

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 57

Рассмотрена и одобрена
на педагогическом совете
« 28 » 08 20 20 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МАДОУ д/с № 57

/Майсиеня Т.Ю./

Приказ № 328-0 от « 28 » 08 20 20 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
(третий год освоения образовательной области, срок реализации рабочей программы 1 год)

Составитель: Рог Н.Ю.,
воспитатель

Калининград
2020

Содержание:

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	Целевой раздел	<u>3</u>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи Программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.4.	Характеристика возрастных особенностей познавательного развития детей третьего года освоения образовательной области «Познавательное развитие»	4
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	4
2.	Содержательный раздел	5
2.1.	Содержание образовательной деятельности	<u>5</u>
2.2.	Учебный план	6
2.3.	Режим дня	– <u>6</u>
2.4.	Календарно-тематический план третьего года освоения по образовательной области «Познавательное развитие» НОД «Формирование элементарных математических представлений (сенсорное развитие)»	7
2.5.	Календарно-тематический план третьего года освоения по образовательной области «Познавательное развитие» НОД «Мир природы»	11
2.6.	Взаимодействие с родителями воспитанников	13
3.	Организационный раздел	14
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	14
3.2.	Программно-методическое обеспечение Программы	16

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей третьего года освоения образовательной области «Познавательное развитие» и рассчитана для детей 4-5 лет. Рабочая программа составлена на основе примерной программы «Детство» Т.П. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева.

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- основной образовательной программой дошкольного образования МА ДОУ д/с №57.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, воображения и творческой активности, формирование познавательных действий, становление сознания.

Задачи:

1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследивать изменения объектов по одному-двум признакам.
3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
5. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саду и его ближайшем окружении.
7. Развивать элементарные представления о родном городе и стране.
8. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности.
3. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.
4. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.
5. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
6. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
7. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
8. Допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

1.4. Характеристика возрастных особенностей познавательного развития детей третьего года освоения образовательной области

«Познавательное развитие»

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10 - 15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

На этапе завершения третьего года освоения образовательной области «Познавательное развитие» ребенок:

1. Ребенок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.
2. С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.
3. Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении
4. Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи.
5. Откликается на красоту природы, родного города.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам, неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. В основе лежит комплексно-тематический принцип организации образовательного процесса.

Непосредственная образовательная деятельность по образовательной области «Познавательное развитие» включает в себя: «Формирование элементарных математических представлений (сенсорное развитие)»; «Мир природы».

«Формирование элементарных математических представлений (сенсорное развитие)». Различение и называние, цветов спектра - красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый, 2-3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий). Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей. Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый). Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2-3-м признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Описание предмета по 3-4-м основным свойствам. Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина; мнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...)), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий). Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки-символы; понимание замещения конкретных признаков моделями. Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей. Понимание и использование числа как показателя

количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и названия чисел по порядку до 5-6.

«Мир природы». Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства. Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т. д.) в наблюдении и экспериментировании. Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут). Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособления отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т. д.). Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом. Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность. Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.). Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т. д.). Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т. д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.

Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нем. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве Родной город: освоение представлений о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город» на основе начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.

2.2. Учебный план

НОД	Третий год освоения образовательной области		
	в неделю	в месяц	в год
Формирование элементарных математических представлений (сенсорное развитие)	1	4	36
Мир природы	0,5	2	18

2.3. Режим дня

Режимные моменты	брони
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение	07.00-08.12
Утренняя гимнастика	08.12-08.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	08.20-08.30
Завтрак	08.30-08.50
Самостоятельная деятельность детей	08.50-09.00
Непосредственная образовательная деятельность (включая 2 перерыва по 10 минут)	09.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Самостоятельная деятельность детей	10.10-10.40
Подготовка к прогулке	10.40-10.50
Прогулка	10.50-12.20
Возвращение с прогулки	12.20-12.30
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	12.30-12.40
Обед	12.40-13.00
Гигиенические процедуры, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, подготовка к полднику	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.30
Самостоятельная деятельность детей, игры, деятельность в центрах, студиях, дополнительные образовательные услуги	15.30-17.10
Подготовка к ужину	17.00-17.05
Ужин	17.05-17.20
Подготовка к прогулке	17.20-17.30
Прогулка, уход домой	17.30-19.00

