

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 57

Рассмотрена и одобрена
на педагогическом совете
« 28 » 08 20 20 г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ д/с № 57
/Майсиеня Т.Ю./
Приказ № 201-0 от « 28 » 08 20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
(пятый год освоения образовательной области, срок реализации рабочей программы 1 год)

Составитель: Бакулина Е.Н.,
воспитатель

Калининград
2020

Содержание:

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи Программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.4.	Характеристика возрастных особенностей развития детей пятого года освоения образовательной области «Познавательное развитие»	4
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	4
2.	Содержательный раздел	5
2.1.	Содержание образовательной деятельности	5
2.2.	Учебный план	6
2.3.	Календарно-тематический план пятого года освоения образовательной области «Познавательное развитие» НОД «Формирование элементарных математических представлений (сенсорное развитие)»	8
2.4.	Календарно-тематический план пятого года освоения образовательной области «Познавательное развитие» НОД «Предметный мир»	12
2.5.	Календарно-тематический план пятого года освоения образовательной области «Познавательное развитие» НОД «Мир природы»	14
2.6.	Календарно-тематический план пятого года освоения образовательной области «Познавательное развитие» НОД «Экспериментирование»	17
2.7.	Взаимодействие с родителями воспитанников	19
3.	Организационный раздел	20
3.1.	Материально – техническое обеспечение Программы	20
3.2.	Программно-методическое обеспечение Программы	22

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей пятого года освоения образовательной области «Познавательное развитие» и рассчитана для детей 6-7 лет. Рабочая программа составлена на основе примерной программы «Детство» Т.И. Бабаева, АТ. Гогоберидзе, О.В.Солнцева.

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №226 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- основной образовательной программой дошкольного образования МА ДОУ д/с №57.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, воображения и творческой активности, формирование познавательных действий, становление сознания.

Задачи:

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.
7. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.
8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.
9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
11. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности.
3. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.
4. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

5. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса,
6. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
7. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
8. Допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

1.4. Характеристика возрастных особенностей познавательного развития детей пятого года освоения образовательной области

«Познавательное развитие»

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него.

Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

На этапе завершения пятого года освоения образовательной области «Познавательное развитие» ребенок умеет (имеет):

1. Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями,
2. Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами;
3. Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных, предметах отличие, в разных - сходство.
4. Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.
5. Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране.
6. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.
7. Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.
8. Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.
9. Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны.
10. Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка. Различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные и т. п.). Понимание взаимосвязи (с помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами. Сравнение нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства и отличия. Понимание особенностей свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности.

Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения, как общепринятые, так и предложенные детьми. Проявление особого интереса к цифрам как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности. Освоение состава чисел в пределах первого десятка. Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т. ч. причинно-следственные в рядах и столбцах); решение логических задач. Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма.

Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представление небесных тел и светил. Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т. п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов. Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация. Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.), подбор соответствующих способов помощи. Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата). Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признаков живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах. Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).

Накопление представлений о городе как сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля – общий дом для всех растений, животных, людей. Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники). Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая).

Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь). Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы. Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.

Основная задача – это сформировать восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности. Ознакомление с явлениями социальной жизни вводит ребенка в мир социальных отношений и формирует представления о человеке, строении его тела, об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме. Освоение представлений ребенка о себе - своих имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания. Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятные события, традиции семьи. Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира - элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять

толерантность по отношению к людям разных национальностей.

В ходе ознакомления с предметным миром у детей формируется представления о функциональном назначении основных предметов, о способах действия с ними.

В процессе ознакомления с природой у детей формируется представление о живом и неживом мире, о взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений природы. Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов, действий, проявлению творчества.

2.2. Учебный план

НОД	Пятый год освоения образовательной области		
	в неделю	в месяц	в год
Формирование элементарных математических представлений (сенсорное развитие)	1	4	36
Предметный мир	0,5	2	18
Мир природы	0,5	2	18
Экспериментирование	0,5	2	18

**2.3. Календарно-тематический план пятого года освоения образовательной области «Познавательное развитие»
НОД «Формирование элементарных математических представлений (сенсорное развитие)»**

