16
2.7.	Взаимодействие с родителями воспитанников	21
3.	Организационный раздел	21
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	21
3.2.	Программно-методическое обеспечение Программы	23

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей пятого года освоения образовательной области «Речевое развитие» и рассчитана для детей 6-7 лет. Включает в себя обязательную часть на основе примерной Программы «Детство» Т И Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и содержание парциальной программы «Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушакова.

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам' дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с №57.

1.2 Цель и задачи Программы

Цель: овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста.

1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
6. Обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переход к чтению целыми словами.
7. Формировать устную речь, обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности на основе общения.
8. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
9. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Соответствует критериям' полноты, необходимости и достаточности.
3. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.
4. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.
5. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
6. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной, деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
7. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
8. Допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

1.4. Характеристика возрастных особенностей развития речи детей пятого года освоения образовательной области «Речевое развитие».

У старших дошкольников развитие речи достигает высокого уровня. Дети правильно произносят все звуки родного языка, дают развернутые ответы на вопросы, достаточно четко артикулируют слова, соблюдая нормы литературного произношения. Умеют пользоваться интонационными средствами выразительности. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями).

В 6-7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи - монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

На этапе завершения пятого года освоения образовательной области «Речевое развитие»:

1. Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.
2. Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни.
3. В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.
4. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр.
5. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов.
6. Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.
7. Проявляет любовь и интерес к чтению, родному языку.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности

Освоение умений коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий (организовать работу группы, распределить обязанности, согласовать действия, регулировать активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении). Использование вариативных этикетных формул эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия («Как я рад тебя видеть!», «Как я по вам соскучился!», «Как хорошо, что мы встретились!»), в ситуациях прощания («С нетерпением жду нашей следующей встречи», «Как жаль расставаться с тобой!», «До новых и радостных встреч!», «Надеюсь на новую встречу», «Всего хорошего, удачи тебе!»). Использование правил этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах, здороваться и прощаться через порог или другое препятствие. Умение представить своего друга родителям, товарищам по игре: кого представляют первым — девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; умение делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора.

Освоение умений пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимание и запоминание авторских средств выразительности, использование их при пересказе, в собственной речи, умение замечать в рассказах сверстников. Умение в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности. Составление повествовательных рассказов по картине, из личного и коллективного опыта, по набору

игрушек; строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения). Различение литературных жанров: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение. Соблюдение в повествовании основных характерных особенностей жанра сказки, рассказа, загадки, стихотворения. Самостоятельное использование в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительной речи, речи-доказательства, речевого планирования. Умение образовывать сложные слова посредством слияния основ (кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина). Самостоятельное использование в речи разных типов предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания.

Освоение умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, сказки, загадки; придумывание диафильмов, рассказы по «кляксографии», по пословицам.

Освоение умений: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков: посуда кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь зимняя, летняя, демисезонная; транспорт пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.; находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха Автоматизация и дифференциация сложных для произношения звуков в речи; коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Освоение звукового анализа четырехзвуковых и пятизвуковых слов (лиса, слон, аист, школа): интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков (гласный - согласный, согласный твердый - согласный мягкий), составление схемы слова, выделение ударного гласного звука в слове. Освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентации на листе, выполнения графических диктантов; выполнения штриховки в разных направлениях, обводки; чтения простых слов и фраз; разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов. Знакомство с книжной культурой, детской литературой Представления о некоторых особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, загадка; проявление интереса к текстам познавательного содержания.

Проявление устойчивого стремления к постоянному общению с книгой, избирательности по отношению к произведениям определенного вида, жанра, тематики. Активное участие в общении по поводу литературных произведений со взрослыми и другими детьми. Восприятие литературного текста

Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, устанавливать многообразные связи в тексте, понимать авторский замысел.

Восприятие литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, переживания, мысли), стремление давать оценку действиям и поступкам героя. Проявление эмоциональной отзывчивости по отношению к содержанию произведения, его смысловому и эмоциональному подтексту, образам героев, художественной форме; эстетической чувствительности к красоте литературной речи, образности художественного языка. Понимание значения некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, сравнение и др.).

Творческая деятельность на основе литературного текста

Освоение способов выражения своего отношения к произведению, его героям и событиям в разных видах творческой деятельности. Выразительное пересказывание вновь прочитанных литературных произведений близко к тексту и от лица литературного героя. Выразительное чтение поэтических произведений разного характера. Проявление творчества в придумывании своих вариантов продолжения произведения, сочинении сказки и истории по аналогии с фольклорным и литературным текстами. Понимание необходимости сохранения стилистических и жанровых особенностей литературных текстов в процессе рассказывания и придумывания.

2.2. Учебный план

НОД (продолжительность не более 30 мин)	Пятый год освоения образовательной области		
	В неделю	в месяц	в год
Гашише речи	1	4	36
Обучение грамоте	1	4	36
Чтение художественной литературы	1	4	36

2.3.Режим дня

Режимный момент	Время
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.15-08.25
Подготовка к завтраку, гигиенически -	08.25-08.30
Завтрак	08.30-08.50
Самостоятельная деятельность детей	08.50-09 .00
Непосредственная образовательная деятельность (включая 2 перерыва по L 0 минут}	09.00-10.50
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке	10.50-11.00
Прогулка	11.00-12.30
Возвращение с прогулки	12.30-12.35
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	12.35-12.40
Обед	12.40-13.00
Гигиенические процедуры, дневной тон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, подготовка к полднику	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.30
Непосредственно образовательная деятельность	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность детей, игры, деятельность в центрах, студиях,	16.00-17.00
Подготовка к ужину	17.00-17.05
Ужин	17.05-17.20
Подготовка к прогулке	17.20-17.30
Прогулка, уход домой	17.30-19.00

2.4« Календарно-тематический план пятого года освоения образовательной области «Речевое развитие»

НОД «Развитие речи».