2.4. Календарно-тематический план третьего года освоения образовательной области «Познавательное развитие»

Месяц	Тема недели	Содержание	Материалы и оборудование	Источник, стр.
Сентябрь	До свидания, лето!	Закрепить умение выделять отдельные предметы из группы, видеть «много» и «Один» в окружающей обстановке и описывать наблюдения с помощью соответствующих слов. Закреплять умение различать и правильно называть геометрические фигуры.	Осенние листья, коробочки с нарисованными на них листьями, геометрические фигуры	Л.Н. Коротовских «Планы- занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 57
	Здравствуй, я пришел!	Закрепить умение сравнивать группы предметов способом приложения. Совершенствовать умение группировать предметы. Совершенствовать умение работать правой рукой слева направо при раскладывании предметов.	Плоскостные лодочки и паруса для них, плоскостные лодочки со спасательными кругами (от 3 до 5 кругов), треугольники, предметы разных цветов, обручи трех цветов	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 58
	Фрукты	Закреплять умение сравнивать множества. Упражнять в различии цветов и оттенков.	Карточки с двумя свободными полосками, плоскостные белочки и орешки, геометрических фигуры разных цветов, 6 обручей, предметы разных цветов	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 60
	Овощи	Закреплять умение сравнивать предметы по длине, употреблять в речи слова «длиннее-короче», «длинный - короткий». Закреплять умение сравнения двух групп предметов по количеству этих предметов. Развивать воображение детей.	Шишки, палочки, карточки с двумя полосками верхних полосках-плоскостные корзинки), обруч, геометрические фигуры	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 61
Октябрь	Осень, ее признаки	Учить детей различать группы, содержащие 2 предметы, называть общее количество предметов на основе счета. Познакомить с цифрами 1 и 2. Закрепить знания о геометрических фигурах.	2 белочки, 2 кубика, цифры 1 и 2, домики из геометрических фигур на карточках, геометрических фигуры, числовые карточки	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 62
	Ягоды	Закреплять умение составлять и выделять группы из одного или двух предметов, обозначать количество предметов соответствующей цифрой. Закреплять знания о пространственной направленности: вверх, вниз, направо, налево, вперед, назад.	Геометрические фигуры, игрушечный медвежонок, плоскостные ромашки, цифры 1 и 2, числовые карточки, плоскостные бабочки, и желтые круги	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 64
	Грибы	Учить детей считать до трех. Показать образование числа 3, учить обозначать числа цифрой. Продолжать развивать воображение детей.	Набор цифр и числовых карточек, игрушечные машины, кубики, 3 игрушечных гаража, коробки с предметами, набор картинок для игры.	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 66

	Деревья. Лес	Учить детей считать до 4, обозначать число 4 цифрой: закреплять навыки счета в пределах 3 и значение соответствующих цифр. Закреплять умение сравнивать предметы по длине, обозначая словами результаты сравнения.	Игрушечные зайцы и белки, наборы цифр, картинка с предметами, за которыми спрятались зайчик и белочка, числовые карточки, дидактических материал для игры «Собери картинку», карандаши, разные по	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей: дошкольного возраста», стр. 68
	Одежда	Упражнять детей в умении считать до 4, отражать в речи равенство и неравенство групп предметов. Закреплять умение обозначать количество предметов с помощью цифр. Учить детей отсчитывать количество предметов в пределах 4. Закрепить навыки конструирования.	Ведерки разного цвета, карточки с изображением грибов и елочек, карточки с двумя свободными полосками: цветные бумажные домики, разрезанные на 6 частей, бумажные цветки тех же цветов, что и: домики	Л.Н. Коротовских «Планы-кои занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 70
Ноябрь	Обувь	Научить детей считать до 5, познакомить с образованием: числа 5, учить обозначать число 5 соответствующей цифрой. Развивать творческое воображение.	Кукла, изображение юбок и блузок, карточки с двумя полосками, цифры 4 и 5, числовые карточки, квадраты и треугольники, карточки с рисованными кругами, все для рисования	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 72
	Бытовые приборы	Упражнять детей в счете до 5, правильно называть числительные - обозначать количество предметов цифрой. Продолжать учить детей схематически изображать различные предметы, геометрические фигуры с помощью палочек.	Числовые карточки, небольшие предметы, цифры, карточки с двумя полосками, карточки с елочками: и: грибочками, палочки	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 73
	Посуда	Закреплять умение детей считать до 5, обозначая количество предметов соответствующей цифрой. Закрепить умение сравнивать и упражнять множества на основе счета.	Игрушечные зайцы, медведь и белка, вырезанные из бумаги морковки, цифры, числовые карточки, изображения белки и дерева, разные предметы, по 5 штук каждого вида	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 75
	Дикие животные и их детеныши	Учить детей считать в пределах 6, познакомить с образованием числа 6. Учить выделять в силуэтах предметов знакомые геометрические фигуры и определять их количество.	Синие и красные кубики, набор цифр, рисунки, составленные из геометрических фигур	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 77
Декабрь	Зима, ее признаки	Познакомить детей с образованием числа 7. Закрепить представления о прямоугольнике.	Игрушечная коза, изображения козлят, карточки с символами, прямоугольники, игрушечный волк	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 80
	Зимующие птицы	Закрепить умение считать в пределах 6, познакомить с цифрой 6. Познакомить с новой геометрической фигурой - прямоугольник.	Игрушки, набор цифр, числовые карточки, набор геометрических фигур	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 79

