

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 57

Рассмотрена и одобрена  
на педагогическом совете  
« 28 » 08 20 20 г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий МАДОУ д/с № 57  
/Майсиеня Т.Ю./  
Приказ № 322 от « 28 » 08 20 20 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»  
(второй год освоения образовательной области, срок реализации рабочей программы 1 год)

Составитель: Солоник М.О.,  
воспитатель

Калининград  
2020

**Содержание:**

| №<br>п/п  | Наименование раздела   | Стр. |
|-----------|--|------|
| <b>1.</b> | <b>Целевой раздел</b>  | 3    |
| 1.1.      | Пояснительная записка  | 3    |
| 1.2.      | Цель и задачи Программы  | 3    |
| 1.3.      | Принципы и подходы к формированию Программы  | 3    |
| 1.4.      | Значимые характеристики для разработки и реализации Программы  | 4    |
| 1.5.      | Характеристика возрастных особенностей познавательного развития детей второго года освоения образовательной области «Познавательное развитие»  | 4    |
| 1.6.      | Планируемые результаты освоения Программы  | 4    |
| <b>2.</b> | <b>Содержательный раздел</b>   | 5    |
| 2.1.      | Содержание образовательной деятельности  | 5    |
| 2.2.      | Учебный план   | 6    |
| 2.3.      | Режим дня  | 6    |
| 2.4.      | Календарно-тематический план второго года освоения образовательной области «Познавательное развитие» НОД «Формирование элементарных математических представлений (сенсорное развитие)» | 7    |
| 2.5.      | Календарно-тематический план второго года освоения образовательной области «Познавательное развитие» НОД «Мир природы»   | 11   |
| 2.6.      | Взаимодействие с родителями воспитанников  | 13   |
| <b>3.</b> | <b>Организационный раздел</b>  | 14   |
| 3.1.      | Материально-техническое обеспечение Программы  | 14   |
| 3.2.      | Программно-методическое обеспечение Программы  | 16   |

## **1.Целевой раздел**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей второго года освоения образовательной области «Познавательное развитие» и рассчитана для детей 3-4 лет. Рабочая программа составлена на основе примерной программы «Детство» Т.П. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева.

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с №57.

### **1.2. Цель и задачи Программы**

Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, воображения и творческой активности, формирование познавательных действий, становление сознания.

Задачи:

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).
3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственниках.
6. Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности.
3. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.
4. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.
5. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
6. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
7. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
8. Допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

## **1.4. Характеристика возрастных особенностей познавательного развития детей второго года освоения образовательной области**

### **«Познавательное развитие»**

На этом возрастном этапе у детей накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. У ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго.

Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его).

Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.).

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул - машина для путешествий и т. д.

## **1.5. Планируемые результаты освоения Программы**

Результаты образовательной деятельности:

1. Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?».
2. Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.
3. С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.
4. Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.
5. Задает вопросы о людях, их действиях.
6. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
7. Знает свою имя, фамилию, пол, возраст.

## **1. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание образовательной деятельности**

Формирование элементарных математических представлений (сенсорное развитие).

Различение цветов спектра - красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4-х слов, обозначающих цвет. Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест). Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия. Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1-2-м признакам, выделение сходства и отличия. Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

Освоение умения пользоваться предэталонами («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное. Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева). Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3-5 предметов). Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

Мир природы.

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые. Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок). Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу). Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.). Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых. Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

## 2.2. Учебный план

| НОД   | Второй год освоения образовательной области |         |       |
|---|---|---------|-------|
|   | в неделю                                    | в месяц | В год |
| Формирование элементарных математических представлений (сенсорное развитие) | 1   | 4       | 36    |
| Мир природы   | 0,5   | 2       | 18    |