Месяц	Тема недели	Содержание	Материалы и оборудование	Источник, стр.*
Сентябрь	До свидания, лето!	Закрепить представление об особенностях композиции сказок (зачин, концовка); учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей; подбирать определения к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира, находить предмет по названным признакам; при согласовании слов ориентироваться на их окончания. Учить отчетливо и внятно произносить скороговорку с различной громкостью голоса (громко, умеренно, тихо, шепотом); подбирать слова, сходные по звучанию и ритму.	картинки с изображением лисы	Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. О.С. Ушакова, с. 130
	Здравствуй, я пришел!	Обогащение и развитие словаря за счет слов. Обозначающих название мебели, игрушек. Развитие умения рассказывать о своей группе, расположении и назначении уголков и центров в групповой комнате.	изображение групповой комнаты детского сада	О.Н.Сомкова «Образовательная область «Речевое развитие», стр.111
	Фрукты	Вспоминать названия разных фруктов. Объяснять значение слов «гостинец». Учить подбирать слова, похожие по смыслу (огорчилась, толкнула).	иллюстрации, предметные картинки, муляжи фруктов, мяч	Т.А. Куликовская «Сказки-пересказки. Обучение дошкольников пересказу», стр. 35
	Овощи	Связная речь: учить составлять рассказ, используя антонимы; Словарь и грамматика: учить выделять существенные признаками предметов; подбирать синонимы к прилагательным; оценивать предложения по смыслу и вносить исправления.	предметы, игрушки из дерева, стекла, пластмассы, муляжи овощей	Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. О.С. Ушакова, с. 154
Октябрь	Осень, ее признаки	Учить детей самостоятельно находить признаки осени. Устанавливать причинно-следственные связи, решать противоречия. Активизировать речевую деятельность детей, формировать умение обосновывать свои ответы.	план путешествия, зонтик, осенние листья	О.М. Ельцова «Организация полноценной речевой деятельности в детском саду», стр. 107
	Ягоды	Словарная работа: уточнить, из каких ягод варят варенье (малиновое, клубничное, смородиновое, черничное, ежевичное). Объяснять значение слов «пасека», «частый гость». Учить подбирать слова, похожие по смыслу (дивный, мешать).	картинки с изображением ягодами	Т.А. Куликовская «Сказки-пересказки. Обучение дошкольников пересказу», стр. 24
		Учить составлять сюжетный рассказ, давать ему точное название; заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам. Развивать чувства ритма и рифмы.	тематические картинки	Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. О.С.Ушакова, с. 142

	Деревья. Лес	Учить детей понимать значение образных выражений. Находить смысловые неточности, ошибки в их использовании.	тематические картинки	О.М. Ельцова «Организация полноценной речевой деятельности в детском саду», стр.66
	Одежда	Вспомнить волшебные предметы из разных сказок. Учить объяснять значение слов «шапка-невидимка», «яркая красота». Расширять словарный запас.	картинки с изображением одежды, головных уборов	Т.А. Куликовская «Сказки-пересказки. Обучение дошкольников Пересказу», стр.48
Ноябрь	Обувь	Учить передавать содержание текста полно, последовательно, выразительно, совершенствовать навык пересказа. Формировать умение пользоваться косвенной речью. Развивать связную речь, речевой слух, общие речевые навыки (силу, выразительность речи). Воспитывать навыки сотрудничества, активность и инициативность.	Мольберт, белые листы, восковые мелки, предметные картинки с изображением обуви	Н.В. Нищева «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа», стр. 18
	Бытовые приборы	Связная речь: учить составлять связный рассказ по картинкам о бытовых приборах. Словарь и грамматика: учить по существенным признакам узнавать и называть предметы, сравнивать их и обобщать в одно родовое понятие; пользоваться в речи сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями. Звуковая культура речи: упражнять в умении отчетливо произносить слова.	предметные картинки: стеклянная посуда, чайник, плита, утюг	_____// _ _ _
	Посуда	Связная речь: учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, самостоятельно строить сюжет; Словарь и грамматика: учить образованию формы родительного падежа множественного числа существительных, тренировать в словообразовании. Звуковая культура речи: учить дифференциации звуков «ц» и «ч», отрабатывать четкую дикцию.	картинки - заяц, волк, белка, кролик, галка	Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. О. С. Ушакова, с. 144
	Дикие животные и их детеныши	Уточнять как зайцы готовятся к зиме, как готовятся к зиме медведи, мыши, белки. Объяснить значение слов «извалялась», «поджала». Учить подбирать слова похожие по смыслу.	картинки с изображением диких животных	Т.А. Куликовская «Сказки-пересказки. Обучение дошкольников пересказу», стр 7
Декабрь	Зима, ее признаки	Связная речь: учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания зим образные слова и выражения. Словарь и грамматика: учить выделять при сравнении явлений существенные признаки; давать задание на подбор определений (составление загадок), синонимов; знакомить с многозначностью слова. Звуковая культура речи: учить правильному произношению звуков «с» - «с'», «з» - «з'», дифференцированию их на слух, подбирать слова с этими звуками, изменяя силу голоса, темп речи.	картины «Вот так покатался!», «Саша и снеговик»	Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. О. С. Ушакова, с. 160
	Зимующие птицы	Формировать навыки нравственного поведения (заботу о птицах, оказание им помощи в зимнее время). Воспитывать любовь к художественному слову.	иллюстрации с изображением птиц	О.М. Ельцова «Организация полноценной речевой деятельности в детском саду», стр.95

	Зимние забавы	Связная, речь: развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в повествование описание природы, окружающей действительности. Словарь и грамматика: активизировать употребление однокоренных слов, учить составлять два - три предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу.	иллюстрации с зимними забавами детей	Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. О.С. Ушакова, с. 172
	Новый год	Углублять представления детей о сезоне-характерных признаках зимы, зимних праздниках. Развивать монологическую речь - составление описательного рассказа по представлению. Развивать речевое творчество.	иллюстрации на новогоднюю тематику	О.Н. Сомкова «Образовательная область»
Январь	Любимые игры	Развивать умение использовать знание сказок в новой ситуации. Развивать объяснительную речь.	необходимый наглядный материал для проведения викторины	О.Н. Сомкова «Образовательная область «Речевое развитие», стр. 107
	В гостях у сказки	Закрепить умение отвечать на вопросы по сказке. Аргументировать свои ответы. Развивать интерес к творчеству.	иллюстрации к сказке «Красная Шапочка»	О.М. Ельцова «Организация полноценной речевой деятельности, в детском саду», стр.99
	Домашние животные и их детеныши	Расширять представления о домашних животных (внешний вид, повадки, способах ухода за ними). Расширять словарный запас, развивать связную речь. Учить составлять описательный рассказ на основе представлений, на наглядной основе.	картины из серии «Домашние животные» (с детенышами)	О.Н. Сомкова «Образовательная область «Речевое развитие», стр. 112
Февраль	Транспорт	Давать описание внешнего вида игрушки (транспорта). Выделять различные признаки предметов, сравнивать их, находить существенные признаки и по существенным признакам обобщать предметы в одно родовое понятие; пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями.	картинки с различных транспортных средств	Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Подготовительная группа», стр 17
	Профессии на транспорте	Обучать навыком составления коллективного рассказа на тему «Профессии на транспорте». Активизировать в речи глаголы; учить восстанавливать исходную форму, от которого образовано название действующего лица; давать элементарные представления о некоторых способах словообразования; закрепить умение образовывать формы единственного и множественного числа глагола «хотеть», формы сослагательного наклонения различных глаголов.	картинки с изображением профессий	Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Подготовительная группа», стр. 17
	Наша Армия. Защитники Отечества	Воспитывать уважение к защитниками Отечества, интерес к русской военной истории. Расширять представления детей о военной истории России, о нравственных качествах, присущих воинам. Развивать монологическую речь - составление описательного рассказа по представлению. Развивать речевое творчество	изображения трех богатырей, военного снаряжения разных эпох	О.Н. Сомкова «Образовательная область «Речевое развитие», стр. 115
	Инструменты	Развивать речь детей, умение общаться, активизировать мыслительную	тематические	О.М. Ельцова «Организация