	Зимние забавы	Закрепить умение считать в пределах 7, познакомить с цифрой 7. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в пространстве.	Предметы для зимних игр, обручи, карточки с цифрами, план: - карта.	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 81
	Новый год	Познакомить с образованием числа 8. Учить обозначать число 8 соответствующей цифрой. Закреплять знания о геометрических фигурах. Развивать наблюдательность, учить видеть различия в похожих предметах.	Изображения зайчиков, снежинок, цифры, числовые карточки, изображения снеговиков из геометрических фигур, игрушка – Дед Мороз, разные игрушки, ёлочка с украшениями	Л.Н. Коротковских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 84
Январь	Любимые игры	Поддерживать интерес детей к интеллектуальной деятельности, проявлению сообразительности, настойчивости, целеустремленности, смекалки.	Необходимый материал для организации и проведения викторины	Математическая викторина «Занимательная математика»
	В гостях у сказки	Упражнять детей в счете до 8, учить обозначать число соответствующей цифрой. Познакомить с понятием сутки. Развивать умение сравнивать предметы по длине и высоте, выстраивая соответствующие сериационные ряды.	Около 30 небольших предметов, набор числовых карточек, модель суток, 5 кукол разной высоты, ленты разной длины и разного цвета	Л.Н. Коротовских «Планы-кон занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 86
	Домашние животные и их детеныши	Учить детей считать в пределах 9. Показать образование числа 9, познакомить с соответствующей цифрой. Закрепить умение выкладывать сериационный ряд по величине, выделяя высоту или длину, выражать словами результаты сравнения.	9 изображений хоккеистов, 4 из них одинакового роста, а остальные 5 разного, изображения шлемов и клюшек, набор цифр, палочки на каждого ребёнка (по 9-10 штук)	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 87
Февраль	Транспорт	Закрепить умение считать до 9, учить правильно называть числительные. Упражнять в сравнении предметов по ширине. Учить детей штриховать.	Мяч, разные предметы, числовые карточки и цифры, набор бумажных полосок разной ширины, карточки с не закрашенными полосками разной ширины, цветные карандаши	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 89
	Профессии в транспорте	Учить считать до 10. Познакомить с образованием числа 10. Закрепить знания о геометрических фигурах. Закрепить умение закрашивать замкнутые области.	Рисунки тазиков, плоскостные изображения рыбок, карточки с двумя полосками, рисунки с рыбками, составленные из геометрических фигур, цветные карандаши	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр.90
	Наша Армия. Защитники Отечества	Закреплять умение считать до 10, обозначать результаты счета цифрами. Учить детей изображать план комнаты, заменяя конкретные предметы схематическими изображениями.	Плоскостные орехи, игрушечная белка, плоскостные белки, карточки с двумя полосками, набор цифр, план комнаты с мебелью, лист бумаги, карандаш	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 91
	Инструменты	Познакомить с порядковым счетом до 5. Учить правильно называть порядковые числительные. Закреплять навыки счета. Упражнять в соответствии схематических изображений.	Изображения, составленные из геометрических фигур, игрушки, листы бумаги, карандаши	Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 93

