

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 57

Рассмотрена и одобрена
на педагогическом совете
« 28 » 08 20 20 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ д/с № 57
/Майсиеня Т.Ю./
Приказ № 332-0 от « 28 » 08 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
(третий год освоения образовательной области, срок реализации рабочей программы 1 год)

Составитель:
Гладышева И.А., инструктор по физической культуре;
Бочарова Е.В., инструктор по физической культуре

Калининград
2020

Содержание:

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи Программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4.	Характеристика возрастных особенностей детей третьего года освоения образовательной области «Физическое развитие»	4
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	5
2.	Содержательный раздел	6
2.1.	Содержание образовательной деятельности	6
2.2.	Учебный план	7
2.3.	Режим дня	8
2.4.	Календарно-тематический план третьего года освоения образовательной области «Физическое развитие» НОД «Физическая культура»	9
2.5.	Календарно-тематический план третьего года освоения образовательной области «Физическое развитие» НОД «Физическая культура в бассейне»	19
2.6.	Взаимодействие с родителями воспитанников	21
3.	Организационный раздел	22
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	22
3.2.	Программно-методическое обеспечение Программы	24

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В основе рабочей программы (далее Программа) лежит принцип современной российской системы образования - непрерывность, которая на этапах дошкольного детства обеспечивается тесной координацией действий трех социальных институтов - семьи, детского сада и школы.

Согласно ФГОС ДО Программа отражает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей. Она ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, выбор форм организации работы с детьми, которые наиболее соответствуют потребностям и интересам детей и направлена на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей.

Программа охватывает физическое развития детей. Включает в себя обязательную часть (60% общего объёма) и содержание парциальной программы (40% общего объёма) «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Она определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей третьего года освоения образовательной области «Физическое развитие» и рассчитана для детей 4-5 лет.

Программа составлена с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: обеспечение разностороннего физического развития дошкольников посредством организации различных форм физического воспитания, и становление ценностей здорового образа жизни.

Задачи по физической культуре:

1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.
3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.
4. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

5. Научить детей уверенно и безбоязненно держаться на воде.

Задачи по физической культуре в бассейне:

1. Учить детей погружаться в воду и ориентироваться в ней.
2. Формировать навык горизонтального положения тела в воде.
3. Учить плавать облегченными способами.
4. Учить плавать при помощи попеременных движений прямыми ногами способом кроль на груди, спине.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности.
3. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.
4. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.
5. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
6. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
7. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
8. Допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

1.4. Характеристика возрастных особенностей развития речи детей третьего года освоения образовательной области «Физическое развитие»

У детей 4-5 лет продолжают развиваться и совершенствоваться двигательные умения и навыки, дети учатся творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закрепляют умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учатся бегать легко и ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Дети учатся ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учатся энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. Учатся прыжкам через короткую скакалку. У детей закрепляется умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук. В этом возрасте дети учатся кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. У детей развиваются психофизические качества: быстрота, гибкость, выносливость, ловкость. Учатся выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознано относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивается у детей организованность, самостоятельность, инициативность, творчество.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты образовательной деятельности по физической культуре:

1. В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.
2. Уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук.
3. Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.

4. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.
5. Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.
6. Ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.
7. С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.
8. Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.
9. Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.
10. Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

Результаты образовательной деятельности по физической культуре в бассейне:

1. Дети умеют погружаться в воду и ориентироваться в ней.
2. У детей сформирован навык горизонтального положения тела в воде.
3. Дети умеют плавать облегченным способом; при помощи попеременных движений прямыми ногами способом кроль на груди, спине

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности

В основу Программы положен соответствующий раздел программы «Детство» Т. И. Бабаевой и разработанный раздел ООП МАДОУ д/с № 57, с учетом ФГОС ДО. Программа состоит из двух частей: основной и части формируемой участниками образовательных отношений.

Решение программных образовательных задач осуществляется и в ходе режимных моментов и в рамках непосредственно образовательной деятельности (НОД), в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание основной части Программы построено с учетом Примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» Т. И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. Содержание образовательной деятельности включает в себя такие разделы, как: Двигательная деятельность. *Порядковые упражнения.*

Построение в колонну по одному по росту. Перестроения из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, самостоятельное перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам. Повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте. Общеразвивающие упражнения. Традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево), повороты.

Основные движения. Представления о зависимости хорошего результата в упражнении от правильного выполнения главных элементов техники: в беге — активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках — энергичного толчка и маха руками вперед — вверх; в метании — исходного положения, замаха; в лазании — чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Подводящие упражнения.

Ходьба с сохранением правильной осанки, заданного темпа (быстрого, умеренного, медленного).

Бег. Бег с энергичным отталкиванием мягким приземлением и сохранением равновесия. Виды бега: в колонне по одному и парами, соразмеряя свои движения с движениями партнера, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и темпа, между линиями, с высоким подниманием колен; со

старта из разных исходных позиций (стоя, стоя на коленях и др.); на скорость (15—20 м, 2—3 раза), в медленном темпе (до 2 мин), со средней скоростью 40—60 м (3—4 раза); челночный бег (5×3=15), ведение колонны.

Бросание, ловля, метание. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. Ползание, лазание. Ползание разными способами; пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек.

Прыжки. Прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе — ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5—10 см; прыжки в длину с места; вверх с места (вспрыгивание на высоту 15—20 см). Сохранение равновесия после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности.

Подвижные игры: правила; функции водящего. Игры с элементами соревнования. Подвижные игры и игровые упражнения на развитие крупной и мелкой моторики рук, быстроты реакции, скоростно-силовых качеств, координации, гибкости, равновесия.

Спортивные упражнения.

Ходьба на лыжах - скользящий шаг, повороты на месте, подъемы на гору ступающим шагом и полуелочкой, правила надевания и переноса лыж под рукой.

Плавание - погружение в воду с головой, попеременные движения ног, игры в воде. Скольжение по ледяным дорожкам на двух ногах самостоятельное. Катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами.

Ритмические движения: танцевальные позиции (исходные положения); элементы народных танцев; разный ритм и темп движений; элементы простейшего перестроения по музыкальному сигналу, ритмичные движения в соответствии с характером и темпом музыки.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений части Программы построено с учетом «Программы обучения детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова, «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова.

Содержание образовательной деятельности включает в себя работу по обучению детей дошкольного возраста плаванию, формированию навыков бережного отношения к своему здоровью, навыков личной гигиены, умения владеть своим телом в непривычной среде.

Непосредственную образовательную деятельность с детьми по плаванию проводит инструктор по физической культуре, имеющий специальное образование. Большая роль в подготовке и проведении непосредственно образовательную деятельность по плаванию отводится воспитателем групп.

Воспитатели групп работают в тесном контакте с инструктором по физической культуре и медицинским персоналом. Они ведут работу в своей группе: следят за выполнением расписания образовательной деятельности, закрепляют правила поведения в бассейне, непосредственно во время занятий, учат быстро одеваться и раздеваться.

