

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 57

Рассмотрена и одобрена  
на педагогическом совете  
« 28 » 08 20 20 г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ д/с № 57  
/Майсиеня Т.Ю./  
Приказ № 30 от « 28 » 08 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»  
(четвертый год освоения образовательной области, срок реализации рабочей программы 1 год)

Составитель: Попкова Е.Л.,  
воспитатель

Калининград  
2020

Содержание:

№ п/п	Наименование раздела	Страница
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи Программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.4.	Характеристика возрастных особенностей детей четвертого года освоения образовательной области «Речевое развитие»	4
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	4
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	5
2.1.	Содержание образовательной деятельности	5
2.2.	Учебный план	6
2.3.	Режим дня	6
2.4.	Календарно-тематический план четвертого года освоения образовательной области «Речевое развитие» НОД «Речевое развитие»	7
2.5.	Календарно-тематический план четвертого года освоения образовательной области «Речевое развитие» НОД «Чтение художественной литературы»	10
2.6.	Взаимодействие с родителями воспитанников	12
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	13
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	13
3.2.	Программно-методическое обеспечение Программы	15

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей четвертого года освоения образовательной области «Речевое развитие» и рассчитана для детей 5-6 лет. Включает в себя обязательную часть на основе примерной Программы «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и содержание парциальной программы «Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушакова.

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 16.12.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- основной образовательной программой дошкольного образования МА ДОУ д/с №57.

### **1.2. Цель и задачи Программы**

Цель: овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста.

1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им. в процессе общения.
3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.
7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности.
3. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.
4. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.
5. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
6. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
7. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
8. Допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

#### **1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы**

##### **Характеристика возрастных особенностей развития речи детей четвертого года освоения образовательной области «Речевое развитие»**

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

##### **1.5. Планируемые результаты освоения Программы**

На этапе завершения четвертого года освоения: образовательной области «Речевое развитие»:

1. Ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.
2. Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.
3. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.
4. Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.
5. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.
6. Речь чистая, грамматически: правильная, выразительная.
7. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный - согласный), место звука в слове.
8. Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки.
9. Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.
10. Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.
11. Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание образовательной деятельности

Освоение этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикета взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе); освоение и использование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы; участие в коллективных разговорах, использование принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения).

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Освоение умений: самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования: экспозиция (обозначение действующих лиц, времени и места действия), завязка (причина события), развитие событий и кульминация (момент наивысшего напряжения), развязка (окончание); в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные (метро, пальто, пианино, эскимо), слова, имеющие только множественное или только единственное число (ножницы, очки), глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами (учитель, строитель, спасатель; солонка, масленка), приставками (подснежник, подосиновик).

Проявление интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении.

Обогащение активного словаря за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения; личностные характеристики человека (честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д.), его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории (добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д.), оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.), тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов (погладил, подул, взвесил, понюхал и т. д.). Освоение способов обобщения — объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Освоение умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

Освоение чистого произношения сонорных звуков ([л], [л<sup>2</sup>], [р], [р<sup>2</sup>]); упражнение в чистом звукопроизношении ее повседневноречевого общения и при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Освоение представления о существовании разных языков. Освоение терминов «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; звуковой анализ слова. Освоение умений: делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Восприятие классических и современных поэтических произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаических текстов (сказки, сказки-повести, рассказы); проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием.; понимание образности и выразительности язык

## 2.2. Учебный план

НОД (продолжительность не более 20-25 минут)	Четвертый год освоения: образовательной области		
	в неделю	в месяц	в год
Развитие речи	1	4	36
Чтение художественной литературы	0,5	2	18