## 2.3. Режим дня

| Режимные моменты   | Время       |
|--|-------------|
| Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение   | 07.00-08.15 |
| Утренняя гимнастика  | 08.15-08.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры  | 08.20-08.30 |
| Завтрак  | 08.30-08.50 |
| Самостоятельная деятельность детей   | 08.50-09.00 |
| Непосредственная образовательная деятельность (включая 2 перерыва по 10 минут)                                   | 09.00-09.50 |
| Второй завтрак   | 09.50-10.00 |
| Подготовка к прогулке  | 10.00-10.15 |
| Прогулка   | 10.15-11.45 |
| Возвращение с прогулки   | 11.45-11.55 |
| Подготовка к обеду, гигиенические процедуры  | 11.55-12.10 |
| Обед   | 12.10-12.30 |
| Гигиенические процедуры, дневной сон   | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры, подготовка к полднику  | 15.00-15.20 |
| Полдник  | 15.20-15.30 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры, деятельность в центрах, студиях, дополнительные образовательные услуги | 15.30-17.00 |
| Подготовка к ужину   | 17.00-17.05 |
| Ужин   | 17.05-17.20 |
| Подготовка к прогулке  | 17.20-17.30 |
| Прогулка, уход домой   | 17.30-19.00 |

**2.4. Календарно-тематический план второго года освоения образовательной области «Познавательное развитие»**

**НОД «Формирование элементарных математических представлений (сенсорное развитие)»**

| Месяц    | Тема недели           | Содержание  | Материалы и оборудование   | Источник, стр.   |
|----------|-----------------------|---|--|--|
| Сентябрь | До свидания, лето!    | Учить составлять группу из отдельных предметов и из группы выделять отдельные предметы. Учить использовать в речи выражения «много», «один», «по одному», «ни одного».  | Листья одинаковых цвета и формы. Листья, вырезанные из белой бумаги, по количеству детей; все для рисования.   | Л. Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 8  |
|          | Здравствуй, я пришел! | Формировать представление о множестве предметов, учить составлять группу из предметов двух цветов и выделять отдельные предметы из группы.  | Листья деревьев, вазы (зеленая и желтая), два круга зеленого и желтого цвета.  | Л. Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 9  |
|          | Фрукты                | Учить различать понятия «много», «один». Учить раскладывать предметы правой рукой слева на право. Закреплять представления о цветах предметов.  | Полоски зеленого и желтого цветов на каждого из детей. Бумажные грибочки на каждого из детей по 5-6 шт., мешочек с предметами 4-5 цветов на каждого ребенка, по одной коробочке тех же цветов. | Л. Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 11 |
|          | Овощи                 | Учить находить много предметов и один предмет в подготовленной обстановке. Закреплять умение составлять множество из отдельных предметов, видеть в множестве отдельные предметы.                                  | Игрушки, расставленные на столах группами (много - одна); бумажные круги (3-4 на каждого); материалы для игры «Собери башенку»: квадраты 7*7, 5*5, 3*3 см. (на каждого).                       | Л. Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 13 |
| Октябрь  | Осень, ее признаки    | Закреплять представление о понятиях «вверху», «внизу». Закреплять умение раскладывать предметы правой рукой слева на право. Упражнять в умении группировать предметы по цвету.                                    | Две полоски синяя и красная на каждого ребенка. Набор зайчиков и морковок на каждого. Плакат с нарисованными пятью воздушными шарами разных цветов, карандаши (фломастеры) тех же цветов.      | Л. Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 14 |
|          | Ягоды                 | Познакомить с кругом и квадратом, опираясь на их сравнение. Учить обследовать фигуры по контуру. Закреплять умение выделять отдельные предметы из группы и объединять предметы в группу.                          | Круги и квадраты по количеству детей. Игрушки: много кукол, машинок, кубиков разных цветов.  | Л. Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 16 |
|          | Грибы                 | Учить различать круг и квадрат, упражнять в обследовании фигур. Упражнять в раскладывании указанного количества фигур на полосках, расположенных слева и справа. Закреплять умение различать правую и левую руки. | Две полоски красная и зеленая. Один квадрат и много кругов на каждого ребенка. Предметы в форме круга.   | Л. Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 17 |
|          | Деревья. Лес          | Показать, что предметы могут быть разными по длине. Учить сравнивать контрастные по длине предметы способом приложения, отражая результаты сравнения словами «длиннее», «короче».                                 | Две дощечки: длинная и короткая. Макеты деревьев, силуэты зверей: белок, зайцев, лягушат. Круги: зеленые, оранжевые и белые.   | Л. Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 18 |