Занятие состоит из 3 частей:

-подготовительная часть (общеразвивающие упражнения на суше или в воде);

-основная часть (специальные и подготовительные упражнения для

обучения плаванию);

-заключительная часть (игры и упражнения на внимание).

Количество занятий: в неделю – 1 раз; в месяц – 4; в год – 36; их количество в год может варьироваться в зависимости от праздничных и карантинных дней.

2.2. Учебный план

НОД	Третий год освоения образовательной области		
	в неделю	в месяц	в год
Физическая культура (обязательная часть)	2	8	72
Физическая культура в бассейне (часть, формируемая участниками образовательного процесса)	1	4	36

2.3. Режим дня

Холодный период

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение. Утренняя гимнастика	07.00-08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.50
Самостоятельная деятельность детей	08.50-09.00
Непосредственная образовательная деятельность (включая 2 перерыва по 10 минут)	09.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки	10.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
Гигиенические процедуры, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, подготовка к полднику	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.30
Игры, деятельность в центрах, студиях, самостоятельная деятельность	15.30-17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.30
Подготовка к прогулке	17.30-17.40
Прогулка, уход домой	17.40-19.00

Теплый период

Режимные моменты	Время
Утренняя встреча детей. Игры, индивидуальная работа, труд на улице	07.00-08.10
Утренняя гимнастика на улице	08.10-08.20

Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50
Подготовка к прогулке	08.50-09.00
Совместная деятельность с педагогом на прогулке, игры, индивидуальная работа, труд, наблюдения, экскурсии и др.	09.00-12.20
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.20-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.00
Подъем, закаливающие мероприятия	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Подготовка к прогулке	15.30-15.50
Прогулка, игры, труд, совместная деятельность	15.50-17.00
Возвращение с прогулки	17.00-17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.30
Игровая деятельность на улице, индивидуальная работа, уход детей домой	17.30-19.00

**2.4. Календарно-тематический план третьего года освоения образовательной области «Физическое развитие»
НОД «Физическая культура»**

Месяц	Тема недели	№ НОД	Содержание	Оборудование
			Задачи: 1. Определить степень овладения детьми основными движениями и уровень развития физических качеств (силы мышц плечевого пояса и ног, гибкости, равновесия, прыгучести, скорости).	
	1. До свидания, лето! 2. Здравствуй, я пришел!	1-4	<i>Ходьба:</i> в колонне по одному; врассыпную; на носках (руки вверх); на пятках (руки в стороны). <i>Бег:</i> в колонне по одному; с препятствием (по мату); с ускорением по диагонали. <i>Дыхательное упражнение</i> «Шар лопнул» <i>ОРУ:</i> Задания (в игровой форме) для определения силы мышц плечевого пояса и ног, гибкости, равновесия <i>Игра:</i> Подвижная игра «Догони мяч» см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр.113. Игра малой подвижности «Разминка» см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр.113.	мячи резиновые большие, маты, мяч набивной (1 кг)
Сентябрь			Задачи: 1. Способствовать освоению детьми умений: прыгать в глубину, метать мяч вдаль левой и правой: руками (при правильном замахе); бросать мяч вверх и ловить его двумя руками, прыгать в высоту с места, бросать набивной мяч 2-мя руками из-за головы. 2. Способствовать возникновению желания у детей использовать полученные двигательные умения в самостоятельной двигательной деятельности 3. Воспитывать желание начинать и заканчивать упражнения одновременно с остальными детьми.	
	3. Фрукты 4. Овощи	5-8	<i>Построение:</i> повороты на месте; построение в круг. <i>Ходьба:</i> в колонне по одному; со сменой направляющего; на носках; на пятках; с заданием (ходьба -- ползание с опорой на кисти рук к колени) (игровое подражательное упражнение «Черепашки» — ходьба). <i>Бег:</i> в колонне по одному; «змейкой»; с ускорением по диагонали; с заданиями; прямой галоп; на высоких четвереньках прямо (подражательное упражнение «Обезьянки»); с препятствием (по мату). <i>Дыхательное упражнение:</i> «Шар лопнул» см. см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр.112. <i>ОРУ:</i> см. комплекс упражнений №1 (без предметов) см. см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр.114. <i>Игра:</i> Подвижная игра «Ловишки» см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр.113. Игра малой подвижности «Найди, где спрятано» см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр.113.	мячи теннисные; набивные мячи; маты; стойки для прыжков в высоту.

<p>Задачи:</p> <p>1. Способствовать освоению детьми умений: прыгать в длину через 4-6 последовательно расположенных линий; ходить по скамейке, ставя ногу с носка; подлезать под веревку, бегать с ускорением, сочетать бег с подскоками; ходить по скамейке, перешагивая через предметы попеременным способом; прыгать на 2-х ногах из обруча в обруч без остановки; лазать по гимнастической стене вверх, вниз.</p> <p>2. Воспитывать желание самостоятельно выполнять упражнения, желание соблюдать правила в подвижных играх.</p>				
Октябрь	1. Осень, ее признаки 2. Ягоды	9-12	<p><i>Построение:</i> повороты на месте.</p> <p><i>Ходьба:</i> в колонне по одному на носках (руки на поясе), на внешней стороне стопы семенящим и широким шагом; на пятках; в полуприседе, приставным шагом, упражнение «пауки».</p> <p><i>Бег:</i> в колонне по одному, с ускорением по диагонали, галопом правым и левым боком, спиной вперед, с высоким подниманием колен, с захлестыванием голени, с прямыми ногами вперед.</p> <p><i>Дыхательное упражнение:</i> «Вырасти большой» см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр.119.</p> <p><i>ОРУ:</i> см. комплекс № 2 (с кубиками) см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр.118.</p> <p><i>Равновесие:</i> ходьба по скамейке прист. шагом, перешагивая через кубики; на середине присесть, встать и пойти дальше.</p> <p><i>Прыжки:</i> прыжки на 2-х ногах через шнуры прямо и боком; прыжки со скамейки на полусогнутые ноги.</p> <p><i>Бросание:</i> перебрасывание мяча в парах 2-мя руками от груди; из-за головы.</p> <p><i>Ползание:</i> переползание через препятствие; ползание на четвереньках между предметами, подлезание под дугу прямо и боком, не касаясь пола.</p>	скамейки, ребристая доска, дуги, маты, кубики, обручи(большой, средний), гимнастическая стенка
			<p><i>Игра:</i> Подвижная игра «Мы осенние листочки» см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр.122.</p> <p>Игра малой подвижности «По ровненькой дорожке» см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр.122.</p>	
<p>Задачи:</p> <p>1. Способствовать освоению детьми умений катать обруч друг другу; метать мяч в вертикальную цель; бросать мяч об пол и ловить его; правильно сидеть на мяче-хоппе и передвигаться по ориентирам.</p> <p>2. Развивать координацию движений в процессе действия с мячом и обручем.</p> <p>3. Побуждать детей к самостоятельному проведению упражнений по своей инициативе.</p> <p>4. Воспитывать желание активно участвовать в играх.</p>				
Октябрь	3. Грибы 4. Деревья. Лес	13-16	<p><i>Построение:</i> повороты на месте.</p> <p><i>Ходьба:</i> в колонне по одному на носках (руки на поясе), на внешней стороне стопы, семенящим и широким шагом, гимнастическим шагом; в полуприседе, приставным шагом, упражнение «пауки».</p> <p><i>Бег:</i> в колонне по одному, с ускорением по диагонали, галопом правым и левым боком, спиной вперед, с захлестыванием голени, с прямыми ногами вперед.</p> <p><i>Дыхательное упражнение:</i> «Вырасти большой» см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр.119.</p>	обручи, малые резиновые мячи; картинки с изображением животных, флажки, палка гимнастическая