		деятельность	картинки	полноценной речевой деятельности в детском саду» стр. 101
Март	Весна, ее признаки	Вспомнить названия весенних месяцев. Объяснять значение слов «пригорок». Подбирать слова, похожие по смыслу (веселая, пробурчал).	иллюстрация на весеннюю тематику	Т.А. Куликовская «Сказки-пересказки. Обучение дошкольников пересказу», стр.50
	Мамин день. Моя семья	Углублять представления детей о разнообразии женских профессий. Развивать формы монологической речи - составление описательного рассказа о своей маме. Развивать речевое творчество.	изображения «Мамы разных профессий».	О.Н. Сомкова «Образовательная область «Речевое развитие», стр.116
	Мебель	Учить составлять коллективный рассказ-описание; строить предложения со сказуемым, выраженным глаголом в сослагательном наклонении; дифференцировать на слух и в произношении звуки «р» - «р'» четко и ясно произносить слова с этими звуками, выделяя их голосом, подбирать слова с «р» - «р'»; закреплять представление о «длинном» и «коротком» слове, делении слов на слоги, ударении.	картина «Если бы мы были художниками»	Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. О.С. Ушакова, с. 199
	Дом, в котором я живу	Активизировать и расширять словарный запас. Развивать умение составлять описательный рассказ о своей квартире; словообразование, творчество детей.	тематические иллюстрации	О.Н. Сомкова «Образовательная область «Речевое развитие», стр.113
Апрель	Наша Родина - Россия	Развивать монологическую речь- составление описательного рассказа из личного опыта. Развивать речевое творчество	карта мира, изображения Москвы,	О.Н Сомкова «Образовательная область «Речевое развитие», стр.115
	Космос	Словарная работа: назвать различных насекомых. Объяснить значение слов «крохотный», «не огорчился». Учить подбирать похожие по смыслу слова (забирался, огромное)	тематические иллюстрации	Т.А. Куликовская «Сказки-пересказки. Обучение дошкольников пересказу» стр. 22
	Перелетные птицы	Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом. Тренировать в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов. Учить придумывать предложения и произносить их с различной интонационной окраской, передавая голосом чувства радости и огорчения.	репродукция картины И. Левитана «Весна. Большая вода»	Занятия по развитию речи для детей 5 -7 лет. О. С.Ушакова, с. 197
	Речные и аквариумные рыбки	Учить пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства. Обратит внимание на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов; тренировать в подборе синонимов; учить оценивать словосочетание по смыслу.	картины с изображением речных и аквариумных рыб	Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. О. С Ушакова, с. 158
Май	День Победы	Закреплять умение составлять рассказ на заданную тему. Активизировать употребление прилагательных (подбор определений); учить подбирать синонимы и антонимы к заданному слову; раскрывать перед детьми разные значения многозначных слов; учить определять предмет по его основным	картинки на военную тематику	Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. О. С Ушакова, с.207

	признакам.		
Правила дорожного движения	Учить придумывать сказку на самостоятельно выбранную тему (по аналогии). Словарь и грамматика: учить подбирать синонимы и антонимы; названия детенышей животных. Воспитывать интонационную выразительность речи.	Дорожные знаки, карточки по ПДД	Занятия: по развитию речи для детей 5-7 лет. О.С.Ушакова, с.211
Насекомые	Активизировать мыслительную и речевую деятельность детей.	картинки с насекомыми	С Ельцова «Организация полноценной речевой деятельности в детском саду», с.103
Цветы (садовые, полевые)	Продолжать активизировать мыслительную и речевую деятельность детей.	картинки с изображением: луга, цветов (полевых и садовых)	О.М. Ельцова «Организация полноценной речевой деятельности в детском саду», с.105

2.5. Календарно-тематический план пятого года освоения образовательной области «Речевое развитие»
НОД «Обучение грамоте»

Месяц	Тема недели	Содержание	Материалы и оборудование	Источник, стр.
Сентябрь	До свидания, лето!	Познакомить детей с алфавитом, знать из чего состоят слова. Развивать интерес, память, внимание, подвижность щёк, губ, языка, мелкую и общую моторику. Дать детям понять, что такое согласный и гласный звук. Предложить найти гласный звук в словах и закрасить их в предложенных квадратах в тетрадах.	разрезная азбука большого формата; магнитная азбука; предметные картинки:	//_____
	Здравствуй, я пришел!	Дать детям понятие об устной и письменной речи, познакомить с понятиями «звук» и «буква», выделять звук [а] из речи. Познакомить с буквами А, а. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику. Воспитывать желание общения в коллективе.	разрезная азбука большого формата; магнитная азбука; предметные картинки; индивидуальные карточки с буквой «А»	Д.Г. Шумева «Как хорошо уметь читать!...» стр. 12
	Фрукты	Формировать умение выделять звук [у] из речи. Определять место звука в словах. Познакомить с буквами У, у. Активизировать словарь. Дать понятие слога (один гласный - это уже слог). Называем фрукты со звуком «У». Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику. Прививать любовь к родному языку.	разрезная азбука большого формата; магнитная азбука; предметные картинки; индивидуальные карточки с буквой - «А» «У»	Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!...» стр. 15
	Овощи	Формировать умение выделять звук [о] из речи. Познакомить с буквами О, о. Показать разницу между буквой и звуком. Называем овощи со звуком «О». Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику. Воспитывать желание общаться в коллективе.	магнитная: азбука; предметные картинки; иллюстрации; индивидуальные карточки: с буквой «О»	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать!...» с.19

