

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 57

Рассмотрена и одобрена
на педагогическом совете
« 28 » 08 20 20 г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ д/с № 57
/Майсиеня Т.Ю./
Приказ № 34-Д от « 28 » 08 20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
(четвертый год освоения образовательной области, срок реализации рабочей программы 1 год)

Составитель: Попкова Е.Л.,
воспитатель

Калининград
2020

Содержание:

п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи Программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.4.	Характеристика возрастных особенностей познавательного развития детей четвертого года освоения образовательной области «Познавательное развитие»	4
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	4
2.	Содержательный раздел	5
2.1.	Содержание образовательной деятельности	5
2.2.	Учебный план	6
2.3.	Режим дня	6
2.4.	Календарно-тематическим план четвертого года освоения образовательной области «Познавательное развитие» НОД «Формирование элементарных математических представлений (сенсорное развитие)»	7
2.5.	Календарно-тематический план четвертого года освоения образовательной области «Познавательное развитие» НОД «Предметный мир»	10
2.6.	Календарно-тематический план четвертого года освоения образовательной области «Познавательное развитие» НОД «Мир природы»	12
2.7.	Календарно-тематический план четвертого года освоения образовательной области «Познавательное развитие» НОД «Экспериментирование»	14
2.8.	Взаимодействие с родителями воспитанников	16
3.	Организационный раздел	17
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	17
3.2.	Программно-методическое обеспечение Программы	19

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей четвертого года освоения образовательной области «Познавательное развитие» и рассчитана для детей 5-6 лет» Рабочая программа составлена на основе примерной программы «Детство» Т.П. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева.

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима, работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с №57.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, воображения и творческой активности, формирование познавательных действий, становление сознания.

Задачи:

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.
9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности.
3. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.
4. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.
5. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
6. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
7. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
8. Допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

1.4. Характеристика возрастных особенностей познавательного развития детей четвертого года освоения образовательной области «Познавательное развитие»

К пяти годам: дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети: шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7-10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20— 25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства. В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений: о свойствах различных предметов и явлений.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

На этапе завершения четвертого года освоения образовательной области «Познавательное развитие» ребенок:

1. Проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и: впечатления в предпочитаемой: деятельности.
2. Активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения.
3. Знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах.
4. Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах.
5. Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.
6. Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
7. Хорошо знает свои имя, фамилию, возраст, пол.
8. Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.
9. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну.
10. Проявляет интерес к жизни людей в других странах.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на то, чтобы ребенок различал и называл все цвета спектра и ахроматические цвета (черный, серый, белый). Различал и называл оттенки цвета (темно-красный, светло-серый), 3-5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый...), теплых и холодных оттенков.

Умел различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция). Освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины). Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (фуражка темно-синяя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетрадки). Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов. Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3-5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности; звуки родного языка). Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как...; столько же, сколько...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое). Понимание и нахождение, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью. Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка. Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой. Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших. Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования,

пространственные и временные зависимости.

Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной). Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т. д.) и отличия (думает, говорит и т. д.). Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания. Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений. Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере). Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешности и повадок детенышей животных в процессе роста. Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т. д.). Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека). Осознание правил поведения в природе.

2.2. Учебный план

НОД	Четвертый год освоения образовательной области		
		в месяц	В год
Формирование элементарных математических представлений (сенсорное развитие)	1	4	36
Предметный мир	0,5	2	18
Мир природы	0,5	2	18
Экспериментирование	0,5	2	18

2.3. Режим дня

Режимный момент	Время
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.10
Самостоятельная деятельность детей	08.10-08.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	08.20-08.30
Завтрак	08.30-08.50
Самостоятельная деятельность детей	08.50-09.00
Непосредственная образовательная деятельность (включая 2 перерыва по 10 минут)	09.00- 10.05
Второй завтрак	10.05-10.15
Самостоятельная деятельность детей	10.15-10.50
Подготовка к прогулке	10.50-11.00
Прогулка	11.00-12.30
Возвращение с прогулки	12.30-12.35
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	12.35-12.40
Обед	12.40-13.00
Гигиенические процедуры, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, подготовка к полднику	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.30
Непосредственно образовательная деятельность	15.30-15.55
Самостоятельная деятельность детей, игры, деятельность в центрах, студиях, дополнительные образовательные услуги	16.00-17.05
Подготовка к ужину	17.05-17.10
Ужин	17.10-17.20
Подготовка к прогулке	17.20-17.30
Прогулка, уход домой	17.30-19 00

