

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 57

Рассмотрена и одобрена
на педагогическом совете
«28» 08 20 20 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ д/с № 57
/Майсиеня Т.Ю./
Приказ № 322/б от «28» 08 20 20 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
(первый год освоения образовательной области, срок реализации рабочей программы 1 год)

Составитель: Рог Н. Ю.,
воспитатель

Калининград
2020

Содержание:

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
	Цель и задачи Программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.4.	Характеристика возрастных особенностей развития речи детей первого года освоения образовательной области «Речевое развитие»	4
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	4
2.	Содержательный раздел	5
2.1.	Содержание образовательной деятельности	5
2.2.	Учебный план	5
2.3.	Календарно-тематический план первого года освоения по образовательной области «Речевое развитие» НОД «Развитие речи»	7
2.4.	Календарно-тематический план первого года освоения по образовательной области «Речевое развитие» НОД «Чтение художественной литературы»	10
2.5.	Взаимодействие с родителями воспитанников	12
3.	Организационный раздел	13
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	13
3.2.	Программно-методическое обеспечение Программы	14

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей первого года освоения образовательной области «Речевое развитие» и рассчитана для детей 2-3 лет. Включает в себя обязательную часть на основе примерной Программы «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и содержание парциальной программы «Программа развития речи дошкольников» О.С.Ушакова.

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления, образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- “ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с №57.

1.2. Цель и задачи рабочей программы

Цель: овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.
3. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).
4. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.
5. Развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
6. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности.
3. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.
4. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.
5. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
6. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников ее только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов .в соответствии со спецификой дошкольного образования.
7. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
8. Допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

1.4. Характеристика возрастных особенностей развития речи детей первого года освоения образовательной области «Речевое развитие»

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы.

Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

На этапе завершения первого года освоения образовательной области «Речевое развитие» НОД «Развитие речи»:

1. Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.
2. Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками.
3. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его; самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.
4. Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку.
5. Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг.
6. Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности

Связная речь. Понимание обращенной речи, сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение, используя доступные речевые средства, ответы на вопросы воспитателя используя фразовую речь или форму простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимать ее содержания. Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

В словарь входят:

- названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;
- названия некоторых трудовых действий и собственных действий;
- имена близких людей, имена детей группы;
- обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Грамматическая правильность речи. Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний слов; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех - четырехсловных предложений.

Самостоятельная речь детей. Звуковая культура речи. Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела:

1. В звукопроизношении для детей характерна общая мягченность речи. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.
2. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли; В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.
3. Выразительность речи через сопровождение жестами, мимикой, пантомимикой (движениями). Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств. Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.

«Чтение художественной литературы»

Расширение читательских интересов детей. Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой. Восприятие литературного текста. Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания, взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев, как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова. Творческая деятельность на основе литературного текста. Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театра.

2.2. Учебный план

НОД	Первый год освоения образовательной области		
	ь неделю	в месяц	
Развитие речи	1	4	36
Чтение художественной литературы	0,5	2	18

2.3. Календарно-тематический план первого года освоения образовательной области «Речевое развитие»
НОД «Развитие речи»