			<p><i>ОРУ:</i> см. комплекс № 2 (с кубиками) см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр.118.</p> <p><i>Действия с мячом и обручем:</i> катать обруч вдаль; метание мяча в вертикальную цель; броски мяча вверх и ловля его; броски мяча об пол и ловля его; броски мяча двумя руками от груди; прыжки на мяче-хоппе по всему залу.</p> <p><i>Игра:</i> Подвижная игра «Догони меня» см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр.125.</p> <p>Игра малой подвижности «У ребят порядок строгий» см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр.125.</p>				
Ноябрь	1. Одежда 2. Обувь	17-20	<p><i>Построение:</i> повороты на месте; построение по росту, перестроение в колонну по четыре.</p> <p><i>Ходьба:</i> в колонне по одному; парами; со сменой ведущего; на носках; на пятках; мелким и широким шагом; шеренгой с одной стороны на другую; в приседе (игровое подражательное упражнение «Утка»)</p> <p><i>Бег:</i> в колонне по одному; парами; с ускорением по диагонали; мелким и широким шагом; боковой галоп; с прыжками (игровое задание «Зайки»); с препятствием (по мату - «змейкой» между предметами - по гимнастической доске)</p> <p><i>Дыхательное упражнение:</i> «Поднимем выше груз» см. » см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр.128.</p> <p><i>ОРУ:</i> комплекс упражнений №3 (с флажками) » см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр.127.</p> <p><i>Равновесие:</i> перешагивание через кубы, рейки (высота 40 см); ходьба вверх и вниз по доске (шириной 15-20 м), расположенной наклонно.</p> <p><i>Прыжки:</i> в глубину с высоты 20-30 см.; на двух ногах через 2-3 последовательно расположенных предмета (высота 5-10 м).</p> <p><i>Ползание, лазанье:</i> проползание на животе под скамейкой; лазание на четвереньках между набивными мячами.</p> <p><i>Игра:</i> Подвижная игра «Еж с ежатами»; «Перелет птиц», см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр.130.</p> <p>Игра малой подвижности «Гимнастика»; «Кто в мешке?», стр. 133.</p>	флажки; скамейки; кубы большие; кубы малые; обручи; флажки; наклонная доска; ребристая доска; мешок			
			<p>Задачи:</p> <p>1. Способствовать освоению детьми умений: прыгать с высоты 20-30 см; проползать на животе под скамейкой; перешагивать через кубы, через рейки лестницы; лазать по наклонной лестнице, держась руками за перекладины; прыгать через 2-3 последовательно расположенных предмета; ходить вверх и вниз по наклонной доске.</p> <p>2. Развивать умение ориентироваться в пространстве, видеть и замечать ошибки сверстников и исправлять их.</p> <p>3. Побуждать детей к самостоятельному проведению игр и упражнений, воспитывать желание и умение соблюдать правила игры.</p>				
			<p>Задачи:</p> <p>1. Способствовать освоению детьми умений: метать мяч в вертикальную и горизонтальную цели; прыгать на мяче-хоппе; бросать мяч о стену и ловить его.; катать мяч друг другу из разных исходных положений (сидя, лежа на животе и др.).</p> <p>2. Развивать умение уверенного и активного выполнения основных элементов упражнений; бросать мяч в парах разными способами (от груди, снизу).</p> <p>3. Воспитывать умение реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним; активное желание участвовать в подвижных играх.</p>				
			с при бор		21-24	<p><i>Построение:</i> повороты на месте; построение по росту; перестроение в колонну по четыре.</p> <p><i>Ходьба:</i> в колонне по одному; парами; на носках (руки на поясе); на внешней стороне стопы; приставным шагом (руки</p>	мячи маленькие резиновые; мячи-

		<p>на пояс), боком с приседом.</p> <p><i>Бег:</i> в колонне по одному; «змейкой»; с ускорением по диагонали; мелким шагом; прямой галоп; бег с прыжками на двух ногах с высоким подниманием колен и продвижением вперед (игровое подражательное упражнение «Кенгуру»); с препятствием (мат — бег «змейкой» между предметами — бег по гимнастической доске, положенной на пол).</p> <p><i>Дыхательное упражнение:</i> «Поднимем выше груз» см. см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр.131.</p> <p><i>ОРУ:</i> №3 (с флажками) » см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр.127.</p> <p><i>Действия с мячом:</i> бросок мяча об стену, его ловля; метание в вертикальную цель на расстоянии 1,5-2 м.; метание в горизонтальную цель на расстоянии 2-2,5 м.; прыжки на мячах позалу.</p> <p><i>Игра:</i> Подвижная игра «Медведь» » см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр.134.</p> <p>Игра малой подвижности «Воздушный шар» см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр.134.</p>	<p>хопы; картинки с изображениями животных, мяч большой резиновый; мячики-ежики; дуги; колечки разных цветов</p>	
	<p>Задачи:</p> <p>1. Способствовать овладению детьми умениями: ползать на четвереньках в сочетании с подлезанием под скамейку; прыгать с короткой скакалкой; ходить по веревке приставным шагом; лазать по гимнастической стене (с выполнением ритмичного подъема и спуска).</p> <p>2. Развивать умение быстро реагировать на смену заданий.</p> <p>3. Воспитывать желание оценить двигательные действия других детей</p>			
Декабрь	<p>1. Зима, ее признаки</p> <p>2. Зимующие птицы</p>	<p>25-28</p>	<p><i>Построение:</i> повороты на месте; построение по росту; перестроение в колонну по четыре.</p> <p><i>Ходьба:</i> в колонне по одному; враспынную; на носках (руки вверх); на пятках (руки в стороны); мелким и широким; гимнастическим шагом; ползание с поочередным переносом туловища к пяткам ног с опорой на руки (игровое подражательное упражнение «Гусеницы»).</p> <p><i>Бег:</i> в колонне по одному; парами; с ускорением шеренгой; на высоких четвереньках прямо (игровое подражательное упражнение «Обезьянки»); с препятствием (мат - вертикально поставленный обруч - мат)</p> <p><i>Дыхательное упражнение:</i> «Здравствуй, солнышко» см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр.137.</p> <p><i>ОРУ:</i> Комплекс упражнений №4 (с большим мячом) см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр.136.</p> <p><i>Равновесие:</i> ходьба по веревке приставным шагом; по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, лежащей на кирпичике; по доске, лежащей на кубах.</p> <p><i>Прыжки:</i> с ноги на ногу; из обруча в обруч; через обручи, лежащие на полу; с короткой скакалкой.</p> <p><i>Лазание, ползание:</i> ползание на четвереньках в сочетании с подлезанием под скамейку («змейкой»); лазание по гимнастической стене; переход с пролета на пролет приставным шагом (увеличение высоты) спуск по доске.</p>	<p>обручи средние; доска; маты; скамейки; большой обруч; картинки с изображениями животных; скакалки; гимнастическая стена; доска; кубы; кирпичики; корзины; резиновые игрушки</p>