Октябрь	Осень, ее признаки	Познакомить с понятием «согласный звук.»; твердым и мягким звуком [м], с буквами «М, м». Чтение слогов-слияний с буквой М. Развивать фонематический слух детей, речь, мышление, мелкую моторику. Воспитывать умение слушать друг друга, быть внимательными. Закрепление звуков «А,У,О,М»	магнитная азбука; иллюстрированные картинки; муляжи продуктов, в название которых входит буква «М.»	Д.Г. Шумаева. «Как хорошо уметь читать!..» стр.22
	Ягоды	Познакомить со звонким твердым и мягким звуком [с], с буквой «С, с» упражнять в вычленении звуков, слов и предложений, в умении придумывать слова с данным звуком. Чтение слогов-слияний с буквой «С». Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику. Воспитывать умение слушать друг друга, быть внимательных	разрезная и магнитная азбука; предметные картинки; карточки со слогами, мяч	Д.Г. Шумаева. «Как хорошо уметь читать!..» стр.26
	Грибы	Познакомить с твёрдым и мягким звуком (х), с буквами Х, х. Чтение слогов-слияний с буквой Х. Обогащение лексики словами антонимами. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику и координацию движений пальцев. Прививать любовь к русскому языку.	разрезная и магнитная азбука; предметные картинки; карточки со слогами	Д.Г. Шумаева. «Как хорошо уметь читать!..» стр.30
	Деревья. Лес	Продолжаем обучать звуковому анализу слов; определять место звука в трех позициях в словах. Развиваем у детей фонетический и речевой слух. Обогащаем, лексику детей; пополняем словарный запас; развиваем коммуникативные способности на основе общения. Прививаем любовь к родному языку	разрезная и магнитная азбука; предметные картинки; карточки со слогами	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!..» стр.32
	Одежда	Познакомить с твердым звуком [ш], с буквой Ш, ш. Сопоставлять звуки «С» и «Ш», находить сходство и различие. Определение местоположения звука [ш] р словах. Чтение слогов-слияний с буквой «Ш». Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику. Воспитывать умение слушать друг друга, быть внимательными.	разрезная и магнитная азбука; предметные картинки; карточки со слогами; предметы, в названии которых слышится звук «Ш»	Д.Г. Шумаева. «Как хорошо уметь читать!..» стр.34,38
Ноябрь	Обувь	Познакомить с твердым и мягким звуком [л], с буквами Л, л. Определение места звука в словах. Чтение слогов-слияний с буквой Л. Дать понятие «предложение» и составление схем предложения. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику. Воспитывать умение слушать друг друга, быть внимательными.	разрезная азбука, сюжетные картинки; магнитная азбука	Д Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!..» стр.39
	Бытовые приборы	Формировать умение выделять звук [ы] из речи, правильно давать характеристику звуку. Познакомить с буквой «ы». Звуковой анализ слова. Артикуляционная гимнастика. Сравнение слогов «МИ», «МЫ». Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику. Воспитывать любовь к полному языку.	сюжетные картинки; разрезная, азбука; магнитная азбука	Д.Г. Шумаева. «Как хорошо уметь читать!..» стр.45

	Посуда	Познакомить с твердым и мягким звуком' [н], с буквами Н, н. Ввести понятие «слог», что количество слогов зависит от количества гласных. Чтение слогов-слияний с буквой Н. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику. .Воспитывать умение слушать друг друга, быть внимательными.	магнитная азбука; иллюстрированные картинки-загадки; разрезная азбука; мяч	Д.Г. Шумаева. «Как хорошо уметь читать!..» стр.48
	Дикие животные и их детеныши	Познакомить с твердым и мягким звуком [р], с буквами «Р, р». Учим пословицы и поговорки. Чтение слогов-слияний с буквой Р. Сопоставление звуков «Р» и ' «Л». Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику и координацию движений пальцев. Воспитывать умение слушать друг друга, быть внимательными.	сюжетные картинки; картинки-загадки; разрез! и магнитная азбука; слоги	Д.Г. Шумаева. «Как хорошо уметь читать!..» стр.53,57
Декабрь	Зима, ее признаки	Продолжить бучение звуковому анализу слов. Учить определять место звука в трех позициях (в начале, в середине и в конце слова). Учить красиво и правильно строить предложения: работать над паузой, интонацией, постановкой логического ударения. Развивать поле активной творческой мыслительной деятельности детей; совершенствовать речевой аппарат. Воспитывать любовь и уважение к русскому языку.	разрезная и магнитная азбука; предметные и сюжетные картинки; карточки со слогами; слоговые таблицы; красные ' фишки	Д.Г. Шумаева. «Как хорошо уметь читать!..» стр.60
	Зимующие птицы	Закрепить знание гласных, твердых и мягких согласных звуков. Продолжить обучение звуковому анализу слов. Самостоятельно определять место звука в трех позициях (в начале, в середине и в конце слова). Развивать умение красиво и правильно строить предложения: работать над паузой, интонацией, постановкой логического ударения.	разрезная и магнитная азбукакарточки со слогами; слоговые таблицы; красные и синие фишки	Д.Г. Шумаева. «Как хорошо уметь читать!..» стр.60
	Зимние забавы	Познакомить с глухим твердым и мягким звуком (к), с буквами «К,к» упражнять в вычленении звука[к] из слов и определять его место в словах, в умении придумывать слова с данным звуком. Чтение слогов-слияний с буквой К. Работа над ударным слогом. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику. Воспитывать желание общаться друг с другом.	разрезная и магнитная азбука; предметные картинки; карточки со слогами; молоточек	Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!..» стр.62, 66
	Новый год	Упражнение детей в произношении изолированных гласных звуков. Чтение слоговой таблицы. Работа с предложениями. Обратит внимание на смысловую интонационную законченность предложений (точка, восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения). Развивать речевой слух. Воспитывать умение общаться друг с другом.	таблицы слогов, предметные картинки, магнитная азбука; разрезные карточки со слогами	Д Г Шумаева «Как хорошо уметь читать!..» стр.69
Январь	Любимые игры	Познакомить с твердым и мягким звуком [п], с буквой «П, п», упражнять в вычленении звука (п) из слов в трех позициях. Чтение слогов-слияний с буквой «П». Звуковой и слоговой анализ слова. Развивать фонематический слух детей, связную речь, мелкую моторику. Воспитывать умение слушать друг друга, быть внимательными.	разрезная и магнитная азбука; предметные и сюжетные картинки; карточки со слогами; слоговые таблицы; красные и синие фишки	Д.Г. Шумаева. «Как хорошо уметь читать!..» стр.73