## 2.3. Режим дня

Режимный момент	Время
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.10
Самостоятельная деятельность детей	08.10-08.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	08.20-08.30
Завтрак	08.30-08.50
Самостоятельная деятельность детей	08.50-09.00
Непосредственная образовательная деятельность (включая 2 перерыва по 10 минут)	09.00-10.05
Второй завтрак	10.05-10.15
Самостоятельная деятельность детей	10.15-10.50
Подготовка к прогулке	10.50-11.00
Прогулка	11.00-12.30
Возвращение прогулки	12.30-12.35
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	12.35-12.40
Обед	12.40-13.00
Гигиенические процедуры, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, подготовка к полднику	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.30
Непосредственно образовательная деятельность	15.30-15.55
Самостоятельная деятельность детей, игры, деятельность в центрах, студиях, дополнительные образовательные услуги	16.00-17.05
Подготовка к ужину	17.05-17.10
Ужин	17.10-17.20
Подготовка к прогулке	17.20-17.30
Прогулка, уход домой	17.30-19.00

**2.4. Календарно-тематический план четвертого года освоения образовательной области «Речевое развитие»**

**НОД «Развитие речи»**

<b>Месяц</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Содержание</b>	<b>Материалы и оборудование</b>	<b>Источник, стр.</b>
Сентябрь	До свидания, лето!	Развивать речь-рассуждение, умение устанавливать причинно-следственные связи, находить выход из положения.	тематические иллюстрации	О.Н. Сомкова «Образовательная область. «Речевое развитие», стр. 83
	Здравствуй, я пришёл!	Учить составлять вопросительные предложения, используя слова - вопросы «почему», «отчего», «когда», «где», «что» (без педагогической поддержки). Соблюдать интонационную выразительность.	тематические иллюстрации	Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Старшая группа, стр. 11
	Фрукты	Учить составлять короткий рассказ на заданную тему, подбирать слова, сходные, по звучанию. Выделять во фразах слова со звуками [ч'], [щ']; произносить слова с разной силой голоса.	муляжи фруктов, предметные картинки.	..
	Овощи	Развивать умение понимать метафору, видеть основание для переноса названия во внешнем сходстве. Развивать речь-рассуждение.	изображение моркови	О.Н. Сомкова «Образовательная область. «Речевое развитие», стр. 92
Октябрь	Осень, её признаки	Развивать умение дополнять предложение, передавая смысл	картины природы по теме	О.Н. Сомкова «Образовательная область. «Речевое развитие», стр. 95
	Ягоды	Учить детей запоминать и воспроизводить ряд слов с опорой на наглядность, а потом только на слух; составлять рассказы-описания о ягодах. Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных; относительные прилагательные.	предметные картинки ягоды, муляжи	–
	Грибы	Учить выразительно, пересказывать текст, передавать интонацией характеры персонажей, своё отношение к героям; закрепить умение пересказывать рассказ по ролям. Образовывать уменьшительно - ласкательные наименования, соотносить действие с его названием.	корзинка, Я. Тайц «По грибы»	Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Старшая группа, Стр.10
	Деревья, Лес.	Развевать умению строить грамматически правильные высказывания. Познакомить детей с описанием соснового леса в рассказе Ю. Дмитриева, помочь увидеть неоднозначность восприятия соснового леса разными людьми. Учить пересказывать текст. Расширять словарь детей за счет новых слов, словосочетаний (хмурый, приветливый, березняк, дубрава, хвоя, опавшие листья)	репродукция картины И. Шишкина «Сосновый бор»	О.Н. Сомкова «Образовательная область. «Речевое развитие», стр. 98
Ноябрь	Одежда	Подвести детей к пониманию главной идеи произведения (обман всегда раскрывается). Развивать умение аргументировано оценивать поступки героя. Развивать умение перестраивать текст в высказывание от первого лица, выразительно передавать диалоги героев. Привлечь внимание к громкости и чёткости произнесения слов.	Рассказ В. Драгунского «Тайное становится юным»	О.Н. Сомкова «Образовательная область. «Речевое развитие», стр. 104
	Обувь	Развивать сообразительность, умение найти выход из затруднительной ситуации. Упражнять детей в полилогической речи, развивать речь-рассуждение. Развивать умение задавать друг другу вопрос]	предметные картинки: обувь	О.Н. Сомкова «Образовательная область. «Речевое развитие», стр. 83