Март	Весна, её признаки	Проверить умение детей считать до 10, обозначать числа соответствующими цифрами. Совершенствовать умение узнавать и называть геометрические фигуры. Закреплять умение определять величину предметов на основе сравнения и с помощью глазомера.	Картинки и игрушки к сказкам «Теремок», «Маша и три медведя», «Три поросенка», «Волк и семеро козлят», цифры, плоски разной длины, игрушечная посуда, рисунки человечков из геометрических фигур, геометрические фигуры, плоскостные морковки, рисунок динозавра	Л.Н. Коротковских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр.94
------	--------------------	--	--	---

	Мамин день. Моя семья	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Обозначать число соответствующей цифрой. Познакомить с двумя протяженностями предмета, длиной и шириной. Учить выделять эти виды протяженности. Совершенствовать умение ориентироваться на плане.	Игрушки, цифры, полоски оранжевого и желтого цветов, разные по длине и ширине, план кукольный комнаты, игрушечный медвежонок.	Л.Н. Коротковских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений возраста», стр. 99
	Мебель	Закреплять умение сравнивать два предмета по двум протяженностям одновременно. Закреплять умение составлять план помещения. Познакомить детей с овалом.	Набор цифр, карточки с изображениями предметов от 2 до 10, куклы, полоски, разные по длине и ширине, рисунок овального воздушного шарика, геометрические фигуры, в том числе овалы	Л.Н. Коротковских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 100
	Дом, в котором я	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Упражнять в различении геометрических фигур. Упражнять в сравнении 4 полоски по длине, выражая результат словами.	Цифры, группы предметов, геометрические фигуры, полоски разных цветов и длины, план группы, который начали рисовать на предыдущем занятии	Л.Н. Коротковских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 102
Апрель	Наша Родина - Россия	Учить детей сравнивать предметы по двум видам протяженностей, обозначая результаты сравнения словами. Закреплять знания о частях суток и их последовательности. Упражнять в умении ориентироваться на плане помещения.	Цифры, изображения веток с листьями, плоскостные грибы, разные небольшие предметы, полоски разной длины, ширины и цвета, игрушка, план комнаты, в которой проходит занятие	Л.Н. Коротковских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 103
	Космос	Познакомить детей с понятием симметрия. Закреплять знания о геометрических фигурах. Совершенствовать умение создавать изображения из геометрических фигур.	Набор цифр, группы предметов, бумага, краска, ножницы, геометрические фигуры, в том: числе равнобедренные треугольники	Л.Н. Коротковских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 105
	Перелетные птицы	Закреплять знания о симметричных фигурах. Совершенствовать умение сравнивать предметы по двум протяженностям: (ширине и высоте). Упражнять детей в составлении геометрических фигур из палочек.	Прямоугольные тонкие зеркала, набор симметричных геометрических фигур и изображений, полоски бумаги одного оттенка, но из разных тонов, которые отличаются по высоте и ширине, палочки	Л.Н. Коротковских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 106
	Речные и аквариумные рыбки	Упражнять в количественном и порядковом счете. Совершенствовать ориентироваться на плане группы. Закреплять знания о геометрических фигурах. Развивать представления о симметричных фигурах.	Ведерки разного цвета и с разными рисунками, лопатки, карточки с группами предметов, цифры, карточки с планом игровой комнаты, метрические фигуры, карточки с простыми изображениями, карандаши	Л.Н. Коротковских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 109
	День Победы	Упражнять в умении различать геометрические фигуры в знакомых предметах. Учить детей составлять узоры из геометрических фигур по образцу.	Изображение клоуна из геометрических фигур, числовые карточки, «коврики» с геометрическими фигурами, листы бумаги, геометрические фигуры, все для аппликации	Л.Н. Коротковских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 110

Май	Правила	Учить детей использовать полученные знания в повседневной жизни	Веревка около 1,5 м длиной, игрушки	Л.Н. Коротковских «Планы-конспекты
	дорожного движения	Учить на глаз определять высоту и ширину предметов. Закреплять знания о числах и цифрах, показать их использование в повседневной жизни.		занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 112
	Насекомые	Закреплять знания о геометрических фигурах. Совершенствовать умение видеть в пределах знакомые геометрические фигуры. Совершенствовать умение создавать узоры и изображения с помощью геометрических фигур.	Набор геометрических, фигур, картина с изображениями, составленными из треугольников, изображения «круглых» человечков, карточки с парными кругами разных размеров, изображения	Л.Н. Коротковских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 113
	Цветы (садовые, полевые)	Проверить умение детей считать до 10. Совершенствовать умение сравнивать до 5 предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на плане помещения.	Игрушечные зайчиха, лиса, еж, изображения зайчат, план группы, симметричные предметы, разноцветные полоски бумаги разной длины, рисунок пенки с пирожками, коричневые полоски	Л.Н. Коротковских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 117

