

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 57

Рассмотрена и одобрена  
на педагогическом совете  
« 28 » 08 20 20 г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий МАДОУ д/с № 57  
/Майсиеня Т.Ю./  
Приказ № 3240 от « 28 » 08 20 20 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»  
(первый год освоения образовательной области, срок реализации рабочей программы 1 год)

Составитель: Рог Н.Ю.,  
воспитатель

Калининград  
2020

## Содержание:

№ п/п	наименование раздела	Страница
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи Программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.4.	Характеристика возрастных особенностей познавательного развития детей первого года освоения образовательной области «Познавательное развитие»	4
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	4
2.	Содержательный раздел	4
2.1.	Содержание образовательной деятельности	4
2.2.	Учебный план	5
2.3.	Режим дня	5
2.4.	Календарно-тематический план первого года освоения образовательной области «Познавательное развитие» НОД «Формирование элементарных математических представлений (сенсорное развитие)»	6
2.5.	Календарно-тематический план первого года освоения образовательной области «Познавательное развитие» НОД «Мир природы»	9
2.6.	Взаимодействие с родителями воспитанников	11
3.	Организационный раздел	11
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	11
3.2.	Программно-методическое обеспечение Программы	13

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей первого года освоения образовательной области «Познавательное развитие» и рассчитана для детей 2-3 лет. Рабочая программа составлена на основе примерной программы «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева.

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с №57

### 1.2. Цель и задачи Программы

Цель: поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию.

Задачи:

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

### 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности.
3. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.
4. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.
5. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

6. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

7. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

8. Допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

#### 1.4. Характеристика возрастных особенностей детей первого года освоения образовательной области «Познавательное развитие»

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

#### 1.5. Планируемые результаты освоения Программы

На этапе завершения первого года освоения образовательной области «Познавательное развитие»:

1. Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.
2. Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.
3. Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей.
4. Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы; начинает пользоваться общепринятыми словами названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предмет).
5. Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы; по показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.

### 2. Содержательный раздел

#### 2.1. Содержание образовательной деятельности

Формирование элементарных математических представлений (сенсорное развитие).

Дети 2-3 лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства - различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру). Дети осваивают простейшие умения в различении эталонов (это, как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг). Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий. Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета. Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом. Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание фигуры». Различение по величине, сравнение 3 предметов по величине.

Мир природы. В процессе ознакомления с природой малыши узнают: объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для

непосредственного восприятия. Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений, как живых организмов. Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

### 2.2. Учебный план

НОД	Первый год освоения образовательной области		
	в неделю	в месяц	в год
Формирование элементарных математических представлений (сенсорное развитие)	1	4	36
Мир природы	0,5	2	18

### 3.3. Режим дня

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение	07.00-08.15
Утренняя гимнастика	08.15-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	08.20-08.30
Завтрак	08.30-08.50
Самостоятельная деятельность детей	08.50-09.00
Непосредственная образовательная деятельность (включая 2 перерыва по 10 минут)	09.00-09.40
Второй завтрак	09.40-09.50
Подготовка к прогулке	09.50-10.05
Прогулка	10.05-11.35
Возращение с прогулки	11.35-11.45
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	11.45-11.55
Обед	11.55-12.15
Гигиенические процедуры, дневной сон	12.15-15.15
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, подготовка к полднику	15.15-15.25
Полдник	15.25-15.35
Непосредственная образовательная деятельность	15.35-15.45
Самостоятельная деятельность детей, игры, деятельность в центрах, студиях, дополнительные образовательные услуги	15.45-16.55
Подготовка к ужину	16.55-17.05
Ужин	17.05-17.20
Подготовка к прогулке	17.20-17.30
Прогулка, уход домой	17.30-19.00

**2.4. Календарно-тематический план первого года освоения образовательной области «Познавательное развитие»  
НОД «Формирование элементарных математических представлений (сенсорное развитие)»**