Месяц	Тема недели	Содержание	Материалы и оборудование	Источник, стр.
Сентябрь	До свидания, лето!	Закреплять знания детей о составе числа 9 из двух меньших чисел. Совершенствовать умение измерять с помощью условной мерки. Игра «Пифагор». Учить детей моделировать конус.	Мелкие предметы; игрушечные ежи; плоскостные грибы и корзинки; цифры; условные мерки; 2 стакана и прозрачная широкая миска; вода; игра «Пифагор»; развёртки конусов; всё для склеивания	Л.Н. Коротовских «Планы-конспект занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», с. 158
	Здравствуй, я пришел!	Познакомить детей с составом числа 10 из двух меньших чисел. Развивать логическое и образное мышление.	Рисунки деревьев с прорезями; плоскостные листья; горох; 2 одинаковых стакана; узкая стеклянная га; игра «Пифагор»	Л.Н. Коротовских «Планы-конспект занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», с. 160
	Фрукты	Закреплять знания детей о составе числа 10 из двух меньших чисел. Учить измерять длину с помощью «телесных» мерок. Развивать логическое мышление.	Изображение качелей и бельчат; игра Пифагор»	Л.Н. Коротовских «Планы-конспект занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», с. 162
	Овощи	Закреплять навыки детей в количественном и порядковом счёте. Совершенствовать навыки измерительной деятельности. Закреплять знания о геометрических фигурах. Совершенствовать умения детей составлять число 10 из двух меньших чисел.	Конверт с письмом; набор цифр; полоски; условная мерка; игра «Танграм» или «Пифагор»; геометрические фигуры; рисунок ворот; рисунок королевы Математики; игрушки	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», с. 164
Октябрь	Осень, ее признаки	Учить детей решать и составлять простые арифметические задачи на сложение; правильно формулировать вопросы к задаче; понимать отличие задачи от рассказа. Совершенствовать умение составлять числа от 3 до 10 из двух меньших чисел. Учить воспринимать задание на слух.	Горошины;- набор цифр; развёртка куба и рисунки куба; карандаши; наборы предметов для составления задач	Л.Н. Коротовских «Планы-конспект занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», с. 167
	Ягоды	Закреплять умения решать и составлять простые арифметические задачи на сложение; правильно формулировать вопросы к задаче; понимать отличие задачи от рассказа. Совершенствовать умение составлять числа от 3 до 10 из двух меньших чисел. Учить воспринимать задание на слух	Горошины; набор цифр; развёртка куба и рисунки куба; карандаши; наборы предметов для составления задач	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», с. 168

	Грибы	Упражнять детей в решении и составлении простых арифметических задач на сложение. Закрепить знания о геометрических фигурах. Развивать логическое мышление.	Геометрические фигуры; логические квадраты; набор цифр и счётного материала	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», с. 169
	Деревья. Лес	Познакомить детей с решением и составлением задач на вычитание; с математическим знаком «минус». Упражнять в ориентации на плане.	Карточки с изображениями фруктов; набор цифр и знаков; бумажные цветочные лепестки и серединки; план детского сада; игрушечный медведь	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», с. 170
	Одежда	Учить воспринимать информацию на слух. Закрепить умение решать и составлять простые арифметические задачи на вычитание. Развивать логическое мышление.	Рисунок с геометрическими фигурами; набор цифр и счётный материал; палочки; игра «Танграм»	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», с. 172
Ноябрь	Обувь	Продолжать учить детей решать простые арифметические задачи, основываясь на наглядной основе. Упражнять в измерении длин предметов с помощью условной мерки. Развивать логическое мышление	Числовые домики; наборы цифр и счётного материала; геометрические фигуры; условные мерки; палочки	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», с. 173
	Бытовые приборы	Продолжать учить детей решать простые арифметические задачи, основываясь на наглядной основе. Упражнять в измерении длин предметов с помощью условной мерки. Развивать логическое мышление.	Числовые домики; наборы цифр и счётного материала; геометрические фигуры; условные мерки; палочки	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», с. 173
	Посуда	Закрепить умение решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание.	Разные предметы; набор цифр и счётного материала; геометрические фигуры; зеркало	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», с. 175
	Дикие животные и их детеныши	Познакомить детей с образованием чисел второго десятка; учить считать до 15, обозначать количество предметов от 11 до 15 цифрами. Закреплять умение решать и составлять простые арифметические задачи	Рисунки весов; рисунок - конструкция из геометрических фигур; палочки; цифры	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», с. 176
Декабрь	Зима, ее признаки	Познакомить детей с образованием чисел второго десятка; учить считать до 15, обозначать количество предметов от 11 до 15 цифрами. Закреплять умение решать и составлять простые арифметические задачи.	рисунки весов; рисунок - конструкция из геометрических фигур; палочки; цифры	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», с. 176