Месяц	Тема недели	Содержание	Материалы и оборудование	Источник, стр.
Сентябрь	До свидания, лето!	Учить детей использовать в речи вежливые приветствия, прощания. Обогащать словарь детей.	игрушка	Т.И. Бабаева «Младший дошкольный возраст в детском саду», стр. 180
	Здравствуй, я пришел!	Узнавать и называть свое имя в разных формах. Использовать в речи слова с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения. Узнавать и называть имена воспитателей и некоторых детей группы	кукла Катя	Т.И. Бабаева «Младший дошкольный возраст в детском саду», стр. 180
	Фрукты	Познакомит детей с названиями фруктов. Учить узнавать их по названию и самостоятельно называть их. Обогащать словарь детей названиями обследовательских действий (понюхать, погладить, надавить).	муляжи яблок, груш	Т.И. Бабаева «Младший дошкольный возраст в детском саду», стр. 186
	Овощи	Познакомить детей с названиями овощей. Развитие связной речи, умения выражать мысль в форме 3-4 словного предложения. Учить понимать слова, выполнять действие по слову, использовать названия действий в собственной речи.	муляжи овощей	Т.И. Бабаева «Младший дошкольный возраст в детском саду», стр. 186
Октябрь	Осень, ее признаки	Познакомить детей с типичными яркими признаками осени. Обогащать словарь детей, развивать связную речь, звуковую культуру речи.	картина с изображением осени	Т.И. Бабаева «Младший дошкольный возраст в детском саду», стр. 188
	Ягоды	Учить детей различать и называть красный цвет. Группировать предметы по цвету, согласовывать прилагательное с существительным в роде.	тематические картинки или муляжи красных ягод	О.С. Ушакова «Придумай слово», стр. 26
	Грибы	Учить рассматривать картину и самостоятельно высказываться об увиденном. Соотносить свои действия с изображением и словом.	тематическая картина	Н.В. Гончарова «План-программа педагогического процесса в детском саду», стр. 8
	Деревья. Лес	Стимулировать эмоциональный отклик на происходящее. Учить вступать в общение со взрослыми с помощью речи и игровых действий, осваивать элементы драматизации.	игрушка медвежонок, козлята, елочка	О.С. Ушакова «Придумай слово», стр. 22
	Одежда	Учить называть предметы одежды и их наиболее яркие признаки. Подводит к умению различать одежду для мальчиков и девочек и называть ее.	ла Катя, тематические иллюстрации	Т.И. Бабаева «Младший дошкольный возраст в детском саду», стр. 182

Ноябрь	Обувь	Узнавать и называть предметы верхней одежды и обуви для осеннего периода сезона, Обогащение и активизация словаря. Учить устанавливать причинно-следственные связи и выражать их в форме сложноподчиненного предложения.	кукла, осенняя обувь, одежда	Т.И. Бабаева «Младший дошкольный возраст в детском саду», стр. 183
	Бытовые приборы	Расширять представления детей о возможности использования условий групповой комнаты. Обогащать и активизировать словарь детей.	кукла Ката	Т.Н. Бабаева «Младший дошкольный возраст в детском саду», стр. 185
	Посуда	Познакомить детей с предметами посуды. Учить называть их, узнавать по слову, использовать по назначению.	кукла Катя, чашка, блюдце, чайная ложка	Т.И. Бабаева «Младший дошкольный возраст в детском саду», стр. 186
	Дикие животные и их детеныши	Формировать умение узнавать по звукоподражанию, как различные животные подают голоса.	игрушка мышь с мышонком	О.С. Ушакова «Придумай слово», стр. 10
Декабрь	Зима, ее признаки	Познакомить детей с типичными яркими признаками зимнего сезона. Обогащать словарь детей, развивать связную речь, звуковую культуру речи	картина с изображением зимы	Т.И. Бабаева «Младший дошкольный возраст в детском саду», стр. 188
	Зимующие птицы	Учить рассматривать картину и самостоятельно высказываться об увиденном. Отображать содержание картины в движениях, соотносить действия с изображением и словом. Правильно произносить звуки «о», «у» в звукоподражаниях.	тематические иллюстрации (кормление голубей)	О.С. Ушакова «Придумай слово», стр. 14
	Зимние забавы	Учить детей узнавать и называть предметы верхней одежды и обуви для зимнего сезона периода сезона. Обогащение и активизация словаря. Учить устанавливать причинно-следственные связи и выражать их в форме сложноподчиненного предложения. Определять и называть некоторые характеристики предметов зимней одежды (теплая, меховая)	кукла, зимняя обувь, одежда	Т.И. Бабаева «Младший дошкольный возраст в детском саду», стр. 183
	Новый год	Упражнять детей в использовании вежливых форм общения, форм праздничного поздравления.	игрушка Дед Мороз	Т.И. Бабаева «Младший дошкольный возраст в детском саду», стр. 180
Январь	Любимые игры	Вызвать интерес к сказке, к ряжению. Побуждать использовать отрывки из сказки в собственной игре.	атрибуты для ряженья	«Развернутое перспективное планирование по программе «Детство. Первая младшая группа», стр. 10