	Бытовые приборы	Развивать умение узнавать предмет на картинке по некоторым внешним признакам; Обогащать словарь детей	предметные картинки	О.Н. Сомкова «Образовательная область. «Речевое развитие», стр. 88
	Посуда	Развивать сообразительность, умение найти выход из затруднительной ситуации; упражнять детей в полилогической речи, развивать речь-рассуждение.	иллюстрированный материал	О.Н. Сомкова «Образовательная область. «Речевое развитие», стр. 84
	Дикие животные и их детеныши	Упражнять детей правильно использовать в речи существительные единственного и множественно числа в родительном падеже. Упражнять в дифференциации звуков.	Сказка «Два жадных медвежонка»	О.Н. Сомкова «Образовательная область. «Речевое развитие», стр. 93
Декабрь	Зима, ее признаки	Учить при описании событий указывать время действий, используя разные типы предложений (простые, распространённые и сложные). Учить подбирать определения к заданным словам; совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи» (ребёнок рассказывает, воспитатель записывает). Добиваться чёткого произнесения слов и фраз, включающих звуки ц и ч, приучать правильно пользоваться вопросительной интонацией, делить трёхсложные слова	картина с изображением зимы	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», с.79
	Зимующие птицы	Дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение». Учить составлять и распространять предложение, правильно «читать» его; закреплять умение называть слова в предложении последовательно и в разбивку. Формировать навык нравственного поведения (заботу о птицах, оказание им помощи в зимнее время).	изображения зимующих птиц	О.М. Ельцова «Организация полноценной речевой деятельности в детском саду», стр.95
	Зимние забавы	Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы; употреблять предлоги с пространственным значением. Отчётливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками с, ш, говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова.	картины «Не боимся мороза», «Медвежья семья»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», с. 67
	Новый год	Учить детей сочинять рассказ про Деда Мороза. Развивать речевые умения использования синтаксических конструкций различной степени сложности. Правильно согласовывать существительные и глаголы.	изображение Деда Мороза	Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Старшая группа», юр, 2
	Любимые игры	Обогащать словарь детей, развивать воссоздающее воображение.	Г ном Никита	О.Н. Сомкова «Образовательная область. «Речевое развитие», стр. 87
Январь	В гостях у сказки	Развивать умение видеть ошибки и неточности в способах выражения мысли, исправлять их, точно выражать мысль. Развивать культуру письменного речевого общения	тематические иллюстрации	О.Н. Сомкова «Образовательная область «Речевое развитие», стр. 85
	Домашние животные и их детеныши	Учить рассказывать о своих впечатлениях. Воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события. Учить употреблять трудные формы родительского падежа множественного числа. Воспитывать умение задавать друг другу вопросы.	предметные картинки ботинки, чулки, носки	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет». Стр. 55