Месяц	Тема недели	Содержание	Материалы и оборудование	Источник, стр.
Сентябрь	1. До свидания, лето! 2. Здравствуй, я пришел! 3. Фрукты 4. Овощи	Занятие № 1. Учить детей называть и различать игрушки». Закреплять умение играть с игрушками.	Игрушки: кукла, машина, барабан, неваляшка, собачка, погремушка.	_____
		Занятие №2. Учить детей ориентироваться в пространстве группы.	групповое помещение	_____
		Занятие № 3. Учить детей называть и различать фрукты (слива, груша, яблоко). Группировать их по форме, размеру (большой круглый, маленький круглый). Развивать умение сравнивать овощи с использованием слов «одинаковые», «разные».	муляжи фруктов: слива, груша, яблоко	_____
		Занятие №4. Учить детей называть и различать овощи (помидоры, огурцы, капусту, морковь). Группировать их по форме, размеру (большой круглый, маленький круглый). Продолжать развивать умение сравнивать овощи с использованием слов «одинаковые», «разные». Подводить к умению различать овощи по две	муляжи овощей: помидор, огурец, капуста, морковь	_____
Октябрь	1 Осень, ее признаки 2. Ягоды 3. Грибы 4. Деревья. Лес 5. Одежда	Занятие №5. Учить детей соотносить, выбирать большие и маленькие предметы. Называть их.	Игрушки: зайчик, медвежонок, следы ступне (2-3 пары), 4 мостика разной длины	З.А. Михайлова «Математика - это интересно», стр. 15
		Занятие № 6. Закреплять умение соотносить большие и маленькие предметы. Учить называть и выбирать длинные и короткие предметы. Развивать умение определять направление движения по следам.	Игрушки: зайчик, медвежонок, следы ступне (2-3 пары), 4 мостика разной длины	З.А. Михайлова «Математика - это интересно», стр. 15
		Занятие №7. Учить детей совместно со взрослым определять форму предмета на основе сравнения с эталонами.	игрушки: медвежонок, зайчик, три мышонка, кукла. 3 куса сыра треугольной формы, 3 - колбасы круглой формы, 3 сахара – квадратной формы.	З.А. Михайлова «Математика - это интересно», стр. 15
		Занятие №8. Закреплять умение определять форму на основе сравнения с эталоном. Учить устанавливать соответствие между количеством гостей и угощением.	игрушки: медвежонок, зайчик, три мышонка, кукла. 3 куса сыра треугольной формы, 3 - колбасы круглой формы, 3 сахара – квадратной формы.	З.А. Михайлова «Математика - это интересно стр. 15
		Занятие №9. Продолжать развивать умение у детей воспринимать цветовые различия. Закреплять умение группировать предметы по цвету.	кукла Катя, медведь, заяц, котенок	З.А. Михайлова «Математика - это интересно» стр. 14
		Занятие №10. Учить составлять домик из частей путем накладывания их на силуэт.	Игрушки: кукла, заяц, медведь, силуэт дома и цветные части для накладывания	З.А. Михайлова «Математика - это интересно стр. 16