	В гостях у сказки	Стимулировать желание вносить в самостоятельные игры элементы импровизации по мотивам сказки. Самостоятельно высказываться при рассмотрении игрушек. Формировать умение называть один и тот же предмет разными словами, образовывать слова с уменьшительными суффиксами.	2-3 колобка, мешок для игрушек, два комплекта игрушек	О.С. Ушакова «Придумай слово», стр. 32
	Домашние животные и их детеныши	Формировать умение узнавать по звукоподражанию, как различные животные подают голоса.	игрушка лошадка с жеребенком	О.С. Ушакова «Придумай слово», стр. 10
Февраль	Транспорт	Познакомить детей с основными видами транспорта. Учить называть и узнавать транспортные средства по слову. Упражнять в звукопроизношении, имитируя звуки машин.	изображение машины, трамвая, автобуса	Т.И. Бабаева «Младший дошкольный возраст в детском саду», стр. 188
	Профессии на транспорте	Рассматривание грузовой машины. Учить видеть и называть яркие признаки отдельных транспортных средств, их назначение (колеса нужны, чтобы ехать, окно нужно, чтобы шофер видел дорогу и т.д.). Обогащать словарь детей.	тематическая иллюстрация «грузовик»	Т.И. Бабаева «Младший дошкольный возраст в детском саду», стр. 188
	Наша Армия. Защитники Отечества	Учить рассматривать картину и самостоятельно высказываться об увиденном. Соотносить свои действия с изображением и словом.	картина «Чья лодочка?» О. Соловьевой	О.С. Ушакова «Придумай слово», стр. 18
	Инструменты	Формировать умение соотносить со словами игровые действия с куклой. Выделять и называть части тела куклы, предметы одежды. Правильно произносить звуки «о», «а» в звукоподражаниях.	кукла Оля, доктор Айболит, телефон	О.С. Ушакова «Придумай слово», стр. 18
Март	Весна, ее признаки	Познакомить детей с типичными яркими признаками весны. Обогащать словарь детей, развивать связную речь, звуковую культуру речи.	картина с изображением весны	Т.И. Бабаева «Младший дошкольный возраст в детском саду», стр. 188
	Мамин день. Моя семья	Узнавать на фотографии членов семьи и называть их. Рассматривание семейных фотографий.	фотографии семей	Т.И. Бабаева «Младший дошкольный возраст в детском саду», стр. 180
	Мебель	Учить выделять и называть признаки предмета.	предметы мебели	О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников», стр. 13
	Дом, в котором я живу	Учить самостоятельно обследовать фигурки из настольного театра. Высказываться по собственному желанию, эмоционально откликаться на происходящее, учувствовать в рассказывании сказки. Внятно произносить звукоподражания.	настольный театр «Геремок»	О.С. Ушакова «Придумай слово», стр. 26
Апрель	Наша Родина - Россия	Формировать умение узнавать зеленый цвет. Соотносить цвет с его названием, узнавать на рисунке знакомые предметы, сгруппированные по цвету, называть их.	кисточка для взрослого, оформленная в виде девочки-кисточки, тематические иллюстрации	О.С. Ушакова «Придумай слово», стр. 21