**2.4. Календарно-тематический план четвертого года освоения образовательной области «Познавательное развитие»
НОД «Формирование элементарных математических представлений (сенсорное развитие)»**

Месяц	Тема недели	Содержание	Материалы и оборудование	Источник, стр.
Сентябрь	До свидания, лето!	Закреплять умение считать в пределах 10. Обозначать число соответствующей цифрой. Совершенствовать умение сравнивать предметы. Способствовать развитию логического мышления, учить обосновывать свое решение.	цифры, набор игрушек, карточки с двумя полосками, плоскостные цветы, полоски	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 120
	Здравствуй, я пришел!	Познакомить с понятиями точка и прямая; учить рисовать прямую линию. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета. Закреплять умение видеть в знакомых предметах известные геометрические фигуры. Продолжать работу по развитию логического мышления.	разные игрушки, листы бумаги, карандаши, палочки, карточки с квадратами	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 121
	Фрукты	Познакомить детей с понятием «угол», «прямой угол», «острый угол». Продолжать работу по развитию логического мышления. Развивать умение работать в тетради в клетку.	Плоские палочки, пластилин, изображение углов, тетради в клеточку, карандаши	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 123
	Овощи	Познакомить детей с составом чисел 2 и 3 из единиц. Продолжать учить моделировать геометрические фигуры. Закреплять навыки счета. Продолжать учить складывать изображения из палочек.	палочки, картина на которой всех объектов по 2, карточки с цифрами из разных материалов	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 124
Октябрь	Осень, ее признаки	Учить детей составлять числа 4 и 5 из единиц. Развивать умение моделировать геометрические фигуры. Учить работать в тетради в клетку	обручи, палочки, пластилин	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 128
	Ягоды	Научить составлять из единиц числа 6 и 7. Совершенствовать умение считать предметы, расположенные в беспорядке. Закреплять умение составлять геометрические фигуры и видоизменять их.	карточка с геометрическими фигурами, игрушки, палочки	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 130
	Грибы	Познакомить с тремя протяженностями предметов. Закреплять умение считать предметы, расположенные в беспорядке. Учить видеть независимость числа предметов от их расположения.	игрушки, предметы одежды, кукольная посуда, коробки разного размера	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста»
	Деревья. Лес	Учить составлять числа 8 и 9 из отдельных единиц. Учить детей сравнивать предметы по разным протяженностям. Совершенствовать умение ориентироваться на плане.	карточки с группами предметов, числовые карточки, карандаши, тетради	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 133
	Одежда	Совершенствовать навыки счета предметов. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине.	игрушка лиса, 2 плоские корзины, плоскостные грибы, ягоды, деревья, шишки	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 134

Ноябрь	Обувь	Совершенствовать навыки конструирования.	рисунки зверей, составленные из геометрических фигур, набор счетных палочек	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 134
	Бытовые приборы	Совершенствовать умение детей составлять числа из единиц до 10. Закреплять навыки счета и знание цифр, умение обозначать числа соответствующими цифрами.	плоскостные яблоки, собачки	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 136
	Посуда	Познакомить детей с математическими знаками сравнения «больше», «меньше», «равно».	карточки со знаками сравнения, числовые карточки с попусками	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 136
	Дикие животные и их детеныши	Закрепить знания детей о математических знаках «больше», «меньше». Познакомить со знаком равенства. Познакомить с игрой «Танграм»; учить складывать фигуру по образцу	картинки с группами предметов, цифры, знак равенства, игра «Танграм»	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 138
Декабрь	Зима, ее признаки	Продолжать учить детей понимать значение знаков «больше», «меньше», «равно». Совершенствовать навыки счета.	игра «Танграм»	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 140
	Зимующие птицы	Учить детей ориентироваться в пространстве и пользоваться кодировками.	план и шифровки	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 140
	Зимние забавы	Познакомить с составом числа 3 из двух меньших чисел. Упражнять в использовании знаков сравнения.	набор цифр, числовые карточки, знаки сравнения, плоскостные яблоки, числовые домики	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 142
	Новый год	Учить детей составлять число 4 из двух меньших чисел.	куклы, плоскостные цветы	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 144
Январь	Любимые игры	Поддержать интерес детей к интеллектуальной деятельности, проявлению сообразительности, настойчивости, целеустремленности, смекалки.	Необходимый материал для организации и проведения викторины	Математическая викторина «Занимательная математика»
	В гостях у сказки	Познакомить детей с объемной формой – кубом. Учить детей моделировать куб.	кубик, развертки куба, все для склеивания	Л.Н. Коротовских «Планы конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 144
	Домашние животные и их детеныши	Продолжать учить моделировать геометрические фигуры. Учить детей формировать образы на основе схематических изображений.	игрушки, мяч, палочки, пластилин, карточки для рисования	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 145
Февраль	Транспорт	Познакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел. Закреплять умение ориентироваться на плане.	4 яблока, 2 вазы, 5 воздушных шаров	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 146
	Профессии на	Познакомить с треугольной призмой.	треугольная призма,	Л.Н. Коротковских «Планы-конспекты занятий