	У сказки	Познакомить с твердым и мягким звуком [т], с буквой «Т, т». Совершенствовать речевой аппарат детей (артикуляционная гимнастика). Учить определять место звука в словах. Чтение слогов-слияний с буквой «Т». Развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова. Воспитывать умение слушать друг друга, быть внимательными;	Разрезная и магнитная азбука; предметные и сюжетные картинки; карточки со слогами; квадратики четырех цветов	Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!..» стр,79
	Домашние животные и их детеныши	Формировать умение выделять звуки [и] и [й] из речи. Познакомить с буквами «И, и» и «Й». Артикуляционная гимнастика. Звуковой анализ слов. Сопоставление звуков [й], [и], предложить детям найти сходство и различие этих звуков. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику. Воспитывать желание общаться в коллективе.	магнитная азбука; разрезная азбука; сюжетные картинки, всевозможные тематические игрушки, слоговая цепочка	Д.Г. Шумаева. «Как хорошо уметь читать!..» стр.85, 127,129
Февраль	Транспорт	Познакомить с твердым и мягким звуком [з], с буквой З, з. Упражнять в определении звука (з) в словах, придумывать слова с данным звуком в трехпозициях. Сравнение звуков [з], [с]. Чтение слогов-слияний с буквами «З, С».Развивать фонематический слух детей, наблюдательность, сообразительность, пополнять активный словарь. Воспитывать умение слушать друг друга, быть внимательным	магнитная азбука; разрезная азбука; сюжетные картинки, всевозможные тематические игрушки, слоговая цепочка	Д/Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!..» стр.90, 94
	Профессии на транспорте	Познакомить с твердым и мягким звуком [в] , с буквой «В, в». Упражнять в определении места звука[в] в словах. Чтение слогов-слияний с буквой «В». Учить строить простые предложения на заданную тематику и анализировать их. Развивать фонематический слух детей, коммуникативные способности на основе общения. Прививать любовь к родному язык	разрезная и магнитная азбука; предметные и сюжетные картинки; карточки со слогами	Д.Г. Шумаева. «Как хорошо уметь читать!..» стр.97
	Наша Армия. Защитники Отечества	Познакомить с твердым шипящим звуком [ж], с буквой «Ж, ж». Сопоставить звуки [ж], [ш], находить сходство и различие между ними. Упражнять в определении места звуков в словах. Чтение слогов-слияний с буквой Ж и Ш. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику. Воспитывать умение слушать друг друга, быть внимательными.	разрезная и магнитная азбука; предметные и сюжетные картинки; карточки со слогами; слоговые таблицы	Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!..» стр. 103, 106
	Инструменты	Познакомить с твердым и мягким звуком [б], с буквой «Б, б,». Упражнять в определении места звука[б] в словах. Сопоставить звуки [б] и [п], находить сходство и различие. Чтение слогов-слияний с буквой «Б». Учим, скороговорки. Развивать фонематический слух детей, речь. Воспитывать умение слушать друг друга, быть внимательными.	разрезная и магнитная азбука; красочные предметные картинки: карточки со слогами; слоговые таблицы; «волшебный мешочек»	л 1 . Г .ум юва «Как хороню уметь читать!..» стр. 109, 106

Март	Весна, ее признаки	Познакомить с твердым и мягким звуком [г], с буквами «Г, г». Упражнять в определении места звука (д) в словах. Сопоставление звуков [г], [к]. Чтение слогов-слияний с буквой «Г» и «К». Учимся подбирать пары рифмующихся слов. Развивать фонематический слух детей, связную речь, пополняем активный словарь. Воспитывать желание общаться в коллективе.	разрезная и магнитная азбука; красочные предметные картинки; карточки со слогами; слоговая таблица, иллюстрированный материал	Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!..» стр. 116, 119
	Мамин день. Моя семья	Познакомить с твердым и мягким звуком [д], с буквой «Д, д». Упражнять в определении места звука [д] в словах. Сопоставить звуки [д] и [т], находить сходство и различие Чтение слогов-слияний с буквой «Д», а также по подобию (метограммы). Развивать фонематический слух детей, связную речь, мелкую моторику. Воспитывать умение слушать друг друга, быть внимательными	разрезная и магнитная азбука; красочные тематические картинки; карточки со слогами; слоговая таблица	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!..» С. 121, 124
	Мебель	Учимся проговаривать скороговорки. Продолжить обучение звуковому анализу слов. Учить определять место звука в трех позициях (в начале, в середине и в конце слова). Учить красиво и правильно строить предложения: работать над паузой, интонацией, постановкой логического ударения. Развивать поле активной творческой мыслительной деятельности детей; совершенствовать речевой аппарат. Воспитывать любовь и уважение к русскому языку.	разрезная и магнитная азбука; тематические картинки, слоговые карточки, иллюстрированный материал'	Д.Г. Шумаева. «Как хорошо уметь читать!..» с. 131, 174
	Дом, в котором я живу	Познакомить детей с разделительным мягким «Ь» и твёрдым «Ъ» знаками. Сравнение разделительных знаков. Учить наращивать слова, составлять простые предложения. Развивать мышление, внимательность, фонематический слух. Прививать желание к коммуникативному общению со сверстниками.	разрезная и магнитная азбука; тематические картинки, слоговые карточки	Д1. Шумаева «Как хорошо уметь читать!..» стр.135
Апрель	Наша Родина - Россия	Познакомить детей с гласными звуками [е], [ё]; буквами «Е» и «Ё»; Продолжаем работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Развитие речь детей, фонематического слуха, внимания к звуковой и смысловой стороне слова. Воспитывать умение слушать друг друга, быть внимательными.	разрезная и магнитная азбука; тематические картинки, слоговые карточки, веселый персонал	Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!..» стр. 138, 157
	Космос	Познакомить детей с гласным звуком', [я]; буквой «Я». Определение места звука в словах в трех позициях. Продолжаем работы по звуковому анализу слова. Развитие активной речи детей, фонематического слуха, внимания к звуковой и смысловой стороне слова. Воспитывать желание коммуникативного общения.	разрезная и магнитная азбука; тематические картинки, слоговые карточки; загадки с картинками	Шумаева «Как хорошо уметь читать!..» стр. 144