	Зимующие птицы	Упражнять в решении примеров на сложение и вычитание. Познакомить с числами 16-20; закреплять навыки счёта в пределах 20. Познакомить с многоугольниками.	Разные предметы; палочки; многоугольники	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», с. 178
	Зимние забавы	Упражнять в решении примеров на сложение и вычитание. Познакомить с числами 16-20; закреплять навыки счёта в пределах 20. Познакомить с многоугольниками.	Разные предметы; палочки; многоугольники	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», с. 178
	Новый год	Упражнять в решении арифметических задач и примеров. Познакомить с «Монгольской игрой». Развивать логическое мышление.	Геометрические фигуры; симметрические и несимметрические плоскостные объекты; палочки; набор цифр; «Монгольская игра»	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», с. 180
Январь	Любимые игры	Поддержать интерес детей к интеллектуальной деятельности, проявлению сообразительности, настойчивости, целеустремленности, смекалки.	Необходимый материал для организации и проведения викторины	Математическая викторина «Занимательная математика»
	В гостях у сказки	Упражнять в решении арифметических задач и примеров. Познакомить с «Монгольской игрой». Развивать логическое мышление.	Геометрические фигуры; симметрические и несимметрические плоскостные объекты; палочки; набор цифр; «Монгольская игра»	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», с. 180
	Домашние животные и их детеныши	Закрепить навыки счета в пределах 20. Упражнять в решении арифметических примеров. Упражнять детей в воссоздании фигур - силуэтов. Совершенствовать умение ориентироваться на плане.	Набор цифр; карточки с арифметическими примерами (вагоны и бусы); палочки; планы группы; конверты с деталями «Монгольской игры»	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», с. 181
Февраль	Транспорт	Познакомить детей с линейкой; учить измерять с помощью линейки. Развивать логическое мышление.	Карточки с изображениями; цветные полоски разной длины (по 5 и 8 см); карточки с примерами; цифры; палочки	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», с. 183
	Профессии на транспорте	Познакомить детей с линейкой; учить измерять с помощью линейки. Развивать логическое мышление.	Карточки с изображениями; цветные полоски разной длины (по 5 и 8 см); карточки с примерами; цифры; челочки	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», с. 183
	Наша Армия. Защитники Отечества	Закреплять умение детей измерять длины предметов с помощью линейки; учить чертить по линейке. Закрепить знания о временах и месяцах года.	Примеры с пропусками; карандаши; полоски бумаги; заготовки для схемы времён года; круги четырёх цветов	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», с. 185

	Инструменты	Упражнять детей в измерении длин предметов с помощью линейки. Совершенствовать навыки счёта и вычисления; развивать память и логическое мышление.	Картинки, на которых изображены группы предметов; набор цифр и арифметических знаков; плакат с геометрическими фигурами; линейки;	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», с. 187
Март	Весна, ее признаки	Упражнять детей в измерении длин предметов с помощью линейки. Совершенствовать навыки счёта и вычисления. Развивать память и логическое мышление.	Картинки, на которых, изображены группы предметов; набор цифр и арифметических знаков; плакат с геометрическими фигурами; линейки	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», с. 187
	Мамин день. Моя семья	Закреплять навыки вычислений и сравнения чисел в пределах 20. Совершенствовать умение составлять и решать простые арифметические задачи. Продолжать знакомить с играми на воссоздание образа по его деталям...	игрушки; карточки для штриховки; арифметические выражения с пропусками; знаки сравнения; цифры; игра «Колумбово яйцо»	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», с. 189
	Мебель	Совершенствовать умение сравнивать числа. Развивать внимание и смекалку. Учить анализировать тактильные ощущения.	Игровые карточки; наборы цифр; линейки; знаки сравнения; мешочки с пространственными геометрическими фигурами; конверты с деталями игр «Танграм», «Пифагор», «Монгольская	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», с. 192
	Дом, в котором я живу	Закреплять навыки количественного и порядкового счёта, анализировать тактильные ощущения. Совершенствовать умение сравнивать числа. Развивать внимание и смекалку.	Игровые карточки; наборы цифр; линейки; знаки сравнения; мешочки с пространственными геометрическими Ош драма	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», с. 192
Апрель	Наша Родина - Россия	Совершенствовать умение решать задачи на сообразительность. Учить делить предметы на две равные части. Совершенствовать умение воссоздание образов по их составляющим.	Палочки; игрушечные белка и заяц; плитка шоколада; полоски бумаги; ножницы; игра «Колумбово яйцо»	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», с. 194
	Космос	Закрепить навыки деления предметов на две равные части. Закрепить умение детей измерять с помощью линейки. Познакомить со старинными мерками длины;	Мелкие предметы; карандаши; квадраты; ножницы; полоски бумаги; книги; линейки	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», с. 196
	Перелетные птицы	Закрепить навыки деления предметов на две равные части. Закрепить умение детей измерять с помощью линейки. Познакомить со старинными мерками длины.	Мелкие предметы; карандаши; квадраты; ножницы; полоски бумаги; книги; линейки	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», с. 196
	Речные и аквариумные рыбки	Учить детей делить предметы на 4 равные и неравные части. Познакомить с песочными и обычными часами, ять в воссоздании образа по его частям.	Карточки с лабиринтами; логические квадраты; рисунок солнечных часов песочные часы; циферблаты часов со стрелками; игра «Колумбовояйцо»	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», с. 197