	транспорте	Продолжать учить моделировать геометрические фигуры.	палочки	по развитию математических представлений детей дошкольного возраста», стр. 146
	Наша Армия. Защитники Отечества	Познакомить с видами четырехугольников. Совершенствовать умение сравнивать числа. Закреплять представления, о частях суток (утро, день, вечер, ночь). Развивать логическое мышление.	пирамидки, карточки с изображением игрушек, знаки сравнения, разные геометрические фигур]	Л.Н. Коротовских «Планы конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 146
	Инструменты	Познакомить с составом числа 6 из двух меньших чисел. Закреплять знания о четырехугольниках. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать учить детей работаю в тетради.	плоскостные ромашки и вазы, набор геометрических фигур	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представ. у детей дошкольного возраста», стр. 148
Март	Весна, ее признаки	Учить детей клеить параллелепипед из развертки. Закреплять навыки счета в пределах 10. Закреплять навыки сравнения чисел.	цветные карандаши, развертки параллелепипедов, все для склеивания	Л.Н. Коротовских «Планы конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 149
	Мамин день. Моя семья	Познакомить с составом, числа 7 из двух меньших чисел. Совершенствовать навыки счета.	числовые домики, полоска	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 150
	Мебель	Развивать умение сравнивать предметы по объему. Совершенствовать умение ориентироваться на плане.	мелкие предметы, кубы разного размера	Л.Н. Коротовских «Планы конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 150
	Дом, в котором я живу	Закрепить знания детей о составе числа 7 из двух меньших чисел. Учить ориентироваться на листе бумаги. Учить измерять предметы с помощью условной мерки. Совершенствовать умение моделировать объемные фигуры; познакомить с цилиндром.	геометрические фигуры, плоскостные вазы и яблоки, набор цифр, кукла, условные мерки, ленточки, цилиндры, прямоугольник	Л.Н. Коротовских «Планы конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 151
Апрель	Наша Родина - Россия	Закрепить умение составлять число 7 из двух меньших чисел. Познакомить детей с тем, что результат счета при количественном счете не зависит от направления счета, а при порядковом счете - зависит. Развивать логическое и творческое мышление	игрушки, числовой домик, игра «Танграм»	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 153
	Космос	Познакомить с составом числа 8 из двух меньших чисел. Учить детей ориентироваться на плане.	план д/с, все для склеивания, мешочек, апельсин	Л.Н. Коротовских «Планы конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 154
	Перелетные птицы	Закрепить знания детей о составе числа 8 из двух меньших чисел. Учить называть числа в обратном порядке.	цифры, игрушки	Л.Н. Коротовских «Планы конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 155

	Речные и аквариумные рыбки	Учить детей составлять число 9 из двух меньших чисел. Совершенствовать умение измерять объекты с помощью условной мерки, одновременно выделяя длину и ширину. Закреплять умение ориентироваться на плане. Закреплять навыки счета (прямого и обратно)	карточки с прорезями, плоскостные одуванчики, полоски, условная мерка, игрушка заяц	Л.С. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 156
Май	День Победы	Закреплять знания детей о составе числа 9 из двух меньших чисел. Совершенствовать умение измерять с помощью условной мерки. Познакомить с игрой «Пифагор». Учить детей моделировать конус.	мелкие предметы, игрушечные ежи, плоскостные грибы и корзинки, цифры	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 158
	Правила дорожного движения	Познакомить детей с составом числа 10 из двух меньших чисел. Развивать логическое и образное мышление.	рисунки деревьев спрорезями, плоскостные листья, 2 одинаковых стакана, игра «Пифагор»	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 160
	Насекомые	Закрепить знания детей о составе числа 10 из двух меньших чисел. Учить измерять длину с помощью «телесных» мерок. Развивать логическое мышление.	изображения качелей и бельчат, игра «Пифагор»	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 162
	Цветы (садовые, полевые)	Закреплять навыки детей в количественном и порядковом счете. Совершенствовать навыки измерительной деятельности. Закреплять знания о геометрических фигурах. Совершенствовать умение детей составлять число 10 из двух меньших чисел.	конверт с письмом, набор цифр, полоски, условная мерка	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста»