	Перелётные птицы	Познакомить детей с гласным звуком [ю]; буквой «Ю». Определение места звука в словах. Продолжаем проводить звуковой анализ слова. Развитие активной речи детей, фонематического слуха, внимания к звуковой и смысловой стороне слова. Воспитывать любовь и уважение к русскому языку.	разрезная и магнитная азбука; тематические картинки, слоговые карточки; загадки с картинками	Д.Г. Шумаева. «Как хорошо уметь читать!..» стр. 150
	Речные и аквариумные рыбки	Познакомить с согласными глухими звуками (ц), (ч), с буквами «Ц,ц», «Ч,ч». Определение места звуков в трех позициях в словах. Чтение слогов-слияний с буквой «Ц», «Ч». Сопоставление звуков [ц], [ч]. Развивать фонематический слух детей, речь, умение классифицировать предметы по цвету, форме. Воспитывать умение слушать друг друга, быть внимательными.	разрезная и магнитная азбука; тематические и сюжетные картинки, слоговые карточки; мяч, фишки	Д.Г. Шумаева. «Как хорошо уметь читать!..» стр.160, 162,165
Май	День Победы	Познакомить глухим звуком' [щ'] с буквой «Щ, щ». Упражняться в определении места звука [щ'] в словах, в умении придумывать слова с данным звуком. Чтение слогов-слияний с буквой «Щ». Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику. Воспитывать желание коммуникативного общем	разрезная и магнитная азбука; тематические картинки, слоговые карточки; загадки с	Д.Г. Шумаева. «Как хорошо уметь читать!..» стр.167
	Правила дорожного движения	Познакомить с согласным звуком [ф.] с буквой «Ф,ф». Упражнять в определении места звука [ф] в словах. Чтение слогов-слияний с буквой «Ф». Развивать фонематический слух детей, связную речь, мелкую моторику. Воспитывать умение слушать друг друга, быть внимательными.	разрезная и магнитная азбука; тематические картинки, слоговые карточки; слоговая таблица	Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!..» стр. 169
	Насекомые	Познакомить детей с гласным звуком [э]; буквой «Э». Определение места звука в словах. Продолжаем работы по звуковому анализу слова. Развитие активной речи детей, фонематического слуха, внимания к звуковой и смысловой стороне слова. Воспитывать желание коммуникативного общения.	разрезная и магнитная азбука; тематические картинки, слоговые карточки; иллюстративный материал	Д.Г. Шумаева. «Как хорошо уметь читать!..» стр.171
	Цветы (садовые, полевые)	Упражнять детей в чтении слогов, слов, коротких предложений - повествовательных, вопросительных, восклицательных; пробуждать интерес к слову, развивать фонематический слух. Формировать устную речь детей, обогащать словарный запас. Развивать коммуникативные способности на основе общения. Воспитывать любовь и уважение к русскому языку.	разрезная и магнитная азбука; тематические картинки, слоговые карточки; иллюстративный материал	Д.Г. Шумаева. «Как хорошо уметь читать!..» стр. 180

**2.6. Календарно-тематический план пятого года освоения по образовательной области «Речевое развитие»
НОД «Чтение художественной литературы»**

Месяц	Тема недели	Содержание	Материалы и оборудование	Источник, стр.
Сентябрь	До свидания, лето!	Закреплять представление о басне, о ее жанровых особенностях; подвести к пониманию аллегории басни, ее идеи; воспитывать чуткость к образному строю языка басни; раскрыть значение пословиц о труде, показать связь значения пословицы с определенной ситуацией.	И. Крылов «Стрекоза и муравей»	О.С Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», стр.148
	Здравствуй, я	Развитие связной речи, умения рассказывать о своей группе, о своих	предметные картинки	О.Н. Сомкова

	пришёл!	впечатлениях от летнего отдыха. Активизация словаря детей.		«Образовательная область «Речевое развитие», с.111
	Фрукты	Подвести к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини; закрепить знания о жанровых особенностях сказки. Формировать умение составлять рассказы по загадкам.	иллюстрации к сказке	ОН Самкова «Образовательная об «Речевое развитие», с.145
	Овощи	Помочь детям понять главную идею произведения: брать чужие вещи без спросу плохо. Развивать умение пересказывать текст от лица литературного героя, глубже понять его чувства, переживания, мотивы поступков и донести их до слушателя;	картинки с изображением овощей	О.Н.Самкова «Образовательная область «Речевое развитие», стр. 102
Октябрь	Осень, ее признаки	Знакомство со стихотворение К. Бальмонта «Осень». Показать красоту осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов, закрепить знания об изменениях в осенней природе; развивать поэтический слух, формировать умение воспроизводить образные выражения, подбирать сравнения, эпитеты	иллюстрация на тему «Золотая осень»	Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Подготовительная группа», стр. 10
	Ягоды	Знакомство со стихотворением Е. Городецкого «По бруснику». Развивать поэтический слух, способность воспринимать музыкальность поэтической речи. Учить выразительно читать наизусть.	тематическая иллюстрация	Н.В. Гончарова «План- программа педагогического процесса в детском саду», стр. 153
	Грибы	Учить выразительно читать наизусть стихотворение Е. Трутнева «Осень», интонационно передавать спокойную грусть осенней природы; развивать поэтический слух: формировать умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения. Активизировать употребление в речи глаголов.	иллюстрации на тему «Березка в золотом осеннем убранстве»	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», стр 140
	Деревья. Лес	Знакомство со стихотворением И. Бунина «Листопад». Продолжать знакомить с красотой осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественного текста. Закреплять знания об изменениях в осенней природе. Развивать поэтический слух, формировать умение воспроизводить образные выражения, подбирать сравнения, эпитеты.	иллюстрация на тему «Осенний лес»	Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Подготовительная группа», стр. 9
	Одежда	Развивать умение воспринимать образное содержание сказки «Царевна - лягушка». Закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях русской сказки; развивать поэтический слух: умение слышать и выделять в тексте выразительные средства.	тематические иллюстрации	О С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», стр Л 36
Ноябрь	Обувь	Загадывание загадок предметах быта. Проведение русской народной игры «Заря-заряница».	тематические иллюстрации	Т.А.Бударина «Знакомство детей с русским народным творчеством», с.31