|         |                              |   |   |   |
|---------|------------------------------|---|---|---|
|         | Одежда                       | Упражнять в сравнении по длине двух контрастных предметов с помощью приложения, отражая результаты сравнения словами «длинный», «короткий».   | Две куклы: большая и маленькая. Две ленточки разной длины (разница 10 см.); по две полоски бумаги разной длины (разница 5 см.) на каждого ребенка; круги и квадраты разных цветов и размеров. | Л. Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр.20 |
| Ноябрь  | Обувь                        | Учить сравнивать предметы способами приложения и наложения. Показать, что предметы могут быть одинаковыми и разными по длине. Учить находить много предметов и один в специально подготовленной обстановке.             | Картина, палочки (одинаковые и разные по длине) по числу детей. Круги, конверты с вырезанными бумажными цветами: один желтый и много оранжевых по числу детей. Все для аппликации.            | Л. Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр.21 |
|         | Бытовые приборы              | Упражнять в умении составлять группы предметов. Закреплять умение раскладывать предметы правой рукой слева на право. Закреплять умение различать круг и квадрат; учить находить их в изображениях знакомых предметов.   | Карточки с двумя полосками по числу детей. Елочка и много грибов на каждого ребенка. Рисунки предметов, в основе которых есть круг или квадрат.   | Л. Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр.23 |
|         | Посуда                       | Совершенствовать умение находить один предмет и много предметов в окружающей обстановке.  | Две дощечки: длинная и короткая. Макеты деревьев, силуэты зверей: белок, зайцев, лягушат.   | Л. Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр.24 |
|         | Дикие животные и их детеныши | Учить сравнивать множества. Учить детей создавать узор из геометрических фигур по образцу.  | Плоскостные зайцы и морковки. Наборы геометрических фигур; листы бумаги; всё для аппликации.  | Л. Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр.27 |
|         | Зима, ее признаки            | Способствовать формированию представления о равенстве множеств. Упражнять в различении симметричных частей тела.  | Карточки с нарисованными листьями и вырезанные из бумаги жучки по числу листьев.  | Л. Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр.25 |
| Декабрь | Зимующие птицы               | Учить сравнивать два множества приемом наложения. При сравнении предметов учить, устанавливая равенство, употреблять выражение столько же, сколько, поровну. Развивать воображение, учить узнавать и называть предметы. | Карточки с нарисованными цветками. Набор бумажных бабочек по количеству цветков. Карточки с изображениями мест, где могут жить игрушки.   | Л. Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр.26 |
|         | Зимние забавы                | Учить видеть в какой из групп больше (меньше) предметов. Учить уравнивать мн-ва путём добавления одного эл-та к меньшему мн. (или исключая предмет из мн.). Закреплять представление о круге, квадрате и треугольнике.  | Картинки к теме «Дети на прогулке». Пять кукол и столько же чашек с блюдцами. Геометрические фигуры: круги, квадраты, треугольники.   | Л. Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр.31 |



|           |  |   |   |
|-----------|--|---|---|
| Новый год | Упражнять детей в сравнении групп предметов. Учить составлять изображение из частей. | Плоскостные белочки, орехи и грибы; карточки (две полоски, на верхней нарисованы ёлочки); картинки из геометрических фигур и фигуры, такие же как на картинках. | Л. Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр.28 |
|-----------|--|---|---|