**2.5. Календарно-тематический план четвертого года освоения образовательной области «Познавательное развитие»
НОД «Предметный мир»**

Месяц	Тема недели	Содержание	Материалы и оборудование	Источник, стр.
Сентябрь	Здравствуй, я пришел!	Побудить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами и качествами материала и назначение предмета.	предметные картинки	О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы», стр.85
	Овощи	Научить определять назначение и функцию предметов, облегчающих труд в быту.	картинки, с изображением орудий труда	О.В. Дыбина «Рукотворный мир», стр.66
Октябрь	Ягоды	Познакомить с предметами из стекла. Выявить признаки стекла. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между назначением предмета, его качествами и свойствами.	толстые, тонкие стеклянные стаканы	О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы», стр.76
	Деревья. Лес	Закреплять знания детей об истории бумаги. Активизировать речь. Развивать ретроспективный взгляд на бумагу.	береста, пергамент, глина, кукла	О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы», стр.51
Ноябрь	Бытовые приборы	Познакомить детей с предметами, которые облегчают человеку жизнь в быту. Закрепить знания о том, что разные предметы имеют разное назначение.	картинки с изображением бытовых приборов	О.В. Дыбина «Рукотворный мир» стр. 54

	Дикие животные и их детеныши	Знакомить детей с материалом деревом, стеклом, резиной. Развивать внимание и речь.	предметные картинки	О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы», стр.83
Декабрь	Зимующие птицы	Закрепить умение определять свойства и качества материалов и определять назначение предметов в зависимости от материалов, из которых они изготовлены.	предметные картинки	О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы», стр.85
	Новый год	Научить устанавливать причинно-следственные связи между назначением и видом материалов. Закреплять представления о том, что одежда из определенной ткани может быть разного назначения.	кусочки ткани, набор карточек, разделенных пополам	О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы», стр.64
Январь	Любимые игры	Научит описывать предмет (принадлежность к природному, рукотворному миру, форму, размер, цвет, материал, назначение).	картинки с изображением предметов, облегчающих жизнь человека в быту	О.В. Дыбина «Рукотворный мир», стр. 56
	Домашние животные и их детеныши	Формировать умение отгадывать предмет с помощью описания признаков и группировать предметы по назначению.	картинки с изображением топора, молотка, лопаты	О.В. Дыбина «Рукотворный мир», стр.59
Февраль	Профессии на транспорте	Уточнять знания детей о результатах труда людей разных профессий. Закрепить знания о материалах.	предметные картинки, конверты	О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы», стр. 87
	Инструменты	Учить детей классифицировать предметы по назначению. Научить находить общие признаки предметов.	предметные картинки	О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы», стр. 89
Март	апрель день. Моя семья	Научить определять назначение и функцию предметов, облегчающих труд в быту или делающих жизнь удобной. Находить предметы разной формы с одним способом использования.	тематические картинки	О.В. Дыбина «Рукотворный мир», стр.67
	Дом, в котором я живу	Научить детей самостоятельно различать материал, определяют, что из него можно сделать и как пользоваться этим предметом.	кусочки разных материалов, карточки с изображением предметов мебели	О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы», стр. 89
Апрель	Космос	Закреплять знания детей о многообразии форм предметов. Научить объединять предметы по способу действия.	картинки, с изображением предметов точками	О.В Дыбина «Рукотворный мир», стр. 67
	Речные и аквариумные рыбки	Познакомить с материалами (деревом, стеклом, тканью, резиной). Закреплять знания об этих материалах.	разрезные картинки изображением предметов (стол, стакан, аквариум, мяч, одежда)	О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы», стр.83
Май	Правила дорожного движения	Научить детей проследить историю предмета, т.е. какими предметами люди пользовались в прошлом, пока не изобрели предметы, используемые в настоящем.	картинки с изображением машины, дороги, автобуса и т.д.	О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы», стр.73
	Цветы (садовые, полевые)	Побуждать к выделению особенностей предмета: форма. Размер, цвет, материал, части, функции. Назначена	фишки, картинки инвентаря садового	О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы», стр.. 64

**2.6. Календарно-тематический план четвертого года освоения образовательной области «Познавательное развитие»
НОД «Мир природы»**