	Бытовые приборы	Формировать умение составлять рассказ по картина Развивать речевые умения: в подборе определений и слов.	изображения бытовых приборов	Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство». Подготовительная группа», стр. 16
	Посуда	Знакомство с русским народным инструментом. Рассказывание сказки «Серебряное блюдечко и наливное яблочко»	тематические иллюстрации	Т.А. Бударина «Знакомство детей с русским народным творчеством», с.75
	Дикие животные и их детеныши	Формировать умение целостно воспринимать художественный текст в единстве содержания и художественной форм; закреплять знания об особенностях разных литературных жанров; формировать умение подбирать сравнения, синонимы, антонимы; воспитывать стремление к точному словоупотреблению.	иллюстрации к сказке	О.Н. Сомкова «Образовательная область «Речевое развитие», с.145
Декабрь	Зима, ее признаки	Знакомство со сказкой. Беседа о прочитанном произведении. Расширение словарного запаса. Активизация словаря.	иллюстрации с изображением: животных	О.Н. Сомкова «Образовательная область «Речевое развитие», с.145
	Зимующие птицы	Знакомство со стихотворением Б. Прохорова «Кормушка». Учить замечать изобразительно-выразительные средства. Уточнить и систематизировать знания о птицах.	иллюстрации с изображением зимующих птиц	Н.В. Гончарова «План-программа педагогического процесса в детском саду», стр. 166
	Зимние забавы	Формировать умение придумывать рассказ через поэтические выразительные средства. Учить выразительно читать наизусть стихотворение С. Есенина «Береза», интонационно передавать нежность, любование зимней природой.	иллюстрации с изображением березы, зимней пейзажей	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников' с литературой и развитие речи», с.161
	Новый год	Формировать умение целостно воспринимать русскую народную сказку «Снегурочка» в единстве ее содержания и художественной: 'формы; закреплять знания об особенностях (композиционных, языковых) жанра сказки.	иллюстрации к сказке	О С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», стр153
Январь	Любимые игры	Поддерживать интерес к образным выражениям. Углублять знания о пословицах и поговорках. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.	атрибуты: к инсценировке песен	ОС Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», стр168
	В гостях у сказки	Развивать умение использовать знания сказок в новой ситуации. Развивать объяснительную речь, внимание, память, быстроту реакции.	вопросы к викторине, три флажка	О.Н. Сомкова «Образовательная область «Речевое развитие», стр. 107

	Домашние животные и их детеныши	Учить понимать юмористический характер сказки, обращать внимание на образный язык произведения; развивать творческую активность в процессе придумывания продолжения сказки:	листы бумаги, карандаши	О.Н. Сомкова «Образовательная область «Речевое развитие», с. 145
Февраль	Транспорт	Знакомить с рассказом А.Раскина «Как папа бросил мяч под автомобиль». Учить пересказывать текст последовательно, выразительно, самостоятельно, подбирая короткие и длинные слова. Развивать речевые умения переводить прямую речь в косвенную.	иллюстрация по теме «Транспорт»	Н.В. Гончарова «План-программа педагогического процесса в детском саду», стр.153
	Профессии на транспорте	Обучать детей умению составлять рассказ по картине. Развивать речевые умения в подборе определений и слов, близких по смыслу.	иллюстрация по теме «Профессии на транспорте»	Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство». Подготовительная группа», стр. 16
	Наша Армия. Защитники Отечества	Познакомить с рассказом' Б. Никольского «Как живет аэродром». Учить понимать характеры героев; формировать умение активно использовать запас образной лексики в собственных сочинениях.	иллюстрация по теме «Аэродром»	Н.В. Гончарова «План-программа педагогического процесса в детском саду», стр.168
	Инструменты	Знакомство с литературным произведением. Беседа о произведении, характере персонажей, поступках героев. Активизация словаря детей.	тематические иллюстрации	О.Н. Сомкова «Образовательная область «Речевое развитие», с.145стр.
Март	Весна, ее признаки	Беседа по сказке. Учить пересказывать по ролям. Развитие творческих речевых умений.	иллюстрация к сказке	О.Н. Сомкова «Образовательная область «Речевое развитие», стр. 145
	Мамин день. Моя семья	Учить выразительно читать наизусть стихотворение В. Берестова «Праздник мам». Интонационно передавать радость пробуждения природы; развивать поэтический слух, способность воспринимать ' музыкальность поэтической речи; составлять умение составлять рассказы о наших мамах, (речетворческие способности).	иллюстрации с изображением весенней пробуждающейся природы	Н.В. Гончарова «План-программа педагогического процесса в детском саду», стр.181
	Мебель	Знакомство со сказкой Х.К. Андерсена «Сундук-самолет». Обучать навыкам пересказа литературного текста, используя авторские средства выразительности. Развивать речевые умения в подборе синонимов и антонимов.	картинка с изображением предметов мебели	Н.В. Гончарова «План-программа педагогического процесса в детском саду», стр.153
	Дом, в котором я живу	Учить понимать мораль и идею произведения, оценивать поступки героев; видеть связь названия текста с его содержанием.	тематические иллюстрации	О.Н. Сомкова «Образовательная область «Речевое развитие», стр. 145

Апрель	Наша Родина - Россия	Уточнять и закреплять представления о жанровых и языковых особенностях потешек, загадок и пословиц. Формировать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний.	книги потешек и песенок	О С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», стр 151
	Космос	Развивать навык составления коллективного рассказа по картине, выделяя общие и индивидуальные признаки предметов.	иллюстрации на тему «Космос»	Развёрнутое перспективное Планирование по программе «Детство». Подготовительная группа стр. 17
	Перелетные птицы	Познакомить детей с украинской народной сказкой «Хроменькая уточка», подвести к осознанию художественных образов сказки.	книги со сказками «Колосок», «Рукавичка», «Пых»	О С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», стр 147
	Речные и аквариумные рыбки	Углублять и расширять знания о творчестве А. Пушкина. Формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки «Сказка о рыбаке и рыбке», замечать и выделять изобразительно - выразительные средства, понимать их значение.	портрет А. С. Пушкина, книги его сказок	О С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», стр 150
Май	День Победы	Познакомить с рассказом А. Митяева «Дедушкин орден». Расширять знания детей о Великой Отечественной войне, ее героях, военных сражениях. Воспитывать нравственно-патриотические чувства.	картинки с изображением солдат, военной техники, памятников героям ВОВ	Н.В. Гончарова «План-программа педагогического процесса в детском саду», стр.182
	Правила дорожного движения	Поддерживать интерес к образным выражениям; углублять знания о пословицах и поговорках; формировать интонационную выразительность речи в процессе исполнения и обыгрывания потешек и песенок; воспитывать любовь к устному народному творчеству.	атрибуты к инсценировке песен, знаки ЦДД	О. С. Ушакова «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» с.101
	Насекомые	Закреплять представления о басне, ее жанровых особенностях. Подводить к пониманию аллегории басни, ее идеи. Воспитывать чуткость к образному строю языка басни.	Портрет И. Крылова	О. С Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», с.148
	Цветы (садовые, полевые)	Систематизировать и углубить знания о русском устном народном творчестве: сказках, потешках, песенках, пословицах, о жанровых, композиционных и национальных языковых особенностях русской сказки.	С. Аксаков «Аленький цветочек»	О.С Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» с.173