|         |                                 |   |  |   |
|---------|---------------------------------|---|--|---|
| январь  | Любимые игры                    | Поддержать интерес детей к интеллектуальной деятельности, проявлению сообразительности, настойчивости, целеустремленности, смекалки.  | Необходимый материал для организации и проведения викторины  | Математическая викторина «Занимательная математика»   |
|         | В гостях у сказки               | Познакомить детей с треугольником. Учить обследовать фигуру, обводя её пальцем по контуру. Упражнять в сравнении групп предметов.   | Треугольники. Картинка, на которой всё треугольное. Карточки с двумя полосками (на верхней полоске треугольник); квадраты и др. геометрические фигуры. | Л. Н. Коротовских «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр.29  |
|         | Домашние животные и их детеныши | Закреплять знания о равенстве и неравенстве множеств, способов уравнивания. Учить соотносить части суток с отдельными видами деятельности.                                      | Схематические изображения к игре «Дети на прогулке». Красные и синие кубики. Картинки с изображением того, что делают дети в разное время суток.       | Л. Н. Коротовских «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр.32  |
| Февраль | Транспорт                       | Закреплять умения практического сравнения, множеств; уравнивания числа элементов множеств. Закреплять умение сравнивать предметы по длине. Упражнять в различении частей суток. | Карточка с двумя свободными полосками, набор плоскостных утят жёлтого и белого цветов; две ленточки разной длины и цвета, намотанные на палочки.       | Л. Н. Коротовских «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр.33  |
|         | Профессии на транспорте         | Познакомить детей со способами сравнения предметов по ширине, учить отражать результаты сравнения. Закрепить умение сравнивать множества.                                       | Две полоски разной длины; две полоски разной ширины; карточки с нарисованными мячами; матрёшки.  | Л. Н. Коротовских «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр.35  |
|         | Наша Армия. Защитники Отечества | Упражнять в сравнении предметов по ширине. Учить схематически изображать предметы с помощью палочек.  | Две игрушечные машины разного размера. Две дощечки разной ширины. Полоски разной ширины. Плоскостные машины. Палочки. Колокольчик. Картины из палочек. | Л. Н. Коротовских «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр.36  |
|         | Инструменты                     | Упражнять в сравнении разных предметов по длине и ширине. Закреплять знания о геометрических фигурах.   | Геометрические фигуры; предметы, разные по длине и ширине.   | Л. Н. Коротовских «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр.37  |
|         | Весна, ее признаки              | Учить сравнивать множества по признаку количества способом приложения и наложения. Учить сравнивать два предмета по величине, различать круг, квадрат, треугольник.             | Круги трёх размеров; плоскостные морковки и ведра; геометрические фигуры, игрушка-зайка.   | Л. Н. Коротовских «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 38 |

|      |                          |   |  |   |
|------|--------------------------|---|--|---|
| Март | Мамин день.<br>Моя семья | Учить сравнивать предметы по высоте, применяя слова: выше-ниже, высокий-низкий. Развивать внимание. | Две ёлочки и «два домика разной высоты (объёмные); пирамидки; разные предметы. | Л. Н. Коротовских «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 40 |
|------|--------------------------|---|--|---|

|        |                            |   |  |   |
|--------|----------------------------|---|--|---|
|        | Мебель                     | Закреплять умение сравнивать предметы по высоте, применяя слова: выше-ниже, высокий-низкий.   | Две ёлочки и два домика разной высоты (объёмные); пирамидки; разные предметы.  | Л. Н. Коротовских «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 40 |
|        | Дом, в котором я живу      | Закрепить приёмы сравнения предметов по высоте и ширине. Учить находить один предмет и много предметов на карточках. Учить анализировать изображение и выкладывать узоры по аналогии.                             | Куклы, разные по высоте; два игрушечных стула, разных по высоте; два шарфика разной ширины; карточки с изображением одного или много предметов; геометрические фигуры; изображение, сложенное из таких же фигур.                   | Л. Н. Коротовских «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр.41  |
| Апрель | Наша Родина - Россия       | Учить работать с предметами на ощупь. Закрепить умение сравнивать две группы множеств по количеству элементов.  | Карточки с нашитыми пуговицами (в мешочках), карточки с двумя свободными полосками; плоскостные яблоки и груши; 5- 6 кругов разного цвета, предметы тех же цветов; пирамидки.  | Л. Н. Коротовских «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 42 |
|        | Космос                     | Учить видеть в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры; анализировать формы предметов; закреплять умение сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте. Упражнять в различении предметов на ощупь. | Мешочек и набор мелких предметов; круг, квадрат, треугольник; предметы, формой похожие на эти фигуры; две куклы разной высоты, две игрушечных кровати и две простыни разной длины, два стула разной высоты и одеяла разной ширины. | Л. Н. Коротовских «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр.44  |
|        | Перелетные птицы           | Учить формировать множества на основе заданного признака; умение видеть в предметах геометрические фигуры.  | Матрёшки; кубики красного, синего, жёлтого цветов; большие и маленькие круги.  | Л. Н. Коротовских «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 46 |
|        | Речные и аквариумные рыбки | Учить устанавливать соответствие между элементами множеств. Закрепить представления о равенстве и неравенстве групп предметов; упражнять в приёмах сравнения. Развивать временные представления.                  | Ширма; молоточек; карточка с двумя полосками, расположенными одна под другой; большие и маленькие треугольники; картинки с изображением деятельности детей в разное время суток, со стрелкой.                                      | Л. Н. Коротовских «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр.47  |
|        | День Победы                | Учить составлять знакомые изображения из геометрических фигур; учиться определять местоположение предмета «от себя»   | Карточки с изображениями игрушек (от 1 до 5); игрушки такие же как на карточках; геометрические фигуры; молоточек; флажки.   | Л. Н. Коротовских «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 48 |