	Космос	Уточнять представления детей о назначении прилагательных (длинный, короткий). Активизировать в словаре названия геометрических фигур. Учить отвечать на вопросы по картинке.	тематическая иллюстрация	----- -----
	Перелетные птицы	Рассказывание сказки с показом на фланелеграфе или при помощи одного из видов театра. Обогащать словарь детей, развивать связную речь, звуковую культуру речи.	фланелеграф, любой вид театра	Т.И. Бабаева «Младший дошкольный возраст в детском саду», стр. 185
	Речные и аквариумные рыбки	Формировать умение узнавать желтый цвет и называть его. Узнавать на рисунке предметы, сгруппированные по цвету, называть их. Правильно произносить звук «а», осваивать элементы драматизации.	кисточка для взрослого, оформленная в виде девочки-кисточки	О С. Ушакова «Придумай слово», стр. 12
Май	День Победы	Учить эмоционально отзываться на происходящее и самостоятельно высказываться. Формировать умение отвечать на вопросы взрослого, правильно произносить звуки в звукоподражаниях. Образовывать форму повелительного наклонения глаголов.	игрушечный пароход, игрушки мишка, собака	О С. Ушакова «Придумай слово», стр. 31
	Правила дорожного движения	Познакомить детей с правилами безопасности на дороге. Учить отражать их в речи в процессе ответов на вопросы воспитателя.	кукла Катя	Т.И. Бабаева «Младший дошкольный возраст в детском саду», стр. 189
	Насекомые	Учить называть и узнавать насекомых. Обогащать словарь детей, развивать связную речь, звуковую культуру речи.	тематические иллюстрации (бабочка, жук, пчела, муравей)	Т.И. Бабаева «Младший дошкольный возраст в детском саду», стр. 181
	Цветы (садовые, полевые)	Формировать умение различать и называть красный, желтый, зеленый цвета. Группировать предметы по цвету. Узнавать на рисунке предметы и называть их, согласовывать прилагательные с существительными в роде.	краски, кисти, бумага, тематические картинки, искусственные цветы (красные, зеленые, желтые)	О С. Ушакова «Придумай слово», стр. 25

2.4. Календарно-тематический план первого года освоения образовательной области «Речевое развитие»
НОД «Чтение художественной литературы»

Месяц	Тема недели	Содержание	Материалы и оборудование	Источник, стр.
Сентябрь	Здравствуй, я пришел!	Помочь детям понять содержание потешки. Вызвать у них эмоциональное отношение к коту. Побуждать к игровым действиям, запоминанию слов потешки	потешка «Пошел котик на Торжок»	Т.И. Бабаева «Младший дошкольный возраст - детском саду», стр. 189
	Овощи	Познакомить детей с русской народной сказкой. Помочь запомнить последовательность прихода персонажей. Воспитывать любовь к	тематическая иллюстрация	Сказка «Репка»