			<p><i>Игра:</i> Подвижная игра «Самолеты», «Лови-бросай» см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр.139-140.</p> <p>Игра малой подвижности «Великаны и гномы»; «Кто больше соберет игрушек?» см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр.140.</p>	
	<p>Задачи:</p> <p>1. Способствовать овладению детьми умениями: бросать мяч двумя руками вверх, об пол и ловить его; метать вдаль из разных исходных положений; отбивать мяч на месте правой и левой рукой поочередно; отбивать мяч двумя руками в движении: бросать мяч: об пол в движении; в корзину двумя руками от груди.</p> <p>2. Воспитывать желание достигать определенных результатов; участвовать в подвижных играх.</p>			
	3. Дикие животные и их детеныши 4. Новый год	29-32	<p><i>Построение:</i> повороты на месте; построение по росту; перестроение в колонну по одному.</p>	<p>мат; картинки с изображениями животных; мячи малые резиновые; мячи мягкие; мячи хоппы, баскетбольные мячи; баскетбольные корзины</p>
<p><i>Ходьба:</i> в колонне по одному; парами; со сменой ведущего; на носках; на пятках; приставным шагом прямо с приседом (руки на пояс); гимнастическим шагом.</p>				
<p><i>Бег:</i> в колонне по одному: «змейкой»; с ускорением шеренгой; с прыжком вверх (игровое задание «Достань погремушку»); на высоких четвереньках прямо (игровое подражательное упражнение «Обезьянки»).</p>				
<p><i>Дыхательное упражнение:</i> «Здравствуй, солнышко» см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр.137.</p>				
<p><i>ОРУ:</i> Комплекс упражнений №4 (с большим мячом) см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр.136.</p> <p><i>Действия с мячом:</i> малый мяч резиновый, мягкий мяч и мяч-хопп.</p> <p>Варианты заданий для детей: сесть на мяч-хопп и покачаться; прыжки на мяче-хоппе по всему залу; броски резинового мяча вверх и ловля его двумя руками; броски мяча одной рукой об пол; ловля двумя руками; метание одновременно двумя руками (стоя, стоя на коленях, в стену); метание поочередно правой и левой рукой (стоя).</p>				
<p><i>Игра:</i> Подвижная игра «Не боимся мы кота», «Вороны» см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр.140.</p> <p>Игра малой подвижности «Скажи и покажи»; «Веселые снежинки» см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр.143.</p>				
Январь	<p>Задачи:</p> <p>1. Способствовать освоению детьми умений: катать обруч друг другу; метать мяч в вертикальную цель; бросать мяч об пол в движении и ловить его.</p> <p>2. Формировать умение самостоятельно проводить физические упражнения.</p>			
	2. В гостях у сказки	33-38	<p><i>Построение:</i> повороты на месте; построение по росту в шеренгу (сначала встают мальчики по росту, затем — девочки); перестроение в колонны по два и наоборот.</p>	<p>картинки с изображениями животных; обручи; мячи резиновые малые</p>
			<p><i>Ходьба:</i> в колонну по одному; врассыпную; на носках (руки вверх); на пятках (руки в стороны); приставным шагом боком (руки на поясе, полуприсед); шеренгой с одной стороны на другую (игровое задание «Пойдем в гости»).</p>	
			<p><i>Бег:</i> в колонне по одному; «змейкой»; с ускорением по диагонали; со сменой ведущего; прямой галоп.</p>	
<p><i>Дыхательное упражнение:</i> «Грибок» см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр.145.</p>				

		<p><i>ОРУ:</i> Комплекс упражнений №5 (без предмета) см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр.51.</p> <p><i>Действия с мячом и обручем:</i> обруч и малый мяч резиновый.</p> <p>Варианты заданий для детей: катать обруч вдаль; катать обруч вдаль и бежать за ним; бросок мяча вверх двумя руками и ловля его; бросок мяча двумя, руками вниз и ловля его; бросок мяча двумя руками вверх и ловля в движении по всему залу; бросок мяча двумя руками вниз к ловля в движении по всему залу</p>		
		<p><i>Игра:</i> Подвижная игра «Снежинки и ветер» см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр.144.</p> <p>Игра малой подвижности «Все спортом занимаются» см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр.147.</p>		
	<p>Задачи:</p> <p>1. Способствовать освоению детьми умений: бросать мяч через сетку вдаль двумя руками разными способами (из-за головы, от груди); прыгать на мяче-хоппе по ориентирам.</p> <p>2. Воспитывать умение соблюдать правила в подвижных играх.</p>			
	<p>3. Зимние забавы</p> <p>4. Домашние животные и их детеныши</p>	<p>39-43</p>	<p><i>Построение:</i> повороты на месте; построение по росту в шеренгу (сначала встают мальчики по росту, затем — девочки); перестроение в колонны по два и наоборот.</p> <p><i>Ходьба:</i> в колонну по одному; в рассыпную; на носках (руки вверх); на пятках (руки в стороны); приставным шагом боком (руки на поясе, полуприсед); шеренгой с одной стороны на другую (игровое задание «Пойдем в гости»).</p> <p><i>Бег:</i> в колонне по одному; «змейкой»; с ускорением по диагонали; со сменой ведущего; прямой галоп.</p> <p><i>Дыхательное упражнение:</i> «Грибок» см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр.145.</p> <p><i>ОРУ:</i> Комплекс упражнений №5 (без предмета) см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр.51.</p> <p><i>Действия с мячом:</i> резиновый большой мяч и мяч-хопп. Варианты заданий для детей: сесть на мяч-хопп и покачаться; прыжки по всему залу на мяче-хоппе; прыжки на мяче-хоппе по периметру и по диагонали; броски резинового мяча в стену двумя руками из-за головы и ловля его; броски мяча от груди вдаль; броски мяча через сетку любым способом; броски мяча снизу в стену и ловля его</p> <p><i>Игра:</i> Подвижная игра «Веселые зайчата» см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр.144.</p> <p>Игра малой подвижности «Пингвины на льдинах» см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр. 147.</p>	<p>картинки с изображениями животных; мячи резиновые большие; мячи-хоппы; мячи-ежик</p>
Февраль	<p>Задачи:</p> <p>1. Способствовать освоению детьми умений: ходить по шнуру с мешочком на голове; прыгать в длину с места; проползать на животе под скамейкой; прыгать в длину через 4-6 последовательно расположенных линий; ползать по скамейке на четвереньках.</p> <p>2. Воспитывать желание активно участвовать в играх; инициативу при выполнении заданий.</p>			