|     |                            |   |   |   |
|-----|----------------------------|---|---|---|
| Май | Правила дорожного движения | Закреплять умение сравнивать предметы по разным видам протяжённости. Учить детей группировать предметы по цвету; составлять из палочек фигуры и изображения.                | Листы бумаги; две полоски разной длины; два плоскостных домика разной высоты; две ёлочки разной высоты; палочки каждому ребёнку; треугольники синего, зелёного и жёлтого цвета. | Л. Н. Коротовских «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр.50  |
|     | Насекомые                  | Учить устанавливать равенство между количеством звуков и предметов. Упражнять в сравнении предметов по количеству. Учить определять на ощупь, много ли предметов в мешочке. | Мешочки с предметами; большие и маленькие мячи; большие и маленькие кубики.   | Л. Н. Коротовских «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр. 52 |
|     | Цветы (садовые, полевые)   | Упражнять детей в различении предметов по форме и группировке предметов по форме. Совершенствовать умение видеть один предмет и много предметов.                            | Геометрические фигуры; разные предметы или изображения предметов; изображения домиков без дверей; вырезанные из картона двери.  | Л. Н. Коротовских «Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», стр.53  |

**2.5. Календарно-тематический план второго года освоения образовательной области «Познавательное развитие» \_\_\_\_\_ НОД «Мир природы»**

| Месяц    | Тема недели        | Содержание  | Материалы и оборудование   | Источник, стр.   |
|----------|--------------------|---|--|--|
| Сентябрь | До свидания, лето! | Учить узнавать и называть части растения (корень, лист, цветок, стебель). Формировать представление о частях растения как его существенных признаков путем сравнения с другими объектами наблюдения. Развивать сосредоточенность внимания. Воспитывать способность переживать чувство   | Модель растения: корень, лист, цветок, стебель.<br>Картинки с изображением разных растений (цветы, кустарники, деревья)  | Воронкевич О.А.<br>Добро пожаловать в экологию, с. 30<br>Рабочая тетрадь<br><u>Воронкевич О.А., с. 6</u>                                 |
|          | Фрукты             | Познакомить детей с тем, что во всех фруктах есть сок, он имеет цвет.   | 3-4 плода различных фруктов разного цвета (киви, апельсин, слива, персик и т.д.); листы бумаги, пластмассовый нож и пластмассовый стаканчик;<br>лупа;<br>клеенка | Е.В. Марудова Ознакомление дошкольников с окружающим миром, с. 17  |
| Октябрь  | Осень, ее признаки | Показать детям зависимость полета падающего листочка от его величины и формы; научить различать кленовые листочки, березовые и дубовые листики, сравнивать их по цвету, величине, форме.  | Разноцветные листья разных деревьев, листы бумаги и простые карандаши для каждого ребенка.   | Е.В. Марудова Ознакомление дошкольников с окружающим миром, с. 19<br>Рабочая тетрадь «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А., с. 7 |
|          | Грибы              | Ознакомление детей с грибами (как выглядят, каковы их свойства и чем отличаются), уточнение условий необходимых для роста и развития грибов, польза и значение грибов в жизни человека и животных, обогащение словарного запаса. Формировать бережное отношение к природе. Знакомство с особенностями внешнего вида грибов и месте их | Иллюстрации грибов   | модифицированный конспект нод  |
|          | Одежда             | Формировать представления об изменениях в неживой и живой природе (стало холодно; изменения в одежде, звери в лесу готовятся к зиме).   | Тематические иллюстрации по теме занятия   | Воронкевич О.А.<br>Добро пожаловать в экологию, _____с.12  |