Месяц	Тема недели	Содержание	Материалы и оборудование	Источник., стр.
Сентябрь	До свидания, лето!	Закрепить знания детей о живой и неживой природе. Познакомить с взаимосвязью компонентов природы. Дать представление о том, что человек - тоже часть природы. Воспитывать желание бережно относиться к природе.	Картины с изображением обычного дома и дома - природы, иллюстрации жизни древних людей	Т.В. Хабарова «Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников», стр. 22
	Фрукты	Закрепить знания детей о характерных свойствах, овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности). Уточнить, кто и где выращивает овощи и фрукты. Развивать умение ребят сравнивать, используя модели (форма, цвет, характер поверхности, какой вкус, среда обитания - сад, огород). Сформировать представление о плоде и семени, ввести модели плода и семени.	Модели семян и плодов, муляжи плодов и овощей	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр. 192
Октябрь	Осень, ее признаки	Уточнить и закрепить представления детей об изменениях в природе осенью.	Картины с изображением осени, дидактическая игра «С какого дерева лист»	Т.В. Хабарова «Планирование занятия по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников», стр. 21
	Грибы	Дать представление о грибнице; научить различать съедобные и ядовитые грибы. Развивать познавательный интерес. Расширить и активизировать словарный запас по теме. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.	Рассматривание иллюстраций по теме, ахи, загадки о грибах, беседа о дарах леса, о приметах осени	____//____
	Одежда	Показать взаимосвязь природы и человека. Познакомить правилами поведения у воды. Воспитывать доброжелательное отношение ко всему живому.	Картинки с изображением Курской косы, презентация	В.А. Новицкая «Правила поведения в природе для дошкольников», стр.43 (модификация занятия «Путешествие на Курскую косу»)
Ноябрь	Обувь	Вызвать у детей интерес к жизни лесных обитателей. Учить правильно вести себя в лесу, бережно относиться к природе.	Картинки с изображением леса, лесных пейзажей, кустарников, ягод, грибов	В.А. Навицкая «Правила поведения в природе для дошкольников», стр. 47
	Посуда	Учить детей описывать внешний вид растения, правильно используя названия частей растений, находить общее и различия. Закрепить знания детьми моделей, умение использовать их при доказательстве (форма листа, поверхность, размер, цвет, контур, расположение листьев).	Модели: строение растений: корень, стебель, лист, цветок	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с.203

Декабрь	Зима, ее признаки	Помочь детям установить зависимость состояния снега от температуры воздуха. Учить способам распознающего наблюдения. Закрепить знания о свойствах твёрдых и жидких предметов, используя метод маленьких человечков	баночка со снегом, фигурки маленьких человечков, рисунки - эскизы снежинок	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр. 212
	Зимние забавы	Экологическая викторина «Знатоки природы». Закреплять знания детей о природе.	песочные часы, карточки с заданиями	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с.214
Январь	В гостях у сказки	Уточнить и расширить представления детей об образе жизни лесных зверей. Обобщать знания о типичных повадках зверей зимой, способах защиты от врагов, добываниях пищи.	Изображения животных	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с.216
Февраль	Транспорт	Сформировать обобщённое представление детей о зиме, состоянии неживой природы (солнце как источник света и тепла, характер почвы, состояние воздуха), состоянии живой природы - растительный и животный мир.	Картинки с изображением зимующих птиц	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с.232
	Наша Армия. Защитники Отечества	Сформировать у детей представление о различных средствах и способах познания окружающего мира. Определить роль органов чувств в восприятии окружающего мира. Помочь понять детям, почему мы называем органы чувств нашими добрыми помощниками.	Мгл с пи: органы чувств: рот, нос, глаза, уши, ладонь	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с.225
Март	Весна, ее признаки	Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе, формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе в весенний период времени.	Иллюстрации, картинки о весне	Т.В. Хабарова «Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников», с.33
	Мебель	Уточнить экологические представления детей, раскрывающие взаимосвязь между объектами природы, а также определяющих отношение человека к природе на основе конкретных правил поведения.	Фото или картинки с изображением видов леса	В.А. Новицкая «Правила поведения в природе для дошкольников», стр. 50
Апрель	Наша Родина - Россия	Обобщить представления детей о приспособленности животных к разным средам обитания. Учить устанавливать причинно-следственные связи между особенностями среды обитания животных и их особенностями.	Модели сред обитания	Т.В. Хабарова «Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников», с.29
	Перелетные птицы	Продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе: увеличение количества осадков, много света и тепла, следовательно, бурно растут растения, проснулись насекомые, прилёт птиц.	Иллюстрации, картинки с изображением птиц	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с.247