**2.5. Календарно-тематический план третьего года освоения образовательной области «Познавательное развитие»
НОД «Мир природы»**

Месяц	Тема недели	Содержание	Материалы и оборудование	Источник, стр.
Сентябрь	До свидания, лето!	Расширить представления детей об осенних изменениях в природе. Учить устанавливать простые причинно-следственные связи в природе. Воспитывать интерес и желание бережно относиться к насаждениям на территории детского сада.	Боровичок - игровой персонаж; дидактические и подвижные игры с использованием природного материала	Е. В. Мурадова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», стр. 42
	Фрукты	Уточнить и закрепить представления детей об овощах и фруктах, признаках их сходства и различия. Учить составлять описательные рассказы, используя в качестве плана рассказа модели-картинки. Воспитывать умение слушать друг друга	Изображения овощей и фруктов на картинках, корзина с муляжами овощей и фруктов; игровой персонаж. Загадки.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр. 93 Е. В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», стр. 17, 18
Октябрь	Осень, ее признаки	Закрепить знания детей о ягодах, познакомить детей с ядовитыми и съедобными ягодами, воспитывать чувство осторожности, ответственного поведения за свою жизнь и жизнь окружающих, развивать внимание, мышление, память, речь.	Ягоды в картинках. Загадки о ягодах. Игровой персонаж.	Е. В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», стр. 19

	Грибы	Закрепить знания детей о грибах, познакомить детей с ядовитыми и съедобными грибами, воспитывать чувство осторожности, ответственного поведения за свою жизнь и жизнь окружающих, развивать внимание, мышление, память, речь.	Грибы в картинках, корзинка с муляжами грибов. Загадки о грибах. Игровой персонаж	_____//_____
	Одежда	Формировать умения детей устанавливать простейшие связи между изменениями в живой и неживой природе (холод заставляет диких животных готовиться к зиме; человек готовится к зиме – одежда)	Тематические изображения	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр.73
Ноябрь	Обувь	Продолжать формировать умения детей устанавливать простейшие связи между изменениями в живой и неживой природе (холод заставляет диких животных готовиться к зиме, отращивая длинную шерсть, человек готовится к зиме - обувь, одежда, жилище). Развивать умение устанавливать простейшие причинно- следственные связи.	Тематические изображения	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр.73
	Посуда	Познакомить с понятием «отпечатки пальцев», показать способ их получения.	Измельченный ножом карандаш грифель	Е.А. Мартынова «Организации опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», стр. 188
Декабрь	Зима, ее признаки	Обобщить представления детей о приспособляемости растений к зимним условиям жизни и о потребностях растений зимой. Учить устанавливать зависимость состояния растений от условий среды и степени удовлетворения потребностей.	Картинка «Зимний лес». Предметные картинки (земля, покрытая снегом; деревья без листьев, хвойные деревья и др.)	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр. 106
	Зимние забавы	Обобщить знания о том, как проводят зиму звери, чем питаются. Воспитывать интерес к повадкам зверей.	Тематические иллюстрации	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр. 110
Январь	В гостях у сказки	Выявить свойств воды (чем выше ее температура, тем в ней быстрее, чем на воздухе, тает снег). Выявить способность воды остывать под действием внешних факторов. Сравнить свойства воды и снега.	Емкости с водой разной температуры, снег, тарелочки, мерные ложечки	Е. В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», стр.49
Февраль	Транспорт	Познакомить со свойствами стеклянных предметов; развивать наблюдательность, любознательность. Сметалку. Учить соблюдать правила безопасности с предметами из стекла.	вода	Е.А. Мартынова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет»,стр. 193
	Наша Армия, Защитники Отечества	Научить детей узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики (структуру поверхности, цвет) и свойства (ковкость, металлический блеск)	Скрепки, гайки, магниты, емкость с водой, картина с изображением кузнеца в кузнице	Е. В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», стр. 48