Май	День Победы	Закреплять навыки счёта и вычислительной деятельности. Совершенствовать умение составлять целое из частей. Познакомить детей с линейными алгоритмами.	Игрушка – робот; сундучок с фишками; числа на карточках; конверт с секретом кругов; алгоритмы; игра «Колумбово яйцо»; логические квадраты	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», с. 200
	Правила дорожного движения	Закреплять навыки счёта и вычислительной деятельности. Совершенствовать умение составлять целое из частей. Познакомить детей с линейными алгоритмами.	Игрушка – робот; сундучок с фишками; числа на карточках; конверт с секретом кругов; алгоритмы; игра «Колумбово яйцо»; логические квадраты	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», с. 200
	Насекомые	Познакомить детей с 10- минутным интервалом, сравнивая его с 5-минутным. Познакомить с блоком условного перехода. Закреплять умение делить предметы на две равные части. Развивать логическое мышление	Карточки с равенствами; карточки- одеяла»; фигуры-заплатки; фигуры- печенье; блок- схемы; песочные часы; логические карточки	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», с. 203
	Цветы (садовые, полевые)	Проверить умения детей: производить вычисления; работать с блок- схемами; измерять с помощью линейки; ориентироваться, на плане и листке клеточной бумаги; решать логические задачи и задачи на смекалку.	Воздушный шарик; конверты; карта города Математических Загадок; Цифры; арифметические примеры; плоскостные удавы, матрёшка, попугай; линейки; изображения деревьев с листьями - геометрическими фигурами; блок- схемы; рисунки домиков; магические квадраты; книжки с математическими загадками	с Л.Н. Коротовских «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», с. 206

**2.4. Календарно-тематический план пятого года освоения образовательной области «Познавательное развитие»
НОД «Предметный мир»**

Месяц	Тема недели	Содержание	Материалы и оборудование	Источник, стр.
Сентябрь	Здравствуй, я пришел!	Закреплять знания о материалах, из которых сделаны предметы в группе. Развивать память и наблюдательность.	предметы ближнего окружения	О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы», стр. 109
	Овощи	Побудить детей узнавать предметы по отдельным частям. Закреплять знания о разнообразии материалов, развивать желание эстетически преобразовывать предметы	бумага, карандаши, краски, фломастеры	О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы», стр. 110
Октябрь	Ягоды	Побудить детей узнавать предметы по отдельным частям. Закреплять знания о разнообразии материалов, развивать желание эстетически преобразовывать предмета	бумага, карандаши, краски, фломастеры	О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы», стр. 110

	Деревья. Лес	Побуждать детей решать некоторые общечеловеческие проблемы и представлять, каким будет общество, если эти проблемы не решать.	сюжетные картинки с изображением разных, мест на земле	О.В. Дыбина «Рукотворный мир», стр.115
Ноябрь	Бытовые приборы	Побуждать детей собирать из частей или деталей предмет и понимать, что отсутствие какой-либо части делает невозможным использование предмет	Изображения бытовых приборов	О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы», стр. 93
	Дикие животные и их детеныши	Научить понимать, как. возникают названия предметов рукотворного мира, и объяснить их смысл;	изображение предметов и зверей (например мышь – компьютерная мышь)	О.В. Дыбина «Рукотворный мир», стр. 92
Декабрь	Зимующие птицы	закрепить знания о свойстве материала окрашиваемости, развивать эстетический вкус.	изображение скворечника	О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы», стр. 111
	Новый год	Побуждать детей к запоминанию предметов природного и рукотворного мира.	мяч	О.В. Дыбина «Рукотворный мир», стр. 105
Январь	Любимые игры	Побуждать детей к запоминанию предметов природного и рукотворного мира. Развивать ретроспективный взгляд на предметы.	мяч	О.В. Дыбина «Рукотворный мир», стр.
	Домашние животные их детеныши	Научить устанавливать причинно-следственные связи между назначением и строением материала. Закрепить умение вычленять общие признаки металлических предметов.	изображения предметов из стали, чугуна	О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы», стр. 99
Февраль	Профессии на транспорте	Закреплять знания о значении материалов, из которых сделаны транспортные средства, а также инструменты и орудия труда работников транспорта.	изображение транспорта, орудий и инструментов труда	О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы», стр. 116
	Инструменты	Побуждать детей выделять предметы, облегчающие труд на производстве. Объяснять, что эти предметы могут улучшить качество, скорость, выполнения действий, сложных операций.	картинки, с изображением различных инструментов	О.В. Дыбина «Рукотворный мир», стр. 85
Март	Мамин день. Моя семья	Подводить детей к пониманию того, что человек создает предметы для украшения своей жизни, побуждать находить предметы, выполняющие эстетические функции.	картинки с изображением предметов, удовлетворяющие материальных и духовные потребности человека	О.В. Дыбина «Рукотворный мир», стр. 107
	Дом, в котором я живу	Побуждать детей к нахождению недостающих деталей и пониманию, что отсутствие какой-либо части делает невозможным использование предмета.	разрезные картинки с предметами рукотворного мира с недостающими дета;	О.В. Дыбина «Рукотворный мир», стр. 92