Февраль	Транспорт	Развивать речь-рассуждение, умение устанавливать причинно-следственные связи, находить выход из положения. Учить, последовательно и выразительно рассказывать без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картине	иллюстрация по теме	О.Н. Сомкова «Образовательная област «Речевое развитие», стр.83
	Профессии на транспорте	Обогащать словарь детей, умение соотносить объект с его действиями.	иллюстрации профессий на транспорте	О.Н. Сомкова «Образовательная област «Речевое развитие», стр.85
	Наша Армия. Защитники Отечества	Учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, развивать поэтический слух, вызвать желание выразить свои впечатления в образном слове. Упражнять детей в образовании разных форм глаголов и сравнительной степени прилагательных; развивать координацию движений с речью.	иллюстрация- по теме	Л.Е. Белоусова «Навстречу Дню Победы», стр. 4
	Инструменты	Активизировать словарь словами плотник, строитель, инструменты. Закреплять навык совместной деятельности	предметные картинки по теме	О.М. Ельцова «Организация полноценной речевой деятельности в детском саду», стр. 101
Март	Весна, ее признаки	Придумать, какие препятствия могли встретиться Паучку в пути. Объяснить значение слов (паучья нить, жучий дом). Учить подбирать слова по смыслу (озябли)	картинки о весне	Т.А. Куликовская «Сказки-пересказки», стр. 46
	Мамин день. Моя семья	Учить связано, последовательно, выразительно пересказывать текст без наводящих вопросов; воспитывать чувство любви и привязанности к самому родному человеку - маме. Подбирать по смыслу определения, слова близкие и противоположные по смыслу.	картинки на тему «Чем бы мы хотели Обрадовать маму»	К. Ушинского «Лекарство»
	Мебель	Учить составлять рассказ на мебель; учить сравнивать предметы, точно обозначая черты сходства и различия. Уточнить значение слова мебель, учить формировать умение строить предложения:	игрушки - зайчик, кукольная мебель, карандаш, бумага.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 94
	Дом, в котором я живу	Учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины. Воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков ш и ж, учить дифференцировать эти звуки.	Картинки с изображениями предметов, в названиях которых есть звуки ш, ж, счётные палочки	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр.41
Апрель	Наша Родина - Россия	Рассматривание картины И. Шишкина «Сосновый бор». Развивать умение строить грамматически правильные высказывания. Познакомить с описанием соснового леса в рассказе Ю Дмитриева. Учить пересказывать текст, сохраняя последовательность изложения. Расширять словарный запас.	Репродукция картины И. Шишкина «Сосновый бор»	О.Н. Сомкова «Образовательная область «Речевое развитие», стр.98
	Космос	Развитие навыков творческого рассказывания, умения придерживаться избранной линии в творческом рассказывании. Учить четко и громко произносить слова.	тематические картинки	О А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Покорение космоса», стр. 20
	Перелетные птицы	Учить составлять описательные рассказы по пейзажной картине. Обогащать словарный запас определениями, активизировать глаголы, синонимы, формировать образную речь, умение понимать и подбирать образные выражения, сравнения, метафоры.	репродукции картины А. Саврасова «Грачи прилетели»	Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Старшая группа», стр.

			«Грачи прилетели»	стр. 16
	Речные и аквариумные рыбки	Развивать сообразительность, умение найти выход из затруднительной, ситуации. Упражнять в умении использовать в речи сложные предложения, развивать речь - рассуждение, упражнять в правильном звукопроизношении.	сюжетные картинки по теме	«Образовательная область «Речевое развитие», стр.84
Май	День Победы	Закрепить свою родину советские люди в годы Великой Отечественной войны. Вспомнить какие памятники напоминают о героях. Учить детей правильно отвечать на вопросы, быть внимательными к деталям, обогащать через речь личный опыт детей знаниями об окружающем, пополнять лексику разнообразием слов, закрепить умение выражать свои мысли полными предложениями. Расширять словарь: ветераны, партизаны, фашисты, Рейхстаг, главнокомандующий армией Г.К. Жуков, герой войны Лёня Голиков.	тематические иллюстрации	Л.Е. Белоусова «Навстречу Дню Победы», стр. 16
	Правила дорожного движения	Закреплять и активизировать словарный запас по теме «Транспорт. Правила дорожного движения»; уточнить понятия: транспорт, наземный, подземный, грузовой, пассажирский, железнодорожный, легковой, специального назначения. Образовывать прилагательные от существительных, приставочные глаголы. Образовывать существительные путём сложения основ; образовывать сравнительной степени прилагательных; употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;	картинки с изображением разного вида транспорта	_____ / _____
	Насекомые	Связная речь: учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него персонажей (игрушки); давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог. Словарь и грамматика: учить подбирать определения к заданным словам; учить составлять предложения из набора слов с помощью воспитателя и из двух- трёх слов- самостоятельно. Звуковая культура речи: учить различать на слух звуки с, щ в словах, чётко произносить слова с этими звуками.	игрушки - кукла, насекомые	О.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», с. 99
	Цветы (садовые, полевые)	Учить составлять рассказ по картине по предложенному плану, включить в расе» описание внешнего вида персонажей и их характеристику; построению сложных предложений.	Картина «Одуванчики»	Н.Н. Гусарова «Беседы по картинке»

**2.5. Календарно-тематический план четвертого года освоения по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  
НОД «Чтение художественной литературы»**