Март	Весна, ее признаки	Закреплять представления о весенних изменениях в неживой и живой природе. Развивать умение сравнивать разные периоды весны.	картинки с изображением, весны. Стихи о весне. Аудиозаписи со звуками весеннего леса.	О.А. Воронкевич. «Добро пожаловать в экологию», стр. 88
	Мебель	Учить детей видеть возможности преобразования предметов. Изменять их, используя дополнительные детали, получать результат.	Спичечные коробки, строительные кирпичики, цветная бумага, кукла Аня	Е. В. Марудова «Ознакомлю дошкольников с окружающим миром», стр.54
Апрель	Наша Родина - Россия	Познакомить со строением колоска.	колоски	Е.А. Мартынова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», стр. 175
	Перелетные птицы	Формировать обобщенное представление о перелетных птицах, учить различать их по существенному признаку: возможности удовлетворения потребностей в пище. Учить соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной.	Иллюстрации с изображением птиц. Игровой персонаж. Аудиозапись птичьего гомона.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр. 119
Май	День Победы	Выявить, что воздух легче воду, имеет силу.	Ёмкость с водой, бумага для изготовления корабликов	Е. В. Марудова дошкольников с окружающим миром», стр. 57
	Насекомые	Закрепить представления детей о насекомых, учить выделять их общие и отличительные признаки. Развивать умение сравнивать стадии развития насекомых (на примере бабочки).	Картинки с изображением насекомых, их стадий развития.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр.94

2.6. Взаимодействие с родителями воспитанников

Для осуществления полноценного познавательного развития и воспитания ребенка дошкольника необходимо согласование усилий дошкольного учреждения и семьи, в которой он воспитывается.

Сотрудничество с семьей строим по следующим направлениям:

- вовлечение семьи в образовательный процесс, организованный дошкольным учреждением;
- повышение психолого-педагогической культуры родителей осуществляется через родительские собрания и конференции, консультации.

Педагоги оформляют папки - передвижки, выпускаются информационные листы для родителей.

- обеспечение единства воздействий детского сада и семьи в вопросах познавательного развития воспитанников;

Для ознакомления родителей с направлениями педагогического поиска в вопросах познавательного развития, экспериментальной деятельности и популяризации исследовательской активности ребенка-дошкольника, в раздевалных комнатах групп предусмотрено оформление информационных стендов, проведение тематических собраний, бесед, консультаций.

Сотрудничая с родителями в вопросах познавательного развития, воспитатель может:

- реализовывать детские проекты по привлекательной для детей теме;

- использовать методы, обеспечивающие у дошкольников повышение осознанности в познании (обсуждение чего я хочу узнать), формировать представлен: «ости некоторых открытий;
- рассматривать детские энциклопедии и книги;
- использовать приемы «Чего не хватает?» (отсутствие достопримечательности на карте), «Я не знаю» (поиск информации по книгам, фотографиям), обмена информации «Я сегодня узнала»;
- коллекционировать разнообразные объекты, создавать мини-музеи определенной направленности;
- сравнивать экспериментировать, моделировать, направлять развитие детей на умение планировать исследовательскую деятельность;

При работе в данном направлении используются различные приемы и формы: дни: открытых дверей; организация работы Родительского клуба, проектная деятельность с привлечением родителей.

3» Организационный раздел ЗЛ₈ Материально-техническое обеспечение Программы

средства обучения	
1.	Магнитофон
2.	Переносная мультимедийная: установка
3.	Ноутбук
Дидактические материалы	
1.	Мир природы. Животные.-СПб.: «Детство-Пресс», 2004 г.
2.	Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет. Воронкевич О.А. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
3.	Домашние птицы. С. Вохринцевасерия «Познавательное-речевое развитие», 2003 г.
4.	Животные Арктики и Антарктиды. С. Вохринцева серия «Познавательное-речевое развитие», 2003 г.
5.	Животные Африки. С. Вохринцева серия «Познавательное-речевое развитие», 2003 г.
6.	Животные Австралии. С. Вохринцева серия «Познавательное-речевое развитие», 2003
7.	Деревья и листья. С. Вохринцева серия «Познавательное-речевое развитие», 2003 г.
8.	Морские обитатели. Наглядно-дидактическое пособие - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011 г.
9.	«Времена года» наглядно-дидактическое пособие - Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 г.
10.	«Родная природа» наглядно-дидактическое пособие - Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 г.
11.	«Осень» наглядно-дидактическое пособие - Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 г.
12.	«Зима» наглядно-дидактическое пособие - Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 г.
13.	«Весна» наглядно-дидактическоеспособие - Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 г.
14.	Осень. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г.
15.	Зима. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003г.
16.	Весна. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г.
17.	Лето. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г.
18.	Лесные ягоды. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г.
19.	Растения водоемов. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г.