Апрель	Космос	Побуждать детей решать некоторые общечеловеческие проблемы и представлять, каким будет общество, если эти проблемы не решать.	сюжетные картинки с изображением космонавтов, космических кораблей, таблички со словами «хорошо», «плохо»	О.В. Дыбина «Рукотворный мир», стр. 114
	Речные и аквариумные рыбки	Помочь детям осознать, что человек создал многообразие форм предметов, облегчающих их использование.	картинки с предметами рукотворного мира разной формы (аквариумы)	О.В. Дыбина «Рукотворный мир», стр. 95
Май	Правила дорожного движения	Научить детей находить недостающие детали, собирать предмет из основных частей и понимать, что отсутствие какой-либо части делает невозможным использование предмета.	картинка с изображением велосипеда, разрезанная на несколько частей.	О.В. Дыбина «Рукотворный мир», стр. 94
	Цветы (садовые, полевые)	Закрепить умение определять материалы предметов рукотворного мира.	тематические картинки	О.В. Дыбина «Рукотворный мир», стр. 109

2.6. Календарно-тематический план пятого года освоения образовательной области «Познавательное развитие»

НОД «Мир природы»

Месяц	Тема недели	Содержание	Материалы и оборудование	Источник, стр.
Сентябрь	Здравствуй, я пришел!	Закрепить представление детей о золотом периоде осени;учить устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных; развивать память детей, воображение, мышление; активизировать словарный запас (заморожок, ледостав): развивать умение видеть поэтическую красоту золотой осени.	Модели признаков осени, «Для чего нужны дереву листья?», репродукции картин, кроссворд для каждого ребёнка	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать экологию»стр.329
	Овощи	Систематизировать представления детей об овощах о фруктах; упражнять в составлении рассказов об овощах и фруктах; познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов (компот, варенье, пирог с капустой, салат).	Блюда из овощей и фруктов	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 321
Октябрь	Ягоды	Формировать у детей представления о состоянии растений осенью; дать знания о плодах и семенах деревьев, кустарников, травянистых растений. Дать знания о способах распространения семян; учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений в природе; познакомить детей с трудом взрослых в парке по уходу за растениями осенью.	Модели «Способы распространения семян», «Сезонные изменения окраски листьев»	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать экологию» стр.323

	Деревья. Лес	Обобщать и систематизировать знания детей об осени; учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме; учить детей выделять характерные признаки основных периодов сезона и рассказать об этом; развивать логическое мышление (логическая задача «Книжка про осень»): развитие творческого воображения (дидактические игры «Чей силуэт?», «Симметричное пятно»); воспитывать бережное отношение к растениям и животным.	Системный оператор, иллюстрации, дидактические игры «Времена года», «Когда это бывает?», модели приспособления животных к зиме, силуэтные изображения зверей, два симметричных пятна, фишки	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.334
Ноябрь	Бытовые приборы	Формировать представления о круговороте воды в природе; развивать умение самостоятельно устанавливать причинно- следственные связи; воспитывать бережное отношение к воде.	Игровой персонаж - Капитошка; таз с водой; прозрачные стаканчики для воды; «маленькие человечки»; спиртовка; штатив; колба; стекло; картина, изображающая круговорот воды в природе; белая плотная бумага; ножницы; цветные карандаши, модели «Маленькие человечки», «Правила бережного отношения к воде»	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.341
	Дикие животные и их детеныши	Закрепить знания о четырёх классах животных (насекомые, птицы, рыбы, звери); учить детей выделять характерные признаки с помощью моделей каждого класса животных; тренировать детей в систематизации понятия по заданному признаку; обогащать словарный запас.	Мягкие игрушки - слонёнок (мамонтёнок), морж, обезьянка, картинки диких и домашних животных; модели существенных признаков зверей	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.350
Декабрь	Зимующие птицы	Обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами; отметить взаимоотношения птиц во время зимовки; вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу.	Картины леса и городского пейзажа с птицами, картина с изображением кормушки, картинки зимующих и перелётных птиц	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.354
	Новый год	Формировать представление детей о .климатических условиях Крайнего Севера и тундры; учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе; развивать умение устанавливать зависимость между температурой воздуха и состоянием воды и почвы; закрепить представление о приспособлении растений и животных к условиям северного климата; развивать умственную операцию сравнения и доказательную речь.	Картина-модель «Север», модели приспособления животных к зимним условиям (на каждого ребёнка), модель термометра, модель «берёза», карточки с заданиями к игре «Кто лишний?»	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.359