|         |                                 |  |   |   |
|---------|---------------------------------|--|---|---|
| Ноябрь  | Обувь                           | Продолжать формировать представления об изменениях в неживой и живой природе (стало холодно; изменения в одежде и обуви, все листья опали, звери в лесу готовятся к зиме).   | Тематические иллюстрации по теме занятия  | Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию, с.12   |
|         | Посуда                          | Учить детей сравнивать песок и глину. Показать свойства песка - рыхлость.  | Стаканчики с песком, стаканчики с глиной, лупа, клеенка, небольшие палочки по количеству детей  | Е.В. Марудова Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование, с.22   |
| Декабрь | Зима, ее признаки               | Углублять знания о жизни птиц в зимний период. Развивать умение и желание помогать им. Наблюдение за зимующими птицами и рассматривания птичьих следов на снегу на примере вороны и воробья.   | Картинки птиц (ворона и воробей).<br>Простые карандаши для каждого ребенка.   | Методич. пособие «Прогулки в детском саду» И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова, с.37<br>Рабочая тетрадь «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А., с. 13 |
|         | Зимние забавы                   | Дать детям представления о лесе и его обитателях (лиса, заяц). Ознакомление со свойствами снега (зависимость состояния снега от температуры воздуха).  | Тематические иллюстрации, баночка, снег   | Развернутое перспективное планирование по программе «Детство», вторая младшая группа, стр.83 (№11)  |
| Январь  | В гостях у сказки               | Познакомить детей с тем, что вода замерзает на холоде, замораживая предметы, которые в ней оказываются, растворяет краску  | Стаканчики с водой, краски (гуашь), палочки для размешивания, формочки, веревочки, мелкие игрушки (например, из «киндер сюрпризов», елочка на участке или в группе) | Е.В. Марудова Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование, с. 26  |
| Февраль | Транспорт                       | Познакомить детей с видами транспорта, который приносит пользу природе. Призывать бережно, относиться к природе.   | Картинки транспорта (мусоровоза, снегоуборочной машины, трактора, машин для влажной уборки улиц, трактор, сеятельная и поливочная машины для полей)                 | модифицированный конспект НОД   |
|         | Наша Армия. Защитники Отечества | Научить узнавать вещи из ткани. Определять качество ткани (толщину, структуру поверхности, степень прочности, мягкости) и свойства (мнется, режется, намокает, горит).   | Образцы хлопчатобумажной ткани 2- 3 цветов, ножницы, емкости с водой  | Е.В. Марудова Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование, с. 29  |
|         | Весна, ее признаки              | Формировать представления детей о весенних изменениях в природе. Показать связь изменений в неживой природе с изменениями в жизни растений и животных. Активизировать мыслительную деятельность детей за счет решения логических задач. Развивать память, внимание, воображение, активизировать словарь («весна», «проталина», «сосулька», «скворцы», «грачи») | Модели (картинки): заяц, меняющий окраску, медведь, спящий в берлоге.   | Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию, с. 43  |

|      |        |  |  |   |
|------|--------|--|--|---|
| Март | Мебель | Учить составлять небольшой описательный рассказ о комнатном растении, опираясь на модели. Воспитывать умение внимательно слушать | Тематические иллюстрации по теме занятия | Развернутое перспективное планирование по программе |
|------|--------|--|--|---|

|        |                    |  |  |  |
|--------|--------------------|--|--|--|
|        |                    | друг друга.  |  | «Детство», вторая младшая группа, стр.76 (№14)   |
| Апрель | Наша Родина-Россия | Приобщение детей к культуре родного края; воспитывать любовь к природе, уважительное и заботливое отношение к ней; расширить знание о природе родного края | Картинки с иллюстрациями природы края  | модифицированный конспект НОД  |
|        | Перелетные птицы   | Закрепить знание детей о вороне. Учить сравнивать двух птиц, находя признаки различия и сходства. Развивать интерес к жизни комнатных растений и птиц.     | Картинки, либо модели с особенностями строения снегиря и вороны (форма тела, голова, клюв) | Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию, с. 42   |
| Май    | День Победы        | Учит различать и сравнивать цветы. Находить признаки сходства и различия у одуванчика и тюльпана. Закреплять умение правильно называть части растения.     | Картинки (презентация) с изображениями одуванчика и тюльпана и средой их обитания          | Развернутое перспективное планирование по программе «Детство», вторая младшая группа, стр.87 (№33) |
|        | Насекомые          | Рассматривание жуков и бабочек. Учить отличать бабочек от жуков, видеть характерные особенности насекомых, развивать словарный запас.                      | Картинки (презентация) с изображениями разных насекомых и средой их обитания               | Развернутое перспективное планирование по программе «Детство», вторая младшая группа, стр.87 (№35) |