Ноябрь	1. Обувь. 2. Бытовые приборы. 3. Посуда. 4. Дикие животные и их детеныши	Занятие № 11. Закреплять умение составлять домик путем накладывания.	Игрушки: кукла, заяц, медведь, силуэт дома и цветные части для накладывания	З.А. Михайлова «Математика - это интересно стр. 16
		Занятие № 12. Учить самостоятельно составлять фонарик и лесенки из частей путем накладывания.	Цветные части для накладывания	З.А. Михайлова «Математика - это интересно стр. 16
		Занятие № 13. Различение групп по количеству составляющих предметов на основе зрительного восприятия или сосчитывания.	Разноцветные полоски, пирамидки, крупные цифры	Т. И. Бабаева «Младший школьный возраст», стр. 275
Декабрь	1. Зима. Ее признаки. 2. Зимующие птицы. 3. Зимние забавы. 4. Новый год.	Занятие № 14. Учить детей соотносить числа (количество) с цифрой. Упражнять в названии цвета, формы, размера предметов, в названии чисел и цифр.	Разноцветные полоски, пирамидки, крупные цифры	Т. И. Бабаева «Младший школьный возраст», стр. 275
		Занятие № 15. Различение предметов по высоте. Выбор такого же предмета.	Игрушки: зайчик, белочка, медведь, 3-4 пары предметов	Т. И. Бабаева «Младший школьный возраст», стр. 277
		Занятие № 16. Закреплять умение детей различать предметы по высоте. Развивать способность выбирать такой же предмет.	Игрушки: зайчик, белочка, медведь, 3-4 столбика разной высоты, но одинаковые по толщине	Т. И. Бабаева «Младший школьный возраст», стр. 277
		Занятие № 17. Поддержать интерес детей к интеллектуальной деятельности, проявлению сообразительности, настойчивости.	Материал для организации и проведения занятия по сенсорному развитию	«Сенсорика»
Январь	1. Любимые игрушки. 2. В гостях у сказки. 3. Домашние животные и их детеныши.	Занятие № 18. Развивать умение двигаться по лабиринту с целью нахождения безопасного пути. Сравнить предметы по цвету.	Лабиринт (из строительного материала), игрушки-герои, домик	З.А. Михайлова «Математика - это интересно стр. 17
		Занятие № 19. Формировать умение выбирать фигуры и накладывать их на контур.	Мозаика геометрическая, силуэт петушка, игрушки-герои	З.А. Михайлова «Математика - это интересно стр. 17
		Занятие № 20. Закреплять умение выбирать фигуры и накладывать их на контур. Учить составлять пары и устанавливать соответствие предметов по сюжету.	Мозаика геометрическая, силуэт петушка, игрушки-герои	З.А. Михайлова «Математика - это интересно стр. 18
Февраль	1. Транспорт 2. Профессии на транспорте. 3. Наша армия.	Занятие № 21. Учить детей делить предмет на две равные части и составлять целое из частей с сочетанием их по цвету. Формировать умение воспринимать предмет, составленный из двух частей.	игрушки-герои	З.А. Михайлова «Математика - это интересно стр. 18
		Занятие № 22. Познакомить детей со способами сравнения предметов по ширине.	Две полоски разной длины, две полоски разной ширины, карточки с игрушками(мячи, матрешки)	_____

		Занятие №23. Упражнять в сравнении предметов по ширине. Учить схематически изображать предметы из палочек.	Две игрушечные машины разного размера. Две дощечки разной ширины. Полоски разной ширины. Плоскостные машины. Палочки. Колокольчик. Картины из палочек.	_____
		Занятие №24. Освоение детьми умений сравнивать предметы по размеру: больше-меньше. Различение размера предметов и умение называть его: большой-маленький. Различение и название формы предметов: куб, кирпичик.	строительный набор, игрушка медведь, грузовик, телефон	Т.Н. Бабаева. «Младший дошкольный возраст», стр. 273
Март	1. Весна, ее признаки 2. Мамин день. Моя семья 3. Мебель 4. Дом, в котором я живу	Занятие №25. Учить подбирать пары предметов согласно сюжету.	игрушки: медвежонок, кот, заяц, грузовик	З.А. Михайлова «Математика – это интересно», стр. 18
		Занятие №26. Закреплять умение подбирать пары предметов согласно сюжету. Воспитывать сочувствие и желание помочь игрушкам.	игрушки: медвежонок, кот, заяц, грузовик	З.А. Михайлова «Математика – это интересно», стр. 19
		Занятие № 27. Освоение детьми умения различать предметы по размеру. Учить детей использовать в речи слова «больше», «меньше», «большой», «маленький». Освоение умения выбирать необходимые предметы, определять их размер.	Набор предметов мебели, игрушка медведь, предметы разного размера, цвета	Т.И. Бабаева «Младший дошкольный возраст», стр. 266
		Занятие №28. Освоение умения находить предмет такой же, как... или не такой, как... (отличающийся по цвету, форме, размеру).	предметы мебели, игрушка мишка, 2 медвежонок разные по размеру	Т.И. Бабаева «Младший дошкольный возраст», стр. 268
Апрель	1. Наша Родина - Россия 2. Космос 3. Перелетные птицы 4. Речные и аквариумные рыбки	Зане тле №29. Формировать умение различать и называть настоящий цвет предметы и цвет, воспринимаемое через окрашенное «стекло»	Цветные «стекла», любые игрушки желтого, белого, светло-серого цвета	З.А. Михайлова «Математика – это интересно», стр. 20
		Занятие №30. Формировать умение устанавливать соответствие предметных групп по цвету и количеству.	игрушки: грузовые машины, 6-8 кубиков красного, желтого, синего цвета (по 2 шт.)	З.А. Михайлова «Математика - это интересно», _____ стр.21
		Занятие №31. Закреплять умение устанавливать соответствие предметных групп по цвету и количеству. Учат составлять целое из частей одинаковых или разного цвета.	игрушки: грузовые машины, 6-8 кубиков красного, желтого, синего цвета (по 2 шт.)	З.А. Михайлова «Математика - это интересно», стр.21
		Занятие №32. Узнавание и соотнесение реального предмета с его изображением на картинке и силуэтным изображением.	предметы и их изображения (яблоки, мячи, рыбки, пирамидки, грибы, машинки)	Т.И. Бабаева «Младший дошкольный возраст», стр. 270
		Занятие №33. Сравнить группы предметов: находить повторяющиеся предметы в 2, 3-х группах.	Три группы игрушек тс 3 шт., игрушка: 2 машинки, 2 мяча, 3 пирамидки, кукла	З.А. Михайлова«Математика - это интересно», стр.22