1. Транспорти 2. Профессии на транспорте	44-47	<i>Построение:</i> повороты на месте; перестроение в колонну по четыре; построение в шеренгу по росту (сначала строятся девочки по росту, затем - мальчики).	обручи средние; обруч большой; мат; скамейки разной высоты; ребристая доска; «следы», наклонная лестница
		<i>Ходьба:</i> в колонне по одному; со сменой ведущего; на пятках; мелким и широким шагом; гимнастический шаг.	
		<i>Бег:</i> в колонне по одному; парами; с ускорением шеренгой; мелким и широким шагом; с препятствием (из обруча в обруч, которые лежат на полу).	
		<i>Дыхательное упражнение:</i> «Часики» см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр.149.	
		<i>ОРУ:</i> Комплекс упражнений №6 (с обручем) см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр.148. <i>Равновесие:</i> ходьба по шнуру с мешочком на голове; по доске, лежащей на предметах высотой 6-8 см; ходьба по скамейке, ставя ногу с носка, руки в стороны (скамейки разной высоты). <i>Прыжки:</i> в длину с места; в длину последовательно через 4-6 линий. <i>Лазание, ползание:</i> ползание на животе под скамейкой; ползание по скамейке на четвереньках; лазание по наклонной лестнице.	
		<i>Игра:</i> Подвижная игра «Чья колонна скорее построится?» см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр.152. Игра малой подвижности «Вернись на свое место» см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр. 152.	
Задачи: 1. Способствовать освоению детьми умений: прыгать на мяче-хоппе «змейкой» между предметами; метать в горизонтальную (расстояние 2-2,5 м) и вертикальную (расстояние 1,5-2 м) цели; бросать мяч о стену двумя руками и ловить его; катать мяч друг другу из разных исходных положений (сидя, ноги врозь; лежа на животе; через ворота с кеглей); делать повороты на месте; перестраиваться в колонну по четыре. 2. Развивать глазомер, гибкость, ловкость. 3. Воспитывать желание активно участвовать в подвижных играх.			
3. Наша Армия. Защитники Отечества 4. Инструменты	48-51	<i>Построение:</i> повороты на месте; перестроение в колонну; построение по подгруппам (по росту).	обручи; мяч малый резиновый; мяч-хопп, мяч большой резиновый; подвесная мишень, мячи-ежики; корзины
		<i>Ходьба:</i> в колонне по одному; на носках (рута на поясе); на внешней стороне стопы (игровое подражательное упражнение «Пингвины»); приставным шагом (руки на поясе); гимнастическим шагом; с высоким подниманием колен (игровое задание «Петушок»).	
		<i>Бег:</i> в колонне по одному; «змейкой»; с ускорением шеренгой; мелким и широким шагом; в сочетании с прыжком вверх; в сочетании с прыжками на двух ногах с продвижением вперед (игровое подражательное упражнение «Кенгуру»); с препятствием (из обруча в обруч, которые лежат на полу); с остановкой и стоянием на одной ноге (игровое задание «Цапля»).	
		<i>Дыхательное упражнение:</i> «Часики» см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр.145. <i>ОРУ:</i> Комплекс упражнений №6 (с обручем) см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр.148. <i>Действия с мячом:</i> Малый мяч и мяч-хопп. Варианты заданий для детей: бросок малого мяча о стену двумя руками и ловля его; метание в вертикальную цель с расстояния 1,5-2 м (высота 1,5 м); метание в горизонтальную цель с	

			<p>расстояния 2-2,5 м; сесть на мяч-хопп, покачаться; прыжки на мячах по всему пространству; прыжки на мячах «змейкой» между предметами.</p> <p>Резиновый большой мяч. Варианты заданий для детей: броски мяча в парах от груди (расстояние постепенно увеличивать); катить мяч друг другу <u>сидя</u>, ноги врозь; катить мяч друг другу в ворота с кеглей с целью ее сбить</p> <p><i>Игра:</i> Подвижная игра «Ловишки с ленточкой», «Заячий концерт» см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр.153.</p> <p>Игра малой подвижности «Бабочки, лягушки»; «Что в пакете?» см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр. 156.</p>	
Март	1. Весна, ее признаки 2. Мамин день. Моя семья	52-55	<p><i>Построение:</i> по подгруппам; перестроение в колонну по четыре; перестроение в колонну по два.</p> <p><i>Ходьба:</i> в колонне по одному; врассыпную; на носках (руки вверх); на пятках (руки в стороны): мелким и широким шагом; шеренгой с одной стороны на другую (игровое задание «Пойдем в гости»); в приседе (игровое подражательное упражнение «Утки»)</p> <p><i>Бег:</i> в колонне по одному; парами (игровое задание «Один- двое»), с ускорением по диагонали; с заданием (1-я неделя - врассыпную; 2-я неделя - присесть), боковой галоп с препятствием (по доске, «змейка» между предметами).</p> <p><i>Дыхательное упражнение:</i> «Петух» см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр.158.</p> <p><i>ОРУ:</i> Комплекс упражнений №7 (со скамейкой) см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр.157.</p> <p><i>Равновесие:</i> ходьба по скамейке, перешагивая через предметы разной формы, размера (шайбы, кубики, резиновые игрушки и др.) расположенной на предметах высотой 30-40 см.</p> <p><i>Прыжки:</i> на двух ногах с продвижением вперед (из обруча в обруч; через кружочки со «следами»); в глубину с предметов высотой 20-30 м (кубы).</p> <p><i>Лазание, ползание:</i> ползание на четвереньках «змейкой» под дугами.; между колпачками; лазание по наклонной лестнице; лазание по гимнастической стене с переходом с пролета на пролет приставным шагом.</p> <p><i>Игра:</i> Подвижная игра «Составление поезда»; «Зверушки, наострите ушки» см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр.161.</p> <p>Игра малой подвижности «За высоким, за низким»: «Иголка и нитка» см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр. 161.</p>	скамейки; дуги; обручи, гимнастическая стена
			<p>Задачи:</p> <p>1. Способствовать освоению детьми умений: прыгать на двух ногах с продвижением вперед; сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке с перешагиванием предметов; бегать с ускорением по диагонали, боковым галопом, с выполнением задания; прыгать в глубину с высоты 20-30 см; лазать по наклонной лестнице, по гимнастической стене; сохранять равновесие при перешагивании через предметы, рейки лестницы.</p> <p>Воспитывать у детей желание помогать друг другу.</p>	
			<p>Задачи:</p> <p>1. Способствовать освоению детьми умений: метать через натянутую веревочку вдаль левой и правой рукой из разных исходных положений; прыгать на мяче-хоппе по всему залу; бросать мяч двумя руками вверх, об пол и ловить его; отбивать мяч одной и двумя руками, стоя на месте; отбивать мяч любым способом в движении; бросать мяч в корзину двумя руками способом от груди.</p> <p>2. Развивать глазомер, силу рук, силу мышц брюшного пресса.</p>	