### 2.5. Взаимодействие с родителями воспитанников

Для осуществления полноценного познавательного развития и воспитания ребенка дошкольника необходимо согласование усилий дошкольного учреждения и семьи, в которой он воспитывается.

Сотрудничество с семьей строим по следующим направлениям:

- вовлечение семьи в образовательный процесс, организованный дошкольным учреждением;
- повышение психолого-педагогической культуры родителей осуществляется через родительские собрания и конференции, консультации.

Педагоги оформляют папки - передвижки, выпускаются информационные листы для родителей.

- обеспечение единства воздействий детского сада и семьи в вопросах познавательного развития воспитанников;

Для ознакомления родителей с направлениями педагогического поиска в вопросах познавательного развития, экспериментальной деятельности и популяризации исследовательской активности ребенка-дошкольника, в раздевальных комнатах групп предусмотрено оформление информационных стендов, проведение тематических собраний, бесед, консультаций.

Сотрудничая с родителями в вопросах познавательного развития, воспитатель может:

- реализовывать детские проекты по привлекательной для детей теме;
- использовать методы, обеспечивающие у дошкольников повышение осознанности в познании (обсуждение чего я хочу узнать), формировать представления о значимости некоторых открытий;
- рассматривать детские энциклопедии и книги;

- использовать приемы «Чего не хватает?» (отсутствие достопримечательности на карте), «Я не знаю» (поиск информации по книгам, фотографиям), обмена информации «Я сегодня узнала»;
- коллекционировать разнообразные объекты, создавать мини-музеи определенной направленности;
- сравнивать экспериментировать, моделировать, направлять развитие детей на умение планировать исследовательскую деятельность;

При работе в данном направлении используются различные приемы и формы: дни открытых дверей; организация работы Родительского клуба, проектная деятельность с привлечением родителей.