Май	День победы	Обобщить и систематизировать представления детей о временах года. Учить использовать полученные знания в играх. Формировать умение обобщать понятия и предметы по существенным признакам. Поддерживать интерес к явлениям живой природы.	Рисунки - путаницы, мяч	Т.В. Хабарова. «Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности и дошкольников», с31
	Насекомые	Углубить знания детей о муравьях, их образе жизни. Сформировать представления о роли муравьёв в жизни леса.	Картина на тему «Муравьи за природой»	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», с.240

**2.7. Календарно-тематический план четвертого года освоения образовательной области «Познавательное развитие»
НОД «Экспериментирование»**

Месяц	Тема недели	Содержание	Материалы и оборудование	Источник, стр.
Сентябрь	Здравствуй, я пришел!	Показать детям, как человек слышит звук.	Металлическая ложка, толстые бечёвки длиной 60см, стол.	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование», стр. 63
	Овощи	Показать детям использование фруктов и овощей для приготовления косметических средств.	Свекла, огурец, яблоко, нож, персиковый крем, огуречная маска, шампунь с фруктовым запахом.	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование», стр. 65
Октябрь	Ягоды	Показать детям различные способы приготовления блюд из ягод.	Картинки с изображениями ягод, тарелочки с сухофруктами, стаканы с фруктовым компотом.	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование», стр. 65
	Деревья. Лес	Показать взаимосвязь между расцветкой листа и уменьшением теплового фактора для растений.	Рябинка, растущая рядом с д/с, календарь погоды, уличный градусник.	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование», стр. 67
Ноябрь	Бытовые приборы	С помощью опыта установить причину возникновения статического электричества.	Пластмассовые шарики, авторучки, пластины из оргстекла, фигурки из бумаги, нитки, кусочки ткани и те маги.	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование», стр.73
	Дикие животные и их детеныши	Выявить причину возникновения высоких и низких звуков, зависимость звучащих предметов от их размеров.	Нити разной толщины	О.В. Дыбина «Неизвестное рядом» стр. 103
Декабрь	Зимующие птицы	Рассказать детям о том, как образуется тень, о её зависимости от самого предмета, от источника их взаиморасположения.	Предметы разной степени прозрачности.	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование», стр. 69

	Новый год	Реализовать представление о свойствах воды (прозрачность, растворимость, замерзание при низкой температуре), полученные в ходе поисковой деятельности.	Вода, формы для замораживания льда, краски, нитки, алгоритм деятельности.	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование», стр. 75
Январь	Любимые игры	Формировать основы естественнонаучных и экологических понятий посредством опытно-экспериментальной деятельности детей. Воспитание гуманно-ценностного отношения к природе.	необходимый материал для организации работы «Веселой лаборатории»	Веселая лаборатория «Мы экспериментируем»
	Домашние животные и их детеныши	Развивать навыки работы с шаблонами, бумагой, клеем.	Картон, черная бумага, ножницы, клей, шаблоны «домашние животные»	«Неизведанное рядом» стр. 121
Февраль	профессии на транспорте	Сравнить свойства воды, льда, снега, выявить особенности их взаимодействия.	Ёмкости со снегом, льдом, водой.	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование», стр. 72
	Инструменты	Познакомить детей с разнообразными колющими и режущими бытовыми предметами и с материалами, из которых они изготовлены. Выяснить условия хранения и правила безопасного использования таких предметов.	Ножи вилки пластмассовые, металлические, деревянные; поролон, пенопласт, грабли, спицы из разных материалов, швейные иголки и сломанные ветки деревьев.	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование», стр. 75
Март	Мамин день. Моя семья	Продемонстрировать детям, как зрачок меняет размер в зависимости от освещенности.	Большое зеркало, маленькие зеркала, настольная лампа.	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование», стр.78
	Дом, в котором я живу	Выявить как образуется ветер. Показать детям на опыте, что ветер - это поток воздуха, что горячий воздух поднимается вверх, а холодный - опускается вниз.	Две свечи, «змейка», (круг, прорезанный по спирали и подвешенный на нить), спички, принадлежности для рисования.	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование», стр.78
июль	Космос	Установить, что удерживает спутники на орбите.	Ведёрко, шарик, верёвка, привязанная к ручке ведра.	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование», стр. 82
	Речные и аквариумные рыбки	Продемонстрировать детям особенности увеличительных приборов, познакомить с результатом взаимодействия увеличительного стекла с солнечными лучами.	Лупы (по количеству детей), бинокль, очки с увеличением, спички, пучок сухой травы.	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование», стр. 82
Май	Правила дорожного движения	Показать, как питается муха, выявить одно из необходимых условий для её жизнедеятельности.	Изображение мухи, новая губка, тонкая ленточка, трубочки для коктейлей, ножницы, блюдца с апельсиновым соком - для каждого	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование», стр. 84