Месяц	Тема недели	Содержание	Материалы и оборудование	Источник, стр.
Сентябрь	До свидания, лето!	Продолжать учить составлять небольшие рассказы из личного опыта; активизировать и обогащать словарь по теме; развивать интонационную выразительность речи; воспитывать коллективизм.	картинки с изображением лета	Л. Некрасов «Лето»
	Фрукты	Побуждать детей эмоционально воспринимать образные выражения литературного произведения; учить отвечать на вопросы по содержанию рассказа; закреплять словарь по теме; формировать понятия дружба, друзья, взаимовыручка.	В. Сутеев «Мешок яблок»	Н.В. Гончарова «План- программа педагогического процесса в детском саду», стр.94

Октябрь	Осень, ее признаки	Формировать эмоциональное восприятие произведений живописи; учить передавать свои впечатления; обогащать словарь определениями; активизировать использование в речи глаголов, синонимов, антонимов.	репродукция картины В. Серова «Октябрь»	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», стр. 109
		Формировать представления об особенностях потешек и их отличия от других малых форм. Учить осмысливать их содержание. Заучивание наизусть.	«Боровик, боровик», «Земелюшка добра»	Н.В. Гончарова «План- программа педагогического процесса в детском саду», стр.96
	Одежда	Учить детей пересказывать рассказ Н. Носова «Живая шляпа», используя предметные картинки; учить логическому построению высказывания; развивать внимание, мышление, связную речь, упражнять в согласовании слов в предложениях; воспитывать у детей самостоятельность и желание добиться успеха собственным ТРУДОМ.	И. Носова «Живая шляпа»	Н.В. Гончарова «План- программа педагогического процесса в детском саду», стр.96
Ноябрь	Обувь	Знакомить детей со сказкой «Лиса и кувшин». Учить осмысливать идею произведения. Закреплять знания о жанровых особенностях сказки. Развивать умение подбирать и применять в самостоятельных высказываниях образные выражения.	Сказка «Лиса и кувшин»	Н.В. Гончарова «План- программа педагогического процесса в детском саду», стр.96
	Посуда	Учить понимать эмоционально-образное содержание рассказа, его идею. Развивать образность речи.	В. Осеев «Печенье»	Гончарова «Плато программа педагогического процесса в детском саду», стр.96
Декабрь	Зима, ее признаки	Знакомство со стихотворением М. Пожаровой «Заклинание зимы». Развивать умение чувствовать напевность языка, понимать выразительные средства, образную речь. Учить выразительно читать наизусть.	иллюстрация «Зима»	Н В. Гончарова «План- программа педагогического процесса в детском саду», стр.109
	Зимние забавы	Развивать умение понимать характер героев художественного произведения. Усваивать последовательность развития сюжета. Замечать выразительно-образные средства. Обогащать речь фразеологизмами.	Изображение «Снежная горка»	Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», стр. 123
Январь	В гостях у сказки	Развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, последовательность событий; помогать придумывать новые эпизоды, названия.	Изображение Винни-Пуха	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», стр.114
Февраль	Транспорт	Учить детей замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте.	А. Митяев «Сказка про трех пиратов»	Н.В. Гончарова «План- программа педагогического процесса в детском саду», стр. 123
	Наша Армия» Защитники Отечества	Формировать у детей умение связно и последовательно пересказывать текст; расширять знания детей о мужестве людей во время войны; развивать умение сопереживать героям и оценивать их поступки; воспитывать у детей любовь к Родине, уважение к защитникам Отечества.	иллюстрации к рассказу, картинки о войне	Л. Кассиль «Сестра»