		3. Побуждать к проявлению самостоятельности на занятиях .		
3. Дом, в котором я живу 4. Мебель	56-59	<i>Построение:</i> построение по подгруппам; перестроение в колонну по четыре; перестроение в колонну по два.	мячи-хоппы; мячи резиновые; баскетбольные корзины	
		<i>Ходьба:</i> в колонне по одному; со сменой ведущего (игровое задание «Стань первым»); на носках; на пятках; приставным шагом в полуприседе (руки на поясе); шеренгой с одной стороны на другую.		
		<i>Бег:</i> «Змейкой»; с ускорением по диагонали; прямой галоп; на высоких четвереньках прямо; бег с препятствием (доска).		
		<i>Дыхательное упражнение:</i> «Петух» см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр.158.		
		<i>ОРУ:</i> Комплекс упражнений №7 (со скамейкой)см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр.157. <i>Действия с мячом:</i> Малый мяч резиновый и мяч-хопп. Варианты заданий для детей: сесть на мяч-хопп, покачаться; прыжки на мяче по всему залу; броски резинового мяча вверх, ловля его двумя руками; броски резинового мяча одной рукой об пол, ловля двумя руками; метание предметов (теннисных мячей и др.) вдаль поочередно правой, затем левой рукой из разных исходных положений (стоя, сидя, стоя на коленях), метание через веревочку из разных исходных положений. Баскетбольный мяч и мяч-хопп. Варианты заданий для детей: сесть на мяч-хопп и покачаться; прыжки на хоппе по всему залу, по кругу; стойка баскетболиста (покачаться); бросок мяча об пол двумя руками и ловля его; бросок мяча об пол и ловля его в движении; отбивание мяча двумя руками («горячий мяч»); отбивание мяча двумя руками с одновременным подпрыгиванием («мячики»); отбивание мяча поочередно правой, левой руками («игра на пиано»); отбивание мяча только правой или только левой рукой; отбивание мяча любым способом в движении; броски в корзину (высота корзины -индивидуально)		
		<i>Игра:</i> Подвижная игра«Грачи и автомобиль»; «Жуки» см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр.164. Игра малой подвижности «Холодно-жарко»; «деревья и птицы» см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр. 164-165.		
Задачи: 1. Способствовать освоению детьми умений; сохранять равновесие при ходьбе по наклонной доске вверх и вниз; прыгать через 2-3 последовательно расположенных предмета с активной работой рук; лазать по гимнастической стене вверх и вниз. 2. Воспитывать желание действовать сообща со сверстниками, начинать и заканчивать упражнение всем вместе.				
Апрель 1. Наша Родина - Россия 2. Космос	60-63	<i>Построение:</i> построение по подгруппам, перестроение в колонну по два.	мячи малые; гимнастическая стена; гимнастические скамейки; кубы малые	
		<i>Ходьба:</i> в колонне по одному; парами; ходьба на носках (руки на поясе); на внешней стороне; мелким и широким шагом; гимнастический шаг.		
		<i>Бег:</i> в колонне по одному; парами ; с ускорением шеренгой; со сменой ведущего; подскоками: с препятствием (мат - обручи -доска).		
		<i>Дыхательное упражнение:</i> «Цветок распускается» см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр.166.		
		<i>ОРУ:</i> «Комплекс упражнений №8 (с малым мячом)см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и		

		<p>младшего и среднего дошкольного возраста», стр.168. <i>Равновесие:</i> ходьба вверх и вниз по доске (шириной 15-20 м), положенной наклонно; ходьба по горизонтальному бревну (высота 15-30 м) - кирпичики, кубы. <i>Прыжки:</i> последовательно через 2-3 предмета; прыжки с ноги на ногу, из обруча в обруч, через обручи. <i>Лазание, ползание:</i> ползание на предплечьях и коленях по скамейке; лазание по гимнастической стене вверх и вниз (ритмично); лазание по гимнастической стене вверх и вниз.</p> <p><i>Игра:</i> Подвижная игра «Совушка»; «Не боюсь» см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр.169. Игра малой подвижности «Круг-кружочек»; «Ровным кругом» см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр. 172.</p>		
	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать освоению детьми умений: катать обруч друг другу; бросать мяч вверх и ловить его в движении; метать мяч в вертикальную цель; бросать мяч вдаль разными способами (из-за головы, от груди); бросать мяч через сетку любым способом; бросать мяч в стену и ловить его; прыгать на мяче-хопке по ориентирам. 2. Развивать вестибулярный аппарат, глазомер, ловкость, внимание; навык правильного положения тела на мяче-хопке, координацию движений. 3. Воспитывать желание и умение действовать совместно со сверстниками в подгруппе. 			
	<p>3. Перелетные птицы 4. Речные и аквариумные рыбки</p>	<p>64-67</p>	<p><i>Построение:</i> построение по подгруппам; перестроения в колонну по два.</p>	<p>маты; обручи разных размеров; картинки с животными; мячи резиновые (малый, большой); мячи-хоппы; мячи-ежики</p>
<p><i>Ходьба:</i> в колонне по одному; в рассыпную; на носках (руки вверх); на пятках (руки в стороны); приставным шагом в полуприседе (руки на пояс); гимнастическим шагом.</p>				
<p><i>Бег:</i> в колонне по одному; «змейкой»; с ускорением шеренгой; со сменой ведущего (игровое задание «Стань первым!»); с заданием (3-я неделя - в рассыпную; 4-я неделя - присесть); в сочетании с прыжком вверх (игровое задание «Достань предмет»); с препятствием (мат - обручи - доска).</p>				
<p><i>Дыхательное упражнение:</i> «Цветок распускается» см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр.166.</p>				
<p><i>ОРУ:</i> «Комплекс упражнений №8 (с малым мячом) см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр.168. <i>Действия с мячом и обручем:</i> Обруч и малый мяч резиновый. Варианты заданий для детей: катать обруч вдаль; катать обруч вдаль и бежать за ним; метание мяча в вертикальную цель (обруч, который держат дети цепочкой); бросок мяча вверх и ловля его; бросок мяча вниз и ловля его; бросок мяча вверх и ловля его в движении; бросок мяча вниз и ловля его в движении</p>				
	<p><i>Игра:</i> Подвижная игра «Карусель»; «Цыплята на полянке» см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр.172. Игра малой подвижности «Узнай по голосу»; «Тишина у пруда» см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр. 173.</p>			
<p>Май</p>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать освоению детьми умений: сохранять равновесие при ходьбе по веревке приставным шагом; прыгать с короткой скакалкой; ползать по скамейке на животе. 2. Воспитывать уважение к достижениям сверстников; желание участвовать в играх. 			