		родному языку.		
октябрь	Ягоды	Познакомить со стихотворением. Помочь понять содержание. Побуждать малышей принимать участие в чтении.	тематическая иллюстрация	Н.В. Гончарова «План-программа педагогического процесса в детском саду», стр.27
	Деревья. Лес	Учить слушать стихотворение «Медвежатки» Г. Бойко. Воспитывать любовь к художественной литературе.	тематическая иллюстрация	Н.В. Гончарова «План-программа педагогического процесса в детском саду», стр.26
Ноябрь	Бытовые приборы	Познакомить детей с новым стихотворением. Помочь понять содержание. Воспитывать интерес к художественной литературе.	Потешка «Пальчик-мальчик»	Н.В. Гончарова «План-программа педагогического процесса в детском саду», стр. 20
	Дикие животные и их детеныши	Познакомить с новым стихотворением. Помочь детям понять содержание. Вызвать желание слушать его повторно.	Стихотворение «Ежик»	Н.В. Гончарова «План-программа педагогического процесса в детском саду», стр. 22
Декабрь	Зимующие птицы	Вызвать эмоциональный отклик на стихотворение. Побуждать у детей желание складно заканчивать стихотворные строки. Позабавить детей - дать возможность «поиграть словами»	Стихотворение «Кто как кричит?»	Н.В. Гончарова «План-программа педагогического процесса в детском саду», стр.23
	Новый год	Вызвать эмоциональный отклик на стихотворение К. Чуковского «Елка». Пробуждать у детей желание складно заканчивать стихотворные строки.	К. Чуковский «Елка»	Т.И. Бабаева «Младший дошкольный возраст в детском саду», стр. 206
Январь	Любимые игры	Побуждать детей к воспроизведению известных им стихотворений. Вызвать желание исполнять их.	тематическая иллюстрация	Т.И. Бабаева «Младший дошкольный возраст в детском саду", стр. 206
	Домашние животные и их детеныши	Помочь детям понять содержание услышанного. Вызвать эмоциональный отклик. Воспитывать умение слушать чтение, воспроизводить слова из текста с соответствующей интонацией.	игрушка кошка	Т.И. Бабаева «Младший дошкольный возраст в детском саду», стр. 203
Февраль	Профессии на транспорте	Учить детей слушать стихотворение «Шофер» Б. Заходера. Воспитывать любовь к художественной литературе.	тематическая иллюстрация	Н.В. Гончарова «План-программа педагогического процесса в детском саду», стр.26
	Инструменты	Учить слушать, понимать содержание художественного произведения.	тематическая иллюстрация	Н.В. Гончарова «План-программа педагогического процесса в детском саду», стр.26
Март	Мамин день. Моя семья	Доставить детям радость показом картинок театра. Побуждать к участию в показе - выкладыванию нужных картинок, к обыгрыванию и подражанию звуками и движениями персонажей сказки.	К. Чуковский «Цыпленок»	Т.И. Бабаева «Младший дошкольный возраст в детском саду», стр. 204
	Дом, в котором я живу	Учить детей слушать стихотворение «У крылечка» Б. Иовлева. Воспитывать любовь к художественной литературе.	тематическая иллюстрация	Н.В. Гончарова «План-программа педагогического процесса в детском саду», стр.25

апрель	Космос	Закрепить у детей знание известных стихов и желание их декламировать.	игрушка кот	Т.И. Бабаева «Младший дошкольный возраст в детском саду», стр. 211
	Речные и аквариумные рыбки	Продолжать знакомит с потешками. Учить запоминать и выразительно рассказывать потешку. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству.	тематическая иллюстрация	Н.В. Гончарова «План-программа педагогического процесса в детском саду», стр. 15
	Правила дорожного движения	Познакомить с потешкой «Большие ноги шли по дороге». Воспитывать любовь к родному языку.	тематическая иллюстрация	Н.В. Гончарова «План-программа педагогического процесса в детском саду», стр. 21
	Цветы (садовые, полевые)	Побуждать детей к воспроизведению известных им стихотворений. Вызвать желание исполнять стихи.	игрушка кот	Т.И. Бабаева «Младший дошкольный возраст в детском саду», стр. 205

2.5. Взаимодействие с родителями воспитанников

Включение родителей (законных представителей) в педагогический процесс является важнейшим условием полноценного речевого развития ребенка. Как известно, образовательно-воспитательное воздействие состоит из двух взаимосвязанных процессов - организации различных форм помощи родителям и содержательно-педагогической работы с ребенком. Такой подход к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения обеспечивает непрерывность педагогического воздействия. Овладение ребенком речью успешнее идет тогда, когда с ним занимаются не только в дошкольном учреждении, но и в семье. Задача детского сада - вооружать родителей педагогическими знаниями, в частности конкретными знаниями по методике развития речи; Для этого можно использовать различные формы работы:

1. Родительские собрания.
2. Индивидуальные и групповые консультации.
3. Наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, выставки детских работ, подбор литературы по вопросам и проблемам речевого развития.
3. Проведение совместных мероприятий (выставки, конкурсы).
4. Анкетирование и тестирование родителей с целью коррекции речевого развития детей.
5. Совместные с родителями праздники, развлечения, экскурсии, дни рождения детей.