Март	Весна, её признаки	Учить выразительно читать наизусть стихотворение, самостоятельно подбирать эпитеты, сравнения для образного описания картин весенней природы; Развивать умение чувствовать напевность языка, понимать языковые выразительные средства, образную речь.	репродукции картин с изображениями весенних пейзажей	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», стр. 131
	Мебель	Знакомство с пословицами, поговорками, прибаутками о русском народном быте. Загадывание загадок о предметах народного быта.	тематические иллюстрации	Т.А. Бударина «Знакомство детей с русским то годным творчеством», стр. 23
Апрель	Наша Родина - Россия	Знакомство с потешками. Отгадывание загадок.	тематические иллюстрации	Т.А. Бударина «Знакомство детей с русским то годным творчеством», стр. 26
	Перелетные птицы	Познакомить с ненецкой народной сказкой «Кукушка» (обр. К.Шаврова). Учить понимать целесообразность использования в литературном произведении выразительно-изобразительных средств. Обогащать речь фразеологизмами, учить понимать их переносное значение.	изображение кукушки	Н.В. Гончарова «План- программа педагогического процесса в детском саду», стр.109
Май	День Победы	Познакомит детей с рассказом С. Алексеева «Первый ночной таран». Развивать умение понимать характер художественного произведения. Усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания.	С. Алексеев «Первый ночной таран»	Н.В. Гончарова «План- программа педагогического процесса в детском саду», стр.110
	Насекомые	Учить понимать характеры персонажей. Помогать детям замечать жанровые особенности композиции и языка сказки, передавать свое отношение к персонажам.	тематическая иллюстрация	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», стр.117

### 2.6. Взаимодействие с родителями воспитанников

Включение родителей (законных представителей) в педагогический процесс является важнейшим условием полноценного речевого развития ребенка. Как известно, образовательно-воспитательное воздействие состоит из двух взаимосвязанных процессов - организации различных форм помощи родителям и содержательно-педагогической работы с ребенком. Такой подход к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения обеспечивает непрерывность педагогического воздействия. Овладение ребенком речью успешнее идет тогда, когда с ним занимаются не только в дошкольном учреждении, но и в семье. Задача детского сада - вооружать родителей педагогическими знаниями, в частности конкретными знаниями по методике развития речи. Для этого можно использовать различные формы работы:

1. Родительские собрания.
2. Индивидуальные и групповые консультации.
3. Наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, выставки детских работ, подбор литературы по вопросам и проблемам речевого развития.
4. Проведение совместных мероприятий (выставки, конкурсы).
5. Анкетирование и тестирование родителей с целью коррекции речевого развития детей.
6. Совместные с родителями праздники, развлечения, экскурсии, дни рождения детей.

**3. Организационный раздел**  
**3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы**

<b>Технические средства обучения</b>	
1.	Магнитофон
2.	Переносная мультимедийная установка
3.	Ноутбук
<b>Дидактические материалы</b>	
1	Домашние птицы. С. Вохринцева серия «Познавательное-речевое развитие», 2003 г.
2.	Животные Арктики и Антарктиды. С. Вохринцева серия «Познавательное-речевое развитие», 2003 г.
3.	Животные Африки. С. Вохринцева серия «Познавательное-речевое развитие», 2003 г.
4.	Животные Австралии. С. Вохринцева серия «Познавательное-речевое развитие», 2003 г.
5.	Деревья и листья. С. Вохринцева серия «Познавательное-речевое развитие», 2003 г.
6.	Морские обитатели. Наглядно-дидактическое пособие. – М.; Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011г.
7.	«Времена года» Наглядно-дидактическое пособие. – М.; Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 г.
8.	«Родная природа». Наглядно-дидактическое пособие. – М.; Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015г.
9.	«Осень». Наглядно-дидактическое пособие. – М.; Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015г.
10.	«Зима». Наглядно-дидактическое пособие. – М.; Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015г.
11.	«Весна». Наглядно-дидактическое пособие. – М.; Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015г.
12.	Осень. С. Вохринцева серия «Окружающий мир». 2003 г
13.	Зима. С. Вохринцева серия «Окружающий мир». 2003 г
14.	Весна. С. Вохринцева серия «Окружающий мир». 2003 г
15.	Лето, С. Вохринцева серия «Окружающий мир». 2003 г
16.	Лесные ягоды. С. Вохринцева серия «Окружающий мир». 2003 г
17.	Растения водоемов.С. Вохринцева серия «Окружающий мир». 2003 г
18.	Комнатные растения. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г
19.	Деревья и листья. С. Вохринцева серия «Окружающий мир». 2003 г
20.	Садовые ягоды. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г
21.	Овощи. С. Вохринцева серия «Окружающий мир». 2003 г
22.	Фрукты. С. Вохринцева серия «Окружающий мир». 2003 г
23.	Насекомые - 1. С. Вохринцева серия «Окружающий мир». 2003 г
24.	Насекомые - 2. С. Вохринцева серия «Окружающий мир» 2003 г.
25.	Домашние животные. С. Вохринцева серия «Окружающий мир». 2003 г
26.	Дикие животные. С. Вохринцева серия «Окружающий мир». 2003 г
27.	Перелетные птицы. С. Вохринцева серия «Окружающий мир». 2003 г
28.	Хищные птицы. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г
29.	Домашние ПТИЦЫ.С. Вохринцева серия «Окружающий мир». 2003 г
30.	Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. - СПб.: «Детство – Пресс», 2011 г.