**3. Организационный раздел**  
**3.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

| <b>Технические средства обучения</b> |   |
|--------------------------------------|---|
| 1.                                   | Магнитофон  |
| 2.                                   | Переносная мультимедийная установка   |
| 3.                                   | Ноутбук   |
| <b>Дидактические материалы</b>       |   |
| 1.                                   | Мир природы. Животные,- СПб.: «Детство - Пресс», 2004 г.  |
| 2.                                   | Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет. Воронкевич. О.А. . - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2010 г. |
| 3.                                   | Домашние птицы. С. Вохринцева серия «Познавательно-речевое развитие», 2003 г.   |
| 4.                                   | Животные Арктики и Антарктиды. С. Вохринцева серия «Познавательно-речевое развитие», 2003 г.  |
| 5.                                   | Деревья и листья. С. Вохринцева серия «Познавательно-речевое развитие», 2003 г.   |
| 6.                                   | Морские обитатели. Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011 г.   |
| 7.                                   | «Времена года» наглядно-дидактическое пособие - Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 г.  |
| 8.                                   | «Родная природа» наглядно-дидактическое пособие - Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 г.  |
| 9.                                   | «Осень» наглядно-дидактическое пособие - Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 г.   |
| 10.                                  | «Зима» наглядно-дидактическое пособие - Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 г.  |
| 11.                                  | «Весна» наглядно-дидактическое пособие - Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 г.   |
| 12.                                  | Осень. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г   |
| 13.                                  | Зима. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г  |
| 14.                                  | Весна. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г   |
| 15.                                  | Лето. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г  |
| 16.                                  | Лесные ягоды. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г  |
| 17.                                  | Растения водоемов. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г   |
| 18.                                  | Комнатные растения. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г  |
| 19.                                  | Деревья и листья. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г  |
| 20.                                  | Полевые цветы. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г   |
| 21.                                  | Ядовитые грибы. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г  |
| 22.                                  | Садовые ягоды. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г   |
| 23.                                  | Овощи. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г   |
| 24.                                  | Фрукты. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г  |
| 25.                                  | Насекомые - 1. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г   |
| 26.                                  | Насекомые - 2. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г   |
| 31.                                  | Жители океана. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 32.   | Перелетные птицы. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г                  |   |
| 33.   | Хищные птицы. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г                      |   |
| 35.   | Домашние птицы. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г                    |   |
| <b>Плакаты</b>  |   |   |
| 1.  | Сурки (суслик и лесной хорек)   | 20. Петух, курица (гуси)                              |
| 2.  | Кабан (норка, писец)  | 21. Канарейки (секретари)                             |
| 3.  | Лось (изюбрь)   | 22. Голуби (перепела)                                 |
| 4.  | Заяц (шакал)  | 23. Индюк и индейки (утки с утятами)                  |
| 5.  | Бобр (выдра)  | 24. Чем питаются                                      |
| 6.  | Ночница (енот)  | 25. Животный мир (звери, птицы)                       |
| 7.  | Сурки (кабан)   | 26. Дикие животные и птицы. Домашние животные и птицы |
| 8.  | Еж (крот)   | 27. Домашние животные (Чьи это малыши? Кто это?)      |
| 9.  | Лиса (волк)   | 28. Дикие птицы                                       |
| 10.   | Белый медведь (бурый медведь)   | 29. Зимующие птицы                                    |
| 11.   | Выдра (бобр)  | 30. Круговорот воды в природе                         |
| 12.   | Птицы   | 31. Времена года                                      |
| 13.   | Лошадь с жеребенком (корова с телятами)   | 32. Растения (деревья, кусты, травы)                  |
| 14.   | Коза, козел, козлята (овца, баран, ягнята)                                      | 33. Что растет в саду и огороде                       |
| 15.   | Свинья с поросятами (морские свинки)  | 34. Съедобные грибы. Несъедобные грибы                |
| 16.   | Кошка с котятами (собака со щенятами)   | 35. Фрукты  |
| 17.   | Кролики (хомяки)  | 36. Ягоды   |
| 18.   | Олени с олененком (верблюды)  | 37. Целое и часть                                     |
| 19.   | Чем питаются  | 38. Учимся определять время                           |
| <b>Развивающая предметно-пространственная среда в группах</b> |   |   |
| 1.  | Математический уголок (наполняемость смотреть в паспорте группы)                |   |
| 2.  | Уголок природы и экспериментирования (наполняемость смотреть в паспорте группы) |   |

### 3.2. Программно-методическое обеспечение Программы

| №                                  | Программы для организации основной деятельности  |
|------------------------------------|--|
| 1.                                 | Детство: Примерная основная общеобразовательная программ дошкольного образования. Т.П. Бабаева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г.  |
| 2.                                 | ООП МА ДОУ д/с № 57  |
| <b>Учебные пособия, технологии</b> |  |
| 1.                                 | Планы - конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. Коротовских Л.Н. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 г.   |
| 2.                                 | Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Воронкевич О.А,- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 г.  |
| 3.                                 | Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Методическое пособие для педагогов. Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011 г |
| 4.                                 | Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. Уланова Л.А. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2014 г.  |
| 5.                                 | Атлас Земли. Светлова И.Е. - М.: Эксмо, 2011 г.  |
| 6.                                 | Атлас животных. - М.: Эксмо, 2012 г.   |
| 7.                                 | Детская энциклопедия животных. Маленькие и пушистые. Т. Моррис ООО «Издательская Группа Атиккус», 2009 г.  |
| 8.                                 | Периодические издания:   |
| 9.                                 | Журнал «Дошкольное образование»  |
|                                    | Журнал «Ребенок в детском саду»  |
|                                    | Журнал «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения»   |
|                                    | Журнал «Дошкольник»<br>Журнал «Дошкольная педагогика»  |

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено печатью

17 ( *семнадцать* )

листов.

Заведующий МАДОУ д/с № 57

*Т.Ю. Майсиеня* Т.Ю. Майсиеня

*28* «*декабрь*» *2020* 2020 г.