Май	1. День Победы. 2. Правила дорожного движения. 3. Насекомые. 4. Цветы.	Занятие №34. Закреплять умение сравнивать группы предметов. Составлять пирамидки с ориентировкой на действия и слова взрослого.	Три группы игрушек по 3 шт., игрушка: 2 машинки, 2 мяча, 3 пирамидки, кукла	З.А. Михайлова «Математика - это интересно», стр.22
		Занятие №35. Развивать умение составлять пары предметов по Цвету с проговариванием «Бабочка такая же красная как цветок» и т.п.	кукла, силуэты цветов, бабочек	З.А. Михайлова «Математика - это интересно», стр.20
		Занятие №36. Закреплять умение составлять пары предметов по цвету. Формировать умение осуществлять целенаправленный поиск в ходе движения по лабиринту.	кукла, силуэты цветов, бабочек	З.А. Михайлова «Математика - это интересно», стр.20

2.5. Календарно-тематический план первого года освоения образовательной области «Познавательное развитие»  
НОД «Мир природы»

Месяц	Тема недели	Содержание	Материалы и оборудование	Источник, стр.
Сентябрь	До свидания, лето!	Знакомство со свойствами песка (мокрый, влажный, сыплется, лепится).	песок	Т.П. Бабаева «Младший дошкольник в детском саду», стр. 167
	Фрукты	Уточнить, активизировать представления детей о фруктах. Раскрыть смысл собирательного существительного «фрукты». Формировать представления о разнообразии фруктов. Игра «Угадай, чего не стало»	Муляжи/изображения фруктов	Н.В. Гончарова «План-программа педагогического процесса в детском саду», стр. 6
Октябрь	Осень, ее признаки	Формировать элементарные представления об осенних изменениях природе. Учить детей узнавать деревья, их основные части (ствол, листья, ветки). Ввести в активное пользование слова «дерево», «ветки», «листья», «желтые», «зеленые». Вызвать эстетическое переживание от красоты осенних деревьев.	изображения осенних деревьев	Н.В. Гончарова «План-программа педагогического процесса в детском саду», стр. 8
	Грибы	Познакомить детей с грибами: маслятами, опятами. Учить детей различать съедобные и ядовитые грибы. Воспитывать у детей бережное, не потребительское отношение к природе. Познакомить с правилами поведения в природе при сборе грибов.	картинки и фотографии грибов, силуэтные изображения грибов	—
	Одежда	Игра «Оденем Машу на прогулку». Воспитывать бережное отношение к вещам, оказывать взаимопомощь друг другу при одевании. Развивать мелкую моторику рук, нагляднодейственного мышления. Учить детей различать и называть предметы одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, узнавать её на картинках, последовательно одевать куклу.	кукла, одежда для кукол, иллюстрации с одеждой и обувью	Т.Н. Бабаева «Младший дошкольник в детском саду», стр. 168