31.	Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. – СПб.: «Детство-Пресс», 2010 г.		
32.	Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. – СПб.: «Детство-Пресс», 2010 г.		
33.	Мамы всякие нужны. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. - СПб.: «Детство-Пресс», 2010 г.		
<b>Плакаты</b>			
1.	Сурки (суслик и лесной хорек)	17.	Кролики (Хомяки)
2.	Кабан (норка, писец)	18.	Олени с олененком (верблюды)
3.	Лось (изюбрь)	19.	Чем питаются
4.	Заяц (шакал)	20.	Петух, курица (гуси)
5.	Бобр (выдра)	21.	Канарейки (секретари)
6.	Ночница (енот)	22.	Голуби (перепела)
7.	Сурки (кабан)	23.	Индюк и индейки (утки с утятами)
8.	Еж (крот)	24.	Чем питаются
9.	Лиса (волк)	25.	Животный мир (звери, птицы)
10.	Белый медведь (бурый медведь)	26.	Дикие животные и птицы. Домашние животные и птицы
11.	Выдра (бобр)	27.	Домашние животные (Чьи это малыши? Кто это?)
12.	Птицы	28.	Дикие птицы
13.	Лошадь с жеребенком (корова с телятами)	29.	Зимующие птицы
14.	Коза, козел, козлята (овца, баран, яги)	30.	Времена года
15.	Свинья с поросятами (морские свинки)	31.	Фрукты
16.	Кошка с котятами (собаки со щенятами)	32.	
<b>Развивающая предметно-пространственная среда в группах</b>			
1.	Речевой уголок (наполняемость смотреть в паспорте группы)		

### 3.2. Программно-методическое обеспечение рабочей программы

<b>Программы для организации основной деятельности</b>	
№	
1.	Детство: Примерная образовательная программ дошкольного образования. Т.И. Бабаева. – СПб.; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 г.
2.	ООП МАДОУ д/с № 57
3.	Программа развития речи дошкольников. О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2009 г.
<b>Учебные пособия, технологии</b>	
1.	Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий О.С. Ушакова, Гавриш Н.В. - М.:ТЦ Сфера, 2010 г.
2.	Организация полноценной речевой деятельности в детском саду. Ельцова О.М., Горбачевская Н.Н. - СПб., «Детство-Пресс», 2005 г.
3.	Воспитание связной речи у детей. Л.Г. Парамонова – СПб.: «Детство-Пресс», 2011 г.
4.	Беседы по картинке: Времена года. Гусарова Н.Н. – СПб.: «Детство-Пресс», 2010 г.
5.	Цикл тематических бесед-рассказов для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Белоусова Л.Е. - СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2010 г.
6.	Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «детство». Сомкова О.Н. - СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2016 г.
7.	Знакомство детей с русским народным творчеством. Бударина Т. А. - «Детство-Пресс», 2011 г.
8.	Сказки-пересказки. Обучение дошкольников пересказу. Куликовская Т.А. -СПб «Детство-Пресс», 2011 г.
9.	Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыка пересказа. - СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2010 г.
10.	<b>Периодические издания:</b>
	Журнал «Дошкольное образование»
	Журнал «Ребенок в детском саду»
	Журнал «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения»
	Журнал «Дошкольник»
	Журнал «Дошкольная педагогика»

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено  
печатью

15 ( *пятнадцать* )

листов.

Заведующий МАДОУ д/с № 57

*Т.Ю. Майсиеня* Т.Ю. Майсиеня

« *28* » *08* 2020 г.