Январь	Любимые игры	Закрепить представления детей о лесе, как сообществе растений и животных, проживающих на одной территории, особенностей обитателей леса к зиме.	Изображение зимнего леса и его обитателей	В.А. Новицкая «Правила поведения в природе для дошкольников» стр. 5 5
	Домашние животные и их детеныши	Систематизировать представления детей о жизни домашних и диких животных. Учить устанавливать связи между приспособляемостью животных, особенностями среды и места обитания. Воспитывать интерес к жизни животных.	Тематические картинки	Т.В. Хабарова «Планирование занятий по экологии», стр.41
Февраль	Профессии на транспорте	Познакомить с огнём как явлением неживой природы; показать необходимость огня как условия жизни на Земле; показать противоречивость этого явления (несёт жизнь и смерть); познакомить с историей использования огня человеком; активизировать словарный запас.	Любимый игровой персонаж, две свечи, камин, спички, иллюстрации к игре «Раньше и теперь», модель вращения Земли вокруг Солнца, модели состояния погоды в зависимости от активности Солнца	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.363
	Инструменты	Расширять и систематизировать знания детей о комнатных растениях; закреплять знания о строении растений, об уходе за ними, о вредителях комнатных растений; воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь к ним; развивать логическое мышление, умение анализировать, обогащать с помощью наглядно-практического метода - моделирования; учить доказательности суждений и речи.	Комнатные растения, посадочный материал, горшочки с землёй, сиринги, стаканчики с водой, ящик для горшочков, покрывное стекло для ящика, клеёнки, фартуки, конверт с письмом, карточки-модели, игровой персонаж - божья коровка	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.395
Март	Мамин день. Моя семья	Учить различать проявления возрастных и половых особенностей, во внешнем облике людей; закрепить представления детей о семейных отношениях и о семье; показать значение семьи в жизни человека.	Фотографии детей и членов их семьи, картинки с изображениями людей разного возраста	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.406
	Дом, в котором я живу	Познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы, при помощи опытов; воспитывать познавательный интерес и развивать навыки исследовательской деятельности.	Свечи, стекло, разные виды почв, банка, вода, модели, глобус, семена овса, пипетка, различные ёмкости	С.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.414
Апрель	Космос	Уточнить представления об уникальности планеты Земля. Закрепить представления об условиях жизни на Земле. Воспитывать желание бережно относиться к Земле.	Иллюстрации по теме занятия	Т.В. Хабарова «Планирование занятий по экологии», стр.44
	Речные и аквариумные рыбки	Закрепить знание о пресноводных обитателях рек и озёр; развивать умение классифицировать рыб, водоплавающих птиц, гнездящихся на берегах рек и озёр; совершенствовать устную речь; активизировать словарный запас детей.	Строение рыбы; тело овальной формы, обычно покрыто чешуёй, живет в воде, есть плавники, мечет икру, рабочие листы «На воде и под водой жизнь увидим мы с тобой»; игрушечная рыбка Ёрш Ёршович	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.205

Май	Правила дорожного движения	Уточнить знания детей о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки; показать, что человек ближе всего относится к группе зверей; рассказать о том, как человек использует богатства природы и как он их охраняет; воспитывать отношение к человеку как к естественному объекту природы; воспитывать любовь, бережное отношение к природе.	Дидактические игры «Напоминающие знаки», «Соборицветок». Модели, отличающие человека от животных.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.416
	Цветы (садовые, полевые)	Помочь детям установить особенности опыления, растений с помощью пчёл, обнаружить пыльцу на цветках.	Цветы мать-и мачехи, одуванчика; серёжки цветущей берёзы, осины; лупа, ватный шарик	Н.В. Исакова «Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность» стр.41

**2.6. Календарно-тематический план пятого года освоения образовательной области «Познавательное развитие»
НОД «Экспериментирование»**

Месяц	Тема недели	Содержание	Материалы и оборудование	Источник, стр.
Сентябрь	До свидания, лето!	Помочь детям понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях. Научить пускать солнечных зайчиков.	Зеркала	Н.В. Исакова «Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность», стр. 40
	Фрукты	Установить зависимость факторов неживой природы от живой (польза для почвы, от гниения растений).	Почва, опавшая листва, дождевые черви, ёмкость	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. "Экспериментирование"» стр. 89
Октябрь	Осень, ее признаки	Показать детям взаимосвязь между расцветкой листа и уменьшением теплового фактора: с понижением температуры изменяется цвет листьев (осенью холоднее, чем летом, - желтеют листья).	Рябинка, растущая рядом с детским садом, календарь погоды, уличный термометр, температурный график	Н.В. Исакова «Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность» стр.24
	Грибы	Установить, что для роста мельчайших живых организмов (грибков) нужны определённые условия.	Полиэтиленовый пакет, ломтики хлеба, пипетка, лупа, алгоритм опыта	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. "Экспериментирование"» стр. 89
	Одежда	Научить детей устанавливать причинно-следственные связи между назначением и видом материала, закрепить представления о том, что одежда из тех или иных тканей может иметь своё назначение.	Образцы тканей (шерстяной, хлопчатобумажной, болоньи)	Н.В. Исакова «Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность» стр.32