Ноябрь	Обувь	Наблюдения за осенней погодой (холодно, идет дождь, листья желтые и падают). Отличительные свойства воды (теплая, холодная); земли (сухая, влажная).	тематические иллюстрации	Н.В. Гончарова «План-программа педагогического процесса в детском саду», стр.8
	Посуда	Расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов, чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь.	кукла, детская посуда, тематические картины	_____
Декабрь	Зима, ее признаки	Формировать дреды явление о явлениях зимней природы (стало холодно, идет снег). Учить детей узнавать деревья, их основные части (ствол, ветки). Ввести в активное использование слов «ветки», «дерево». Вызвать эстетическое восприятие красоты зимних деревьев.	изображения зимних деревьев	Н.В. Гончарова «План-программа педагогического процесса в детском саду», стр. 11
	Зимние забавы	Обогащение представлений о зимних явлениях снег холодный, белый, пушистый). Деревья в снегу, дорожки замело. Рассматривание снежинок. Птицам- холодно - будем их подкармливать.	Тематические иллюстрации	Н.В. Гончарова «План-программа педагогического процесса в детском саду», стр. 12
Январь	В гостях у сказки	Дать представление о снеге (белый). Познакомить со свойствами снега. Развивать наблюдательность, любознательность. Учить отвечать на вопросы воспитателя.	Кукла в зимней одежде, сюжетные картинки	Н.В. Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ», стр. 9
Февраль	Транспорт	Учить различать по внешнему виду и называть транспорт. Развивать внимание, память. Воспитывать выдержку, умение слушать других детей.	тематическая иллюстрация	_____
	Наша Армия. Защитники Отечества	Формировать элементарные экологические представления о животном мире зимой. Воспитывать бережное отношение к природе.	тематическая иллюстрация	Н.В. Гончарова «План-программа педагогического процесса в детском саду», стр. 11
Март	Весна, ее признаки	Формировать представления детей о весенних явлениях природы (становится теплее, солнце светит ярче). Учить узнавать дерево среди других растений. Воспитывать потребность в наблюдении за деревьями.	изображения весенних деревьев	Н.В. Гончарова «План-программа педагогического процесса в детском саду», стр. 16
	Мебель	Игровые ситуации, уточняющие представления детей о природе: «Кто или что это?» (учит узнавать и называть предметы). «Кто найдет такую же?» (учит соотносить одинаковые нарисованные предметы).	Тематические картины с изображением животных, овощей, фруктов и т.д.	_____
	Наша Родина - Россия	Обогатить и уточнить представления детей о растениях. Научить узнавать их, называть, различать по цвету, строению (цветок и стебель). Вызывать радость от общения с природой.	тематическая иллюстрация	Н.В. Гончарова «План-программа педагогического процесса в детском саду», стр. 16

Агсель	Перелетные птицы	Развивать у детей элементарные представления о птицах (поют, строят себе домики). Учить выделять отдельные признаки (цвет, размер, издаваемые звуки).	тематическая иллюстрация	Н.В. Гончарова «План-программа педагогического процесса в детском саду», стр. 16
Май	День Победы	Познакомить с цветами (ирисы, тюльпаны). Развивать внимание, память, интерес к цветущим растениям. Учить выделять цветы среди других растений, называть их.	тематическая иллюстрация	Н.В. Гончарова «План-программа педагогического процесса в детском саду», стр. 16
	Насекомые	Учить узнавать насекомых, изображенных на картинках, развивать внимание и наблюдательность. Вызвать интерес к живой природе.	изображения насекомых	Е.А. Мартынова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» стр. 80

## 2.6. Взаимодействие с родителями воспитанников

Для осуществления полноценного познавательного развития и воспитания ребенка дошкольника необходимо согласование усилий дошкольного учреждения и семьи, в которой он воспитывается.

Сотрудничество с семьей строим по следующим направлениям:

- вовлечение семьи в образовательный процесс, организованный дошкольным учреждением;
- повышение психолого-педагогической культуры родителей осуществляется через родительские собрания и конференции, консультации.

Педагоги оформляют папки - передвижки, выпускаются информационные листы для родителей.

- обеспечение единства воздействий детского сада и семьи в вопросах познавательного развития воспитанников.

Для ознакомления родителей с направлениями педагогического поиска в вопросах познавательного развития, экспериментальной деятельности и популяризации исследовательской активности ребенка-дошкольника, в раздевальных комнатах групп предусмотрено оформление информационных стендов, проведение тематических собраний, бесед, консультаций.

При работе в данном направлении используются различные приемы и формы: дни открытых дверей; организация работы Родительского клуба, проектная деятельность с привлечением родителей.