Цветы (садовые, полевые)	Доказать, что корешок растения всасывает воду и что стебелёк проводит её; объяснить опыт, пользуясь полученными знаниями.	Лупа, стаканы с водой (для черенков и для полива), взрослое растение бальзамина, нож, принадлежности для рисования.	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование», стр. 84
--------------------------	---	---	--

2.8. Взаимодействие с родителями воспитанников

Для осуществления полноценного познавательного развития и воспитания ребенка дошкольника необходимо согласование усилий дошкольного учреждения и семьи, в которой он воспитывается.

Сотрудничество с семьей строим по следующим направлениям:

- вовлечение семьи в образовательный процесс, организованный дошкольным учреждением;
- повышение психолого-педагогической культуры родителей осуществляется через родительские собрания и конференции, консультации.

Педагоги оформляют папки - передвижки, выпускаются информационные листы для родителей.

- обеспечение единства воздействий детского сада и семьи в вопросах познавательного развития воспитанников;

Для ознакомления родителей с направлениями педагогического поиска в вопросах познавательного развития, экспериментальной деятельности и популяризации исследовательской активности ребенка-дошкольника, в раздевальных комнатах групп предусмотрено оформление информационных стендов, проведение тематических собраний, бесед, консультаций.

Сотрудничая с родителями в вопросах познавательного развития, воспитатель может:

- реализовывать детские проекты по привлекательной для детей теме;
- использовать методы, обеспечивающие у дошкольников повышение осознанности в познании (обсуждение чего я хочу узнать), формировать представления о значимости некоторых открытий;
- рассматривать детские энциклопедии и книги;
- использовать приемы «Чего не хватает?» (отсутствие достопримечательности на карте), «Я не знаю» (поиск информации по книгам, фотографиям) обмена информации «Я сегодня узнала»;
- коллекционировать разнообразные объекты, создавать мини-музеи определенной направленности;
- сравнивать экспериментировать, моделировать, направлять развитие детей на умение планировать исследовательскую деятельность;

При работе в данном направлении используются различные приемы и формы: дни открытых дверей; организация работы Родительского клуба, проектная деятельность с привлечением родителей.

3.Организационный раздел
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы
Технические средства обучения

1.	Магнитофон
2.	Переносная мультимедийная установка
3.	Ноутбук
Дидактические материалы	
1.	Мир природы. Животные. – СПб.: «Детство-Пресс», 2004 г.
2.	Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет. Воронкевич. О. А. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 г.
3.	Домашние птицы. С. Вохринцева серия «Познавательное-речевое развитие», 2003 г.
4.	Животные Арктики и Антарктиды. С. Вохринцева серия «Познавательное-речевое развитие», 2003 г.
5.	Животные Африки. С. Вохринцева серия «Познавательное-речевое развитие», 2003 г.
6.	Животные Австралии. С. Вохринцева серия «Познавательное-речевое развитие», 2003 г.
7.	Деревья и листья. С. Вохринцева серия «Познавательное-речевое развитие», 2003 г.
8.	Морские обитатели. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011 г.
9.	«Времена года» наглядно-дидактическое пособие - Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 г.
10.	«Родная природа» наглядно-дидактическое пособие - Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 г.
11.	«Осень» наглядно-дидактическое пособие - Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 г.
12.	«Зима» наглядно-дидактическое пособие - Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 г.
13.	«Весна» наглядно-дидактическое пособие - Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 г.
14.	Осень С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г.
15.	Зима. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г
16.	Весна. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г
17.	Лето. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г
18.	Лесные ягоды. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г.
19.	Растения водоемов. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г.
20.	Комнатные растения. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г.
21.	Деревья и листья. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г.
22.	Полевые цветы. С Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г.
23.	Ядовитые грибы. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г.
24.	Садовые ягоды. С. Вохринцева серия «Окружающий мир». 2003 г.
25.	Овощи. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г.
26.	Фрукты С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г.
27.	Насекомые – 1. С. Вохринцева серия «Окружающий мир». 2003 г.
28.	Насекомые - 2. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г.
29.	Пресмыкающиеся и земноводные. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г.
30.	Домашние животные. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г.