20.	Комнатные растения. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г.
21.	Деревья и листья. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г.
22.	Полевые цветы. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г.
23.	Ядовитые грибы. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г.
24.	Садовые ягоды С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г.
25.	Овощи. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г.
26.	Фрукты. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г.
27.	Насекомые - 1. С Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г.
28.	Насекомые - 2. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г.
29.	Пресмыкающиеся и земноводные. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г.
30.	Домашние животные. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г
31.	Дикие животные. С. Вохринцева серия «Окружающий мир»
32.	Животный мир Австралии. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г.
33.	Обитатели Арктики и Антарктики. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г.
34.	Животные Африки. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г.
35.	Жители океана. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г.
36.	Перелетные птицы С. Вохринцева серия «Окружающий мир» 2003 г
37.	Хищные птицы. С Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г
38.	Домашние птицы.С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г.
Плакаты	
1.	Сурки (суслик и лесной хорек)
2.	Кабан (норка, писец)
3.	Лось (изюбрь)
4.	Заяц (шакал)
5.	Бобр (выдра)
6.	Ночница (енот)
7.	Сурки (кабан)
8.	Ёж (крот)
9.	Лиса (волк)
10.	Белый медведь (бурый медведь)
11.	Выдра (бобр)
12.	Птицы
13.	Лошадь с жеребенком (корова с телятами)
14.	Коза, козел, козлята (овца, баран, ягнята)
15.	Свинья с поросятами (морские свинки)
16.	Кошка с котятами (собака с щенятами)
20.	Петух, курицы (гуси)
21.	Канарейки (секретари)
22.	Голуби (перепела)
23.	Индюк и индейки (утки с утятами)
24.	Чем питаются
25.	Животный мир (звери, птицы)
26.	Дикие животные и птицы. Домашние животные и птицы
27.	Домашние животные (Чьи это малыши? Кто это?)
28.	Дикие птицы
29.	Зимующие птицы
30.	Круговорот воды в природе
31.	Времена года
32.	Растения (деревья, кусты, травы)
33.	Что растет в саду и огороде
34.	Съедобные грибы. Несъедобные грибы
35.	Фрукты

17.	Кролики (хомяки)	36.	Ягоды
18.	Оленьс олененком (верблюды)	37.	Целое и часть

19.	Чем питаются	38.	Учимся определять время
Развивающая предметно-пространственная среда в группах			
1.	Математический уголок (наполняемость смотреть в паспорте группы)		
2.	Уголок природы и экспериментирования (наполняемость смотреть в паспорте группы)		

3.2. Программно-методическое обеспечение Программы

№	Программы для организации основной деятельности
1.	Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Т.И. Бабаева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2011
2.	ООП МАДОУ д/с № 57
	Учебные пособия, технологии
1.	Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. Коротковских Л.Н. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2011 г.
2.	Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Воронкевич О.А. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 г.
3.	Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Методическое пособие для педагогов. Хабарова Т.Е., Шафигуллина Н.В. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2011 г.
4.	Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. Уланова Л.А. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 г.
5.	Атлас Земли. Светлова И.Е – М.: Эксмо, 2011 г.
6.	Атлас животных. – М.: Эксмо, 2012 г.
7.	Детская энциклопедия животных. Маленькие и пушистые. Т. Моррис ООО «Издательская Группа Аттикус», 2009 г.
8.	Периодические издания:
	Журнал «Дошкольное образование»
	Журнал «Ребенок в детском саду»
9.	Журнал «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения»
	Журнал «Дошкольник»
	Журнал «Дошкольная педагогика»

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено
печатью

19 (*девятнадцать*)

листов.

Заведующий МАДОУ д/с № 57

Т.Ю. Майсина

2020 г.