3. Организационный раздел
31. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Технические средства обучения

1.	Магнитофон
2.	Переносная мультимедийная установка
3.	Ноутбук
Дидактический материал	
1.	Домашние птицы. С. Вохринцева серия «Познавательное-речевое развитие», 2003 г.
2.	Животные Арктики и Антарктиды. С. Вохринцева серия «Познавательное-речевое развитие», 2003 г.
3.	Животные Африки. С. Вохринцевасерия «Познавательное-речевое развитие», 2003 г.
4.	Животные Австралии. С. Вохринцева серия «Познавательное-речевое развитие», 2003 г.
5.	Деревья и листья. С. Вохринцева серия «Познавательное-речевое развитие», 2003 г.
6.	Морские обитатели. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011 г.
7.	«Времена года» наглядно-дидактическое пособие - Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 г.
8.	«Родная природа» наглядно-дидактическое пособие - Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 г.
9.	«Осень» наглядно дидактическое пособие - Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 г.
10.	«Зима» наглядно дидактическое пособие - Издательство «МОЗАИКА СИНТЕЗ», 2015 г.
11.	«Весна» наглядно-дидактическое пособие - Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 г.
12.	Осень. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г
13.	Зима. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г
14.	Весна. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г
15.	Лето. С.Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г
16.	Лесные ягоды. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г
17.	Овощи. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г.
18.	Фрукты. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г
19.	Насекомые - 1 С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г
20.	Насекомые - 2. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г
21.	Домашние животные. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003г.
22.	Дикие животные. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г
23.	Жители океана. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г
24.	Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. - СПб.: «Детство - Пресс», 2010 г.
25.	Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию - СПб «Детство - Пресс», 2010 г.
26.	Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию - СПб «Детство - Пресс», 2010 г
27.	Мамы всякие нужны. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию - СПб. «Детство – Пресс», 2010г.

Плакаты			
1.	Сурки (суслик и лесной хорек)	17.	Кролики (хомяки)
2.	Кабан (норка, песец)	18.	Олени с олененком (верблюды)
3.	Лось (изюбрь)	19.	Ягоды
4.	Заяц (шакал)	20.	Чем питаются
5.	Бобр (выдра)	21.	Петух, курица (гуси)
6.	Ночница (енот)	22.	Канарейки (секретари)
7.	Сурки (кабан)	23.	Голуби (перепела)
8.	Еж (крот)	24.	Индюк и индейки (утки с утятами)
9.	Лиса (волк)	25.	Чем питаются
10.	Белый медведь (бурый медведь)	26.	Животный мир (звери, птицы)
11.	Выдра (бобр)	27.	Дикие животные и птицы. Домашние животные и птицы
12.	Птицы	28.	Домашние животные) Чьи это малыши? Кто это?)
13.	Лошадь с жеребенком (корова с телятами)	29.	Дикие птицы
14.	Коза, козел, козлята (овца, баран, ягнята)	30.	Зимующие птицы
15.	Свинья с поросятами (морские свинки)		Фрукты
16.	Кошка с котятами (собака со щенятами)		

Развивающая предметно-пространственная среда в группах

1.	Речевой уголок (наполняемость смотреть в паспорте группы)
----	---

3.2. Программно-методическое обеспечение рабочей программы

№	Программы для организации основной деятельности
1.	Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Т.И. Бабаева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 г.
2.	ООП МАДОУ д/с № 57
3.	Парциальная программа развития речи дошкольников О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2009 г.
Учебные пособия, технологии	
1.	Младший дошкольный возраст в детском саду, Т.И.Бабаева. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г.
2.	План-программа педагогического процесса в детском саду. Н.В. Гончарова. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г.
3.	Придумай слово. О.С. Ушакова.- М.: ТЦ Сфера, 2015 г.

Периодические издания:

Журнал «Дошкольное образование»

Журнал «Ребенок в детском саду»

Журнал «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения»

Журнал «Дошкольник»

Журнал «Дошкольная педагогика»

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено
печатью

14 (четырнадцать)

листов.

Заведующий МАДОУ д/с № 57

Т.Ю. Майсиеня Т.Ю. Майсиеня

« 28 » 08 2020 г.

