



*Познавательно-творческий  
проект «Дары осени»*

Участники:

муз. руководитель  
Марихина А.А.,

воспитатели группы  
Карпинская В.Б.,  
Нероденко А.А.,

дети и родители  
группы № 15

# Проблема

Проблема экологического воспитания является в настоящее время актуальной. Именно поэтому, так важен начальный этап дошкольного обучения, когда дети получают первые знания о культуре взаимоотношений с окружающей средой. Формированию бережного отношения к природе способствует ее эстетическое восприятие. Уже доказано, что наиболее полно и отчетливо воспринимается и запоминается ребенком то, что больше всего затронуло его эмоционально, что было ему интересно. Данный проект стимулирует детей грамотно оформлять в речи свои суждения, умозаключения, включать воображение, память для создания образов, ритмично выполнять под музыку движения, эмоционально окрашивать свое отношение к происходящему. Что позволит расширить и систематизировать знания детей об изменениях происходящих осенью в растительном и животном мире, о взаимосвязи в изменении погоды и одежды людей, труда.

# Характеристика проекта

- *Вид проекта:* познавательно - творческий
- *Направленность:* активизация речевых процессов у детей, развитие познавательной активности.
- *Продолжительность:* 1,5 месяца
- *Участники:* воспитатели группы, музыкальный руководитель, дети, родители

# Цель проекта

Расширять представления детей об осени как времени года.

## Задачи:

### ▣ Обучающие:

расширить и обогатить представления детей, систематизировать и углубить их знания о сезонных изменениях в природе в осенний период (подготовка деревьев, животных и птиц к зиме), о «дарах осени» (овощах, грибах, ягодах), о труде людей в осенний период;

# Задачи:

- Развивающие:

развивать коммуникативные качества, умение работать и играть в коллективе;

- Воспитательные:

воспитывать у детей умение любоваться осенней природой, чувствовать её красоту;

воспитывать бережное отношение к природе, птицам и животным, желание заботиться о них.

# Этапы проекта

## *Подготовительный этап*

- определение уровня знаний детей о признаках осени, о растительном и животном мире в осенний период, о праздниках осени.
- определение темы проекта, задач, стратегий и механизмов.
- подбор необходимой литературы по данной теме.
- сбор природного материала для изобразительного творчества совместно с детьми.

# *Основной этап.*

## **Беседы:**

«Что нам осень принесла», «Овощи и фрукты – полезные продукты»,  
«В лес за грибами».

## **Чтение художественной литературы:**

А.Толстой «Грибы», В.Даль «Война грибов с ягодами», Е.Пермяк «Славка»

В.Сутеев «Мешок яблок», «Под грибом», «Яблоко»

Стихи и загадки об осени, о фруктах и овощах.

## **Игровая деятельность:**

*Д/игры:* «Съедобное - несъедобное», «Загадки на грядке», «Хорошо – плохо»

*С/р игры:* «Семья готовит обед»; «Семья идет в овощной магазин»

*Игры-драматизации:* «Колосок», «Пых», «Репка»

*Игры – эстафеты:* «Собери урожай», «Приготовь блюдо из овощей»

# Художественно-эстетическое развитие

## Аппликация

*«Дары осени»*

*«Что нам осень принесла»*



# Художественно-эстетическое развитие

## Рисование

«Золотая осень»

«Осеннее дерево»



# *Заключительный этап.*

## *Взаимодействие с родителями*

*Выставка «Моя первая книжка: «Фрукты, овощи»*

*Выставка семейных творческих работ «Дары осени»*

## *Взаимодействие с детьми.*

*Викторина «Кто больше знает об осени?»*

*Коллективная работа «Блюдо с фруктами и ягодами»*

*Музыкальное развлечение «Осенние забавы»*

# *Ожидаемый результат*

- в результате познавательной деятельности, у детей появилось стремление расширить свой кругозор по данной теме.
- в процессе знакомства со сказками, рассказами, стихами, пословицами, загадками осенней тематики, у детей пополнился словарный запас, улучшилась разговорная речь, они стали более грамотно изъясняться, с большим удовольствием участвовать в коллективном разговоре.
- стали более умело передавать свои ощущения (в своих рассказах; в рисунках; в музыкально-ритмических движениях).
- родители активно участвовали в мероприятиях, организованных в детском саду.