3. Организационный раздел  
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Технические средства обучения	
1.	Магнитофон
2.	Переносная
3.	Ноутбук
Дидактические материалы	
1.	Мир природы. Животные.- СПб.: «Детство – Пресс», 2004 г.
2.	Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет. Воронкевич. О.А. . – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010 г.
3.	Домашние птицы. С. Вохринцева серия «Познавательное-речевое развитие», 2003 г.
4.	Деревья и листья. С. Вохринцева серия «Познавательное-речевое развитие», 2003 г
5.	Морские обитатели Наглядно-дидактическое пособие. -М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»
6.	«Времена года»наглядно-дидактическое пособие – Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 г.
7.	«Родная природа» наглядно-дидактическое пособие – Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 г.
8.	«Осень»наглядно-дидактическое пособие – Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 г.
9.	«Зима»наглядно-дидактическое пособие – Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 г.
10.	«Весна»наглядно-дидактическое пособие – Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 г.
11.	Осень. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г
12.	Зима. С. Вохринцева серия «Окружающий мир» , 2003 г
13.	Весна. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г
14.	Лето. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г
15.	Лесные ягоды. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г
16.	Растения водоемов. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г
17.	Комнатные растения. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г
18.	Деревья и листья. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г
19.	Полевые цветы. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г
20.	Ядовитые грибы. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г
21.	Садовые ягоды. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г
22.	Овощи. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г
23.	Фрукты. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г
24.	Насекомые – 1. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г
25.	Насекомые – 2. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г
26.	Пресмыкающиеся и земноводные. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г
27.	Домашние животные. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г

Ди

28.	Дикие животные. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г
29.	Жители океана. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г
30.	Перелетные птицы. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г
31.	Хищные птицы. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г

Плакаты	
1.	Сурки (суслик и лесной хорек)
2.	Кабан (норка, писец)
3.	Лось(изюбрь)
4.	Заяц (шакал)
5.	Бобр (выдра)
6.	Ночница (енот)
7.	Сурки(кабан)
8.	Еж (крот)
9.	Лиса (волк)
10.	Белый медведь (бурый медведь)
11.	Выдра (бобр)
12.	Птицы
13.	Лошадь с жеребенком (корова с телятами)
14.	Коза, козел, козлята (овца, баран, ягнята)
15.	Свинья с поросятами (морские свинки)
16.	Кошка с котятами (собака со щенятами)
17.	Кролики (хомяки)
18.	Олени с олененком (верблюды)
19.	Чем питаются
20.	Петух, курица, гуси
21.	Канарейки (секретари)
22.	Со губи (перепела)
23.	Индюк и индейки (утки с утятами)
24.	Чем питаются
25.	Животный мир (звери, птицы)
26.	Дикие животные и птицы. Домашние животные и птицы
27.	Домашние животные (Чьи это малыши? Кто это?)
28.	Дикие птицы
29.	Зимующие птицы
30.	Круговорот воды в природе
31.	Времена года
32.	Растение (деревья, кусты, травы)
33.	Что растет в саду и огороде
34.	Съедобные грибы. Несъедобные грибы
35.	Фрукты
36.	Ягоды
37.	Целое и часть
38.	Учимся определять время
Развивающая предметно-пространственная среда в группах	
1.	Математический уголок
2.	Уголок природы и экспериментирования
3.	Домашние птицы. С. Вохринцева серия «Окружающий мир», 2003 г

### 3.2. Программно-методическое обеспечение Программы

Программы для организации основной деятельности	
1.	Детство: Примерная основная общеобразовательная программ дошкольного образования. Т.И. Бабаева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г.
2.	ООП МАДОУ д/с № 57
Учебные пособия, технологии	
1.	Планы – конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. Коротовских Л.Н. - СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 г.
2.	Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Воронкевич О.А.- .СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 г
3.	Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Методическое пособие для педагогов. Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011 г
4.	Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. Уланова Л.А. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014 г.
5.	Атлас Земли. Светлова И.Е. – М.: Эксмо, 2011 г.
6.	Атлас животных. – М.: Эксмо, 2012 г.
7.	Детская энциклопедия животных. Маленькие и пушистые. Т. Моррис ООО «Издательская Группа Аттикус», 2009 г.
	Периодические издания.

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено  
печатью

14 ( *четырнадцать* )

листов.

Заведующий МАДОУ д/с № 57

*Т.Ю. Майсиеня* Т.Ю. Майсиеня

« *28* » *2020* 2020 г.