Ноябрь	Обувь	Учить определять и сравнивать сухую и влажную почву. Фиксировать результаты исследований.	Стекланныебаночки, почва: сухая, влажная	Е.А. Мартынова «Организация опытно-экспериментальной деятельностидетей 2-7 лет» стр. 276
	Посуда	Познакомит детей с механизмом образования цветов как разложением и отражением лучей.	Граненоестеклышко	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» стр. 103
Декабрь	Зима, ее признаки	Совершенствовать умения детей работать со снегом, используя необходимые инструменты. Способствовать участию детей в коллективном преобразовании, проявлению активного стремления преобразовывать объект.	Снег, вода, лопатки, вёдра, свеча	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» стр. 89
	Зимние забавы	Совершенствовать умение детей работать со снегом. Способствовать участию детей в коллективном преобразовании.	Снег, вода	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» стр. 97
Январь				
	В гостях у сказки	Познакомить детей с различными жидкостями, выявить различия в процессах их замерзания	кости с одинаковым количеством обычной и солёной воды, молока, сока, растительного юла	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» стр.95
Февраль	Транспорт	Познакомить детей с видами движения (прямолинейное, вращательное, по наклонной поверхности), развивать умение определять и называть вид движения по изображению на картинке; ввести понятие «скорость»; расширить кругозор детей, пополнять их словарный запас.	Машинки, тележки, юла, детская железная дорога	Н.В. Исакова «Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность» стр.39
	Наша Армия. Защитники Отечества	Понимать, как можно многократно отразить свет и изображение предмета, т.е. увидеть его там, где его не должно быть видно.	зеркала	О.В. Дыбина «Неизвестное рядом», стр.149
Март	Весна, ее признаки	Познакомить детей с механизмом образования цветов как разложением и отражением лучей света.	Гранёное стёклышко (деталь люстры) или часть гранёного стакана	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим» стр. 103
	Мебель	Способствовать участию детей в коллективном преобразовании, проявлению устойчивого стремления преобразовывать предмет. Учить соотносить расположение предметов на макете с реальными предметами в пространстве группы	Коробки разного размера, схемы изготовления мебели	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» стр.98
Апрель	Наша Родина - Россия	Продемонстрировать детям на опыте действие магнитных сил Земли.	Шар из пластилина с закреплённой на нём намагниченной английской булавкой, магнит, стакан с водой	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» стр. 104

	Перелетные птицы	Выявить особенности строения птиц, помогающие им держаться в воздухе.	Изображения крыльев птиц, лупа, картон, тонкая бумага	О.В. Дыбина «Неизведанное рядом», стр. 140
Май	День Победы	Показать детям, что у магнита есть полюса (северный и южный). Рассказать об использовании магнита в компасе, о необходимости компаса людям.	Блюдце, стакан с водой, магнетик в форме палочки, крышка, компас	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», стр. 103
	Насекомые	Продемонстрировать детям на опыте причины происхождения низких и высоких звуков (частота звука).	Пластмассовые расчёски с разной частотой и размером зубьев, изображения комара и шмеля	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» стр. 102

2.8. Взаимодействие с родителями воспитанников

Для осуществления полноценного познавательного развития и воспитания ребенка дошкольника необходимо согласование усилий дошкольного учреждения и семьи, в которой он воспитывается.

Сотрудничество с семьей строим по следующим направлениям:

- вовлечение семьи в образовательный процесс, организованный дошкольным учреждением;
- повышение психолого-педагогической культуры родителей осуществляется через родительские собрания и конференции, консультации.

Педагоги оформляют папки - передвижки, выпускаются информационные листы для родителей.

- обеспечение единства воздействий детского сада и семьи в вопросах познавательного развития воспитанников;

Для ознакомления родителей с направлениями педагогического поиска в вопросах познавательного развития, экспериментальной деятельности и популяризации исследовательской активности ребенка-дошкольника, в раздевальных комнатах групп предусмотрено оформление информационных стендов, проведение тематических собраний, бесед, консультаций.

Сотрудничая с родителями в вопросах познавательного развития, воспитатель может:

- реализовывать детские проекты по привлекательной для детей теме;
- использовать методы, обеспечивающие у дошкольников повышение осознанности в познании (обсуждение чего хочу узнать), формировать представления о значимости некоторых открытий;
- рассматривать детские энциклопедии и книги;
- использовать приемы «Чего не хватает?» (отсутствие достопримечательности на карте), «Я не знаю» (поиск информации по книгам, фотографиям), обмена информации «Я сегодня узнала»;
- коллекционировать разнообразные объекты, создавать мини-музеи определенной направленности;
- сравнивать экспериментировать, моделировать, направлять развитие детей на умение планировать исследовательскую деятельность;

При работе в данном направлении используются различные приемы и формы: дни открытых дверей; организация работы Родительского клуба, проектная деятельность с привлечением родителей.