1. День Победы 2. Правила дорожного движения	68-70	<i>Ходьба:</i> в колонне по одному; парами (игровое задание «Один - двое»); ходьба на носках (руки на пояс); на внешней стороне стопы (игровое задание «Пингвины»); гимнастический шаг; ползание с поочередным переносом туловища к пяткам ног с опорой на руки (игровое подражательное упражнение «Гусеницы»).	мячи маленькие; гимнастическая стена; гимнастические скамейки; доска; канат; скакалки; корзины
		<i>Бег:</i> змейкой» между предметами; через два вертикально стоящих обруча; с заданием — позвонить в колокольчик. Бег – 30 м.	
		<i>Дыхательное упражнение:</i> «Хлопушка» см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр.175.	
		<i>ОРУ:</i> Комплекс упражнений №9 (без предметов)см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр.174. <i>Равновесие:</i> ходьба по веревке приставным шагом, по доске; по доске, лежащей на кирпичиках (по выбору); ходьба по бревну боком приставным шагом; по доске на кирпичиках; на кубах (по выбору). <i>Прыжки:</i> в длину с места; в глубину с места. <i>Лазание, ползание:</i> ползание по скамейке на животе; лазание по гимнастической стене (с сохранением ритма); лазание по гимнастической стене, переход с пролета на пролет приставным шагом; ползание по скамейке на четвереньках (скамейки разной высоты — на выбор детей).	
		<i>Игра:</i> Подвижная игра «Ловишки с мячом»; «Салют» см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр.178. Игра малой подвижности «У ребят порядок строгий»; «Колпачок и палочка» см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр. 178.	
Задачи: 1. Способствовать освоению детьми умений: сохранять равновесие при ходьбе по бревну боком приставным шагом; прыгать вверх с места; лазать по гимнастической стене. 2. Воспитывать желание участвовать в играх			
3. Насекомые 4. Цветы (садовые, полевые)	71-72	<i>Ходьба:</i> в колонне по одному; в рассыпную; на носках (руки вверх); на пятках (руки в стороны).	маты; обручи; набивные мячи; мячи маленькие («картошка»)
		<i>Бег:</i> змейкой» между предметами; через два вертикально стоящих обруча; с выполнением задания («позвонить в колокольчик»).	
		<i>Дыхательное упражнение</i> «Хлопушка» см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр.175.	
		<i>ОРУ:</i> Комплекс упражнений №9 (без предметов) см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр.174.	
		<i>Игра:</i> Подвижная игра «Салки-приседалки»; «Салки-замерзалки». см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр.180. Игра малой подвижности «Хомячок»; «Веселый мячик» см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр. 180-181.	

**2.5. Календарно-тематический план третьего года освоения по образовательной области «Физическое развитие»
НОД «Физическая культура в бассейне»**

Месяц	Тема недели	№ занятия	Содержание	Материалы, оборудование	Источник, стр.
Сентябрь	1. До свидания, лето! 2. Здравствуй, я пришел 3. Фрукты 4. Овощи	1-4	1. Ознакомление детей с помещением бассейна, с правилами поведения в плавательном бассейне, гигиеническими требованиями. 2. Ознакомление со свойствами воды: прозрачность, плотность, вязкость. 3. Обучение погружению в воду по шею; легкому, свободному передвижению в воде. 4. Формирование умения самостоятельно раздеваться, вешать одежду, мыться под душем, вытираться, одеваться.	игрушки	«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова, стр. 151,152
Октябрь	1. Осень, ее признаки 2. Ягоды 3. Грибы 4. Деревья. Лес	5-8	1. Дальнейшее обучение детей передвижениям в воде; выходу в воду; погружению в воду до уровня носа, глаз; обучение погружению с головой. 2. Укрепление мышц тела, нижних конечностей. 3. Воспитание положительного отношения детей к занятиям в бассейне.	игрушки, мячи	Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова, стр. 154,156
Ноябрь	1. Одежда 2. Обувь 3. Бытовые приборы 4. Посуда	9-12	1. Ознакомление с горизонтальным положением тела в воде. 2. Продолжать обучать детей выдыхать в воду, опустив лицо в воду. 3. Обучать погружаться в воду с головой, открывая глаза в воде; лежанию на воде с надувным кругом. 4. Обучение движению ног способом кроль. 5. Повышение функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем.	игрушки, надувные круги	Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова, стр. 157,159

Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зима, ее признаки 2. Зимующие птицы 3. Дикие животные и их детеныши 4. Новый год 	13-16	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение нырянию через обруч; лежанию, держась за опору. 2. Развитие силы. 3. Воспитание положительного отношения детей к занятиям в бассейне. 4. Повторение пройденного материала. 	игрушки, надувные круги, шайбы, обруч	Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова, стр. 161,162
---------	--	-------	---	---------------------------------------	---

Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. В гостях у сказки 2. Зимние забавы 3. Домашние животные их детеныши 	17-20	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение правил поведения в бассейне, личной гигиены. 2. Повторение упражнений в воде, которые дети уже научились выполнять. 3. Обучение попеременным круговым движениям прямых рук вперед, назад; лежанию на воде. 	игрушки, надувные круги, пенопластовые доски, нарукавники	Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова, стр. 177-182
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Транспорт 2. Профессии на транспорте 3. Наша Армия. Защитники Отечества 4. Инструменты 	21-24	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение скольжению на груди. 2. Совершенствование умения двигать руками, как при плавании способом брасс. 3. Закрепление пройденного материала. 4. Развитие выносливости. 	игрушки, надувные круги, пенопластовые доски, нарукавники	Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова, стр. 184-190
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Весна, ее признаки 2. Мамин день. Моя семья 3. Дом, в котором я живу 4. Мебель 	25-28	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение скольжению на груди в согласовании с попеременными движениями прямых рук вперед. 2. Обучение скольжению на груди, спине в согласовании с ритмичной работой ног способом кроль. 3. Закрепление пройденного материала. 4. Повышение функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем. 	игрушки, надувные круги, пенопластовые доски, нарукавники, обручи	Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова, стр. 190-196

Апрель	1. Наша Родина - Россия 2. Космос 3. Перелетные птицы 4. Речные и аквариумные рыбки	29-32	1. Обучение плаванию произвольным способом. 2. закрепление пройденного материала. 3. Воспитание уверенности в своих силах, смелости	игрушки, надувные круги, пенопластовые доски, обручи	Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова, стр. 198-200
Май	1. День Победы 2. Правила дорожного движения 3. Насекомые 4. Цветы (садовые, полевые)	33-36	1. Совершенствовать умение плавать на груди при помощи движений ног способом кроль в согласовании с дыханием. 2. Закрепление пройденного материала. 3. Развитие выносливости. 4. Воспитание выдержки.	игрушки, надувные круги, пенопластовые доски,	Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова, стр. 200-206

2.6. Взаимодействие с родителями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации рабочей программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада. При этом сам педагогический работник определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Решить вопросы всестороннего физического развития детей, вырастить их здоровыми можно только совместными усилиями родителей и работников ДОУ. Координация воспитательной работы, проводимой в семье и детском саду - одна из важнейших задач педагогического коллектива. Для этого необходимо коллектив выбрал наиболее на наш взгляд направления в работе семьей.