2.7. Взаимодействие с родителями воспитанников

Включение родителей (законных представителей) в педагогический процесс является важнейшим условием полноценного речевого развития ребенка. Как известно, образовательно-воспитательное воздействие состоит из двух взаимосвязанных процессов - организации различных форм помощи родителям и содержательно-педагогической работы с ребенком. Такой подход к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения обеспечивает непрерывность педагогического воздействия. Овладение ребенком речью успешнее идет тогда, когда с ним занимаются не только в дошкольном учреждении, но и в семье. Задача детского сада - вооружать родителей педагогическими знаниями, в частности конкретными знаниями по методике развития речи. Для этого можно использовать различные формы работы:

1. Родительские собрания;
2. Индивидуальные и групповые консультации;
3. Наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, выставки детских работ, подбор литературы по вопросам и проблемам речевого развития.
4. Проведение совместных мероприятий (выставки, конкурсы).
5. Анкетирование и тестирование родителей с целью коррекции речевого развития детей.
6. Совместные с родителями праздники, развлечения, экскурсии, дни рождения детей.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Технические средства обучения	
1.	Магнитофон
2.	Переносная мультимедийная установка
3.	Ноутбук
Дидактические материалы	
1.	Домашние птицы. С. Вохринцева серия «Познавательное-речевое развитие», 2003г.
2.	Животные Арктики и Антарктиды. С. Вохринцева серия «Познавательное-речевоеразвитие», 2003г.
3.	Животные Африки С, Вохринцева серия «Познавательное-речевое развитие», 2003г
4.	Животные Австралии. С. Вохринцева серия «Познавательное-речевое развитие), 2003г.
5.	Деревья и листья. С. Вохринцева серия «Познавательное-речевое развитие», 2003 г.
6.	Морские обитатели. Наглядно-дидактическое пособие --М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011 г.
7.	«Времена года» наглядно-дидактическое пособие - Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2015г.
8.	«Родная природа» наглядно-дидактическое пособие - Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2015г.
9.	«Осень» наглядно-дидактическое пособие - Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 г.
10.	«Зима» наглядно-дидактическое пособие - Издательство «МОЗАИКА-СИ НТЕЗ»2015г,
11.	«Весна» наглядно-дидактическое пособие - Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 г.
12.	Осень. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003г
13.	Зима. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003г.
14.	Весна. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г
15.	Лето. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г
16.	Лесные ягоды. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г
17.	Растения водоемов. С. Вохринцева серия «Окружающий мир». 2003г
18.	Комнатные растения. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003г

19.	Деревья и листья. С Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003г
20.	Садовые ягоды. С Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003г
21.	Овощи. С Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003г
22.	Фрукты. С Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003г
23.	Насекомые-1. С Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003г
24.	Насекомые -2С Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003г
25.	Домашние животные. С Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003г
26.	Дикие животные. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г
27.	Перелетные птицы. С. Вохринцева серия «Окружающий мир» 2003г.
28.	Хищные птицы. С Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003г
29.	Домашние птицы. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003г
30.	Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. - СПб.: «Детство – Пресс», 2010г
31.	Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. - СПб.: «Детство - Пресс», 2010 г.
32.	Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. - СПб.: «Детство - Пресс», 2010г
33.	Мамы всякие нужны. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. - СПб.: «Детство - Пресс», 2010г

Плакаты

1	Сурки (суслик и лесной хорёк)	17.	Кролики (хомяки)
2	Кабан (норка, писец)	18.	Олени с оленёнком (верблюды)
3.	Лось (изюбрь)	19.	Чем питаются
4.	Зяц (шакал)	20.	Петух, курица (гуси)
5.	Бобр (выдра)	21.	Канарейки (секретари)
6.	Потница (енот)	22.	Голуби (перепела)
7.	Сурки (кабан)	23.	Индюк и индейки (утки с утятами)
8.	Еж (крот)	24	Чем питаются
9.	Лиса (волк)	25.	Животный мир (звери, птицы)
10.	Белый медведь (бурый медведь)	26.	Дикие животные и птицы. [Домашние животные и птиц]
11.	Выдра (бобр)	27.	Домашние животные (Чьи это малыши? Кто это?)
12.	Птицы	28.	Дикие птицы
13.	Лошадь с жеребёнком (корова с телятами)	29.	Зимующие птицы
14.	Коза, козел, козлята (овца, баран, ягнята)	30.	Времена года
15.	Свинья с поросятами (морские свинки)	3L	Фрукты
16.	Кошка с котятами (собака со щенятами)	32.	Ягоды

Развивающая предметно-пространственная среда в группах

1.1 Речевой уголок (наполняемость смотреть в паспорте группы)

3.2. Программно-методическое обеспечение рабочей программы

Программы для организации основной деятельности	
1.	Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Т.И. Бабаева.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г.
2.	ООП МА ДОУ д/с № 57
3.	Программа развития речи дошкольников О.С. Ушакова. – М.:ТЦ Сфера, 2009г.
Учебные пособия, технологии	
1.	Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий О.С. Ушкова, Гавриш Н.В. – М.:ТЦ Сфера, 2010г.
2.	Организация полноценной речевой деятельности в детском саду. Ельцова О.М., Горбачевская Н.Н. – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2005г.
3.	Воспитание связной речи у детей Л.Г. Парамонова – СПб.:ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2011г.
4.	Беседы по картинке: Времена года. Гусарова Н.Н.- СПб.:ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2010г
5.	Цикл тематических бесед-рассказов для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Белоусова Л.Е.. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010г.
6.	Играем, читаем, пишем: Методическое пособие - конспект. Астафьева Е.О.- СПб.:ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013г
7.	Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению: Программа- конспект. Шумаева Д.Г.- СПб.:ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2010г
8.	Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «детство». Сомкова О.Н. -СПб.:ООО «ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016г
9.	Знакомство детей с русским народным творчеством. БУДАРИНА Т.А.- СПб.: ООО «ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010г
10.	Сказки-пересказки. Обучение дошкольников пересказу. Куликовская Т.А. -СПб.: ООО «ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2011г
11.	Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыка пересказа.- .- СПб.: ООО «ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-
12.	Периодические издания:
	Журнал «Дошкольное образование»
	Журнал «Ребенок в детском саду»
	Журнал «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения».
	Журнал «Дошкольник»
	Журнал «Дошкольная педагогика»

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено
печатью

23 (*двадцать три*)

листов.

Заведующий МАДОУ д/с № 57

Т.Ю. Майсиеня Т.Ю. Майсиеня

« *28* » 2020 г.