3. Организационный раздел
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Технические средства обучения	
1.	Магнитофон
2.	Переносная мультимедийная
3.	Ноутбук
4.	Детские нетбуки (по 3 шт. на каждой группе)
Дидактические материалы	
1.	Мир природы. Животные. – СПб.: «Детство-Пресс», 2004 г.
2.	Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет. Воронкевич О.А. – СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2010 г.
3.	Домашние птицы. С. Вохринцева серия «Познавательное-речевое развитие», 2003 г.
4.	Животные Арктики и Антарктиды. С Вохринцева серия «Познавательное-речевое развитие», стр. 2003 г.
5.	Животные Африки С Вохринцева серия «Познавательное-речевое развитие», стр. 2003 г.
6.	Животные Австралии. С Вохринцева серия «Познавательное-речевое развитие», стр. 2003 г.
7.	Деревья и листья. С. Вохринцева серия «Познавательное-речевое развитие», 2003 г»
8.	Морские обитатели. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011 г.
9.	«Времена года» Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 г.
10.	«Родная природа» наглядно-дидактическое пособие - Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 г.
11.	«Осень» наглядно-дидактическое пособие - Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 г.
12.	«Зима» наглядно-дидактическое пособие - Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 г.
13.	«Весна» наглядно-дидактическое пособие - Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 г.
14.	Осень С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г.
15.	Зима. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г.
16.	Весна. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г.
17.	Лето. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г.
18.	Лесные ягоды. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г.
19.	Растения водоемов. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г.
20.	Комнатные растения С. Вохринцева серия «Окружающий мир» 2003 г.
21.	Деревья и листья. С. Вохринцевасерия«Окружающий мир», 2003 г.
22.	Полевые цветы. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г.
23.	Ядовитые грибы. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г
24.	Садовые ягоды С. Вохринцевасерия «Окружающий мир», 2003 г.
25.	Овощи. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г.
26.	Фрукты. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г.
27.	Насекомые – 1. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г.
	Насекомые -2. С. Вохринцев серия «Окружающий мир», 2003 г.
28.	Пресмыкающиеся и земноводные. С. Вохринцевасерия «Окружающий мир», 2003 г.

29.	Домашние животные. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г.
30.	Дикие животные. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г.
31.	Животный мир Австралии. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г.
32.	Обитатели Арктики и Антарктики. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г.
33.	Животные Африки. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г.
35.	

3.2. Программно-методическое обеспечение Программы

№	Программы для организации основной деятельности
1.	Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Т.И. Бабаева – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 г.
2.	ООП МАДОУ д/с № 57
Учебные пособия, технологии	
1.	Планы-конспекты по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. Коротковских Л.Н. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 г.
2.	Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Воронкевич О.А. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 г.
3.	Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада. Учебно-методическое пособие. Саво И.Л. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г.
4.	Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. Марудова Е.В. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 г. -
5.	Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. Исакова Н.В. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.
6.	Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности для педагогов. Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 г.
7.	Методически рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. Уланова Л.А. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 г.
	Рукотворный мир. О.В Дыбина
8.	Атлас Земли. Светлова И.Е. – М.: Эксмо, 2011 г.
9.	Атлас животных. – М.: Эксмо, 2012 г.
10.	Детская энциклопедия животных. Маленькие и пушистые. Т. Моррис ООО «Издательская Группа Аттикус», 2009 г.
11.	Детский атлас динозавров. Бурнье Д. – М.: Эксмо, 2010 г.
12.	Животные мира. Красная книга. Евразия. Млекопитающие. Птицы. А. Тихонов. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2011 г.
13.	Эти чудесные животные (Птицы, обезьяны). Ж. Беккер. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2009 г.
14.	Эти чудесные животные (Рыбы и другие морские животные). Ж. Беккер. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2011 г.
15.	Большая книга увлекательных опытов. Научные игры и головоломки. М.: АСТ: Астрель, 2011 г.
16.	Большая детская энциклопедия. Перевод с англ. А.Ким. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010 г.
17.	Кто? Где? Почему? Иллюстрированная энциклопедия для маленьких почемучек. Пер. с англ. Степановой В. – М.: АСТ: Астрель, 2010 г.
18.	Что? Зачем? Почему? Ермакович Д.И. – Минск: Харвест, 2011 г.
	Периодические издания:
	Журнал «Дошкольное образование»
	Журнал «Ребенок в детском саду»
	Журнал «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения»
	Журнал «Дошкольник»
	Журнал «Дошкольная педагогика»

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено
печатью

21 (двадцать один)
листов.

Заведующий МАДОУ д/с № 57
Т.Ю. Майсиеня
«28» авг 2020 г.