30.	Дикие животные. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г.		
31.	Животный мир Австралии. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г.		
32.	Обитатели Арктики и Антарктики. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г.		
33.	Животные Африки. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г.		
35.	Жители океана. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г.		
36.	Перелетные птицы. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г.		
37.	Хищные птицы. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г.		
38.	Домашние птицы. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г.		
39.	Математика – это интересно. Гонки. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. – СПб.: «Детство – Пресс», 2012 г.		
40.	Математика – это интересно. Познавательно – занимательные задачи для детей 5-6 лет. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. – СПб.: «Детство – Пресс», 2012 г.		
Плакаты			
1.	Сурки (суслик и лесной хорек)	21.	Канарейки (секретари)
2.	Кабан (норка, писец)	22.	Голуби (перепела)
3.	Лось (изюбрь)	23.	Индюк и индейки (утки с утятами)
4.	Заяц (шакал)	24.	Чем питаются
5.	Бобр (выдра)	25.	Животный мир (звери, птицы)
6.	Ночница (енот)	26.	Дюше животные и птицы. Домашние животные и птицы.
7.	Сурки (кабан)	27.	Домашние животные (Чьи это малыши? Кто это?)
8.	Еж (крот)	28.	Дикие птицы
9.	Лиса (волк)	29.	Зимующие птицы
10.	Белый медведь (бурый медведь)	30.	Круговорот воды в природе
И.	Выдра (бобр)	31.	Времена года
12.	Птицы	32.	Растения (деревья, кусты, травы)
13.	Лошадь с жеребенком (корова с телятами)	33.	Что растет в саду и огороде
14.	Коза, козел, козлята (овца, баран, ягнята)	34.	Съедобные грибы. Несъедобные грибы
15.	Свинья с поросятами (морские свинки)	35.	Фрукты
16.	Кошка с котятами (собака со щенятами)	36.	Ягоды
17.	Кролики (хомяки)	37.	Учись писать и считать
18.	Олени с олененком (верблюды)	38.	Состав числа
19.	Чем питаются	39.	Геометрические фигуры
20.	Петух, курица (гуси)	40.	Целое и часть
		41.	Учимся определять время
Развивающая предметно-пространственная среда в группах			
1.	Математический уголок (наполняемость смотреть в паспорте группы)		
2.	Уголок природы и экспериментирования (наполняемость смотреть в паспорте группы)		

3.2. Программно-методическое обеспечение Программы

№	Программы для организации основной деятельности
1.	Детство: Примерная основная общеобразовательная программ дошкольного образования. Т.И. Бабаева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2011 г.
2.	ООП МАДОУ д/с № 57
Учебные пособия, технологии	
1.	Планы - конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. Коротковских Л.Н. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2011 г.
2.	Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Воронкевич О.А. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г.
3.	Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада: Учебно-методическое пособие. Саво И.Л. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г.
4.	Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. Марудова Е.В. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.
5.	Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. Исакова Н.В. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.
6.	Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Методическое пособие для педагогов. Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2011 г.
7.	Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. Уланова Л.А. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 г.
8.	Атлас Земли. Светлова И.Е. – М.: Эксмо. 2011 г.
9.	Атлас животных. – М.: Эксмо, 2012 г.
10.	Детская энциклопедия животных. Маленькие и пушистые. Т. Моррис ООО «Издательская Группа Аттикус», 2009 г.
11.	Детский атлас динозавров. Бурнье Д – М: Эксмо, 2010 г.
12.	Животные мира. Красная книга Евразия. Млекопитающие. Птицы. А. Тихонов. - М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2011 г.
13.	Эти чудесные животные (Птицы, обезьяны). Ж. Беккер. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2000 г.
14.	Эти чудесные животные (Рыбы и другие морские животные). Ж Беккер. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2011 г.
15.	Большая книга увлекательных опытов. Научные игры и головоломки. – М.: АСТ: Астрель, 2011 г.
16.	Большая детская энциклопедия. Перевод с англ. А.Ким. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010 г.
17.	Кто? Где? Почему? Иллюстрированная энциклопедия для маленьких почемучек. Пер. с англ. Степановой В. - М.: АСТ: Астрель, 2010 г.
18.	Что? Зачем? Почему" Ермакович Д.И. - Минск: Харвест, 2011 г.
19.	Периодические издания
	Журнал «Дошкольное образование»
	Журнал «Ребенок в детском саду»
	Журнал «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения»
	Журнал «Дошкольник»
	Журнал «Дошкольное педагогика»

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено
печатью

20 (двадцать)

листов.

Заведующий МАДОУ д/с № 57

Т.Ю. Майсиеня

2020 г.