1. Внедрять новые формы и методы работы с семьей.
2. Устанавливать единые требования к процессу физического воспитания в семье и детском саду.
3. Усиливать связь между повседневной воспитательно-образовательной работой с детьми в детском саду и воспитанием ребенка в семье, прежде всего путём различных поручений, заданий родителям.
4. Использовать личный пример взрослых членов семьи в физическом воспитании дошкольников.
5. Изучать положительный опыт семейного воспитания и пропагандировать его среди родителей.

Алгоритм совместной работы дошкольного образовательного учреждения с семьей по физическому развитию детей.

1. Анкетирование родителей (законных представителей), с целью выявления знаний и умений родителей в области здорового образа жизни, организации питания и двигательной активности детей, выполнения режимных моментов в семье;

2. Совместно с педиатром и медицинскими работниками изучение состояния здоровья детей, анализ заболеваний за предыдущий период времени.
3. Создание в дошкольном образовательном учреждении и семье медико-социальных условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости у детей (создание зон различных видов физической активности, использование закаляющих процедур, разнообразных массажей и т.п.).
4. Проведение целенаправленной работы среди родителей по пропаганде здорового образа жизни, необходимости выполнения общегигиенических требований, рационального режима дня, полноценного сбалансированного питания, закаливания, воздушного и температурного режима и т. д.
5. Ознакомление родителей с содержанием работы по физическому развитию детей в дошкольном образовательном учреждении.
6. Обучение родителей конкретным приемам и методам оздоровления (дыхательная гимнастика, массаж, разнообразные виды закаливания и т.д.).
7. Привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях различного уровня.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

№	Технические средства обучения
1	Магнитофон
2	Переносная мультимедийная установка
3	Ноутбук
Дидактические материалы	
1	Иллюстрированная картотека подвижных игр и игровых упражнений для формирования двигательного опыта у детей 3-5 лет. – Линка – Пресс, Обруч, 2012 г.
2	О здоровье – всерьез. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников. Кириллова ЮА. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011 г.
3	Олимпийские игры: Прошлое и настоящее. Кириллова ЮА. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011 г.
4	Комплексы утренней гимнастики для детей 4-5 лет. Соченева Е.А. - СПб.: «Детство – Пресс», 2010 г.
5	Комплексы утренней гимнастики для детей 5 - 6 лет. Соченева Е.А. - СПб.: «Детство – Пресс», 2010 г.
6	«Летние виды спорта»наглядно-дидактическое пособие – Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 г.
7	«Зимние виды спорта» наглядно-дидактическое пособие – Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 г.
8	«Расскажите детям об олимпийских играх». Карточки для занятий в детском саду и дома» наглядно-дидактическое пособие – Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013 г
Оборудование, инвентарь в физкультурном зале	
1	Тумбочка для хранения инвентаря
19	Обруч круглый (40 шт.)

2	Ящик для маленьких мячей (2 шт.)	20	Обруч плоский (12 шт.)
3	Тележка для мячей (2 шт.)	21	Тазики массажные (6 шт.)
4	Скамейка спортивная деревянная (4 шт.)	22	Палка гимнастическая (33 шт.)
5	Шведская стенка деревянная 240x80x15 (6шт.)	23	Мешочки для метания (9 шт.)
6	Секундомер (1 шт.)	24	Ходилка "Медвежьи лапы" KFT-30200 (2 шт.)
7	Бубен (2 шт.)	25	Ходилка "Тигровые лапы" KFT-40100 (2 шт.)
8	Тренажер «Беговая дорожка» (1 шт.)	26	Кольцеброс (2 шт.)
9.	Тренажер «Бегущий по волнам» (1 шт.)	27	Валики массажные (8 шт.)
10	Тренажер «Мини степпер» (1 шт.)	28	Диски фигурные (набор 16 шт.)
11	Дорожка "Равновесие" (1 шт.)	29	Теннисные мячи (35 шт.)
12	Мяч массажный (20 шт.)	30	Дуга гимнастическая (6 шт.)
13	Мяч резиновый (20 шт.)	31	Ведро для ходьбы (2 шт.)
14	Мяч футбольный (2 шт.)	32	Массажный коврик (4 шт.)
15	Мяч гимнастический с 2-мя ручками (65см) (10 шт)	33	Скакалка спортивная (28 шт.)
16	Мяч для художественной гимнастики 18 см (20 шт.)	34	Степ-доска (1 шт.)
17	Мяч-рога (5 шт.)	35	Мат 1,20x0,80 (6 шт.)
18	Канат для лазания (1 шт.)	36	Мягкие модули Дорожка координационная "Ручки" (2 шт.)
37	Мягкие модули Дорожка координационная "Ножки" (2 шт.)	41	Конусы (4 шт.)
38	Набор "Следочки-ладошки (20 шт.)	42	Кегли (набор) (5 шт.)
39	Мягкие подушки (4 шт.)	43	Гантели (8 шт.)
40	Столбики для прыжков (2 шт.)	44	Шары (мал) (8 шт.)
Оборудование, инвентарь в бассейне			
1.	Универсальный шкаф для хранения аквоинвентаря (1 шт.)	12.	Мячи – надувные/обычные (22/3 шт.)
2.	Секундомер (2 шт.)	13.	Надувные игрушки – большие/маленькие (2/3 шт.)
	Сачок для бассейна – большой/маленький (1/1 шт.)	14.	Крокодил плавающий заводной на блистере 22*6*15 см (2 шт.)
	Дорожка разделительная для детского бассейна 12м 2 (2 шт.)	15.	Лягушка плавающая заводная, на блистере 21*7*16 см (1 шт.)
3.	Насос (1 шт.)	16.	Рыбка плавающая заводная на блистере 14*4,5*11,5 см (1 шт.)
4.	Нарукавники (34 шт.)	17.	Дельфин плавающий заводной на блистере 22*7*17 см (2 шт.)
5.	Доска для плавания – синие/красные/желтые (16/12/4 шт.)	18.	Надувной круг AngryBirds (5 шт.)
6.	Палка для плавания (24 шт.)	19.	Надувной круг Пауэр Рейнджерс (1 шт.)
7.	Кольцо для ныряния (красное) (11 шт.)	20.	Надувной круг Тачки (3 шт.)
8.	Кольцо для ныряния (желтое) (12 шт.)	21.	Надувной круг Смурфики (2 шт.)
9.	Кольцо для ныряния «рыбка» (красное) (12 шт.)	22.	Обручи большие (5 шт.)
10.	Кольцо для ныряния «рыбка» (желтое) (11 шт.)	23.	Обручи маленькие (7 шт.)
11.	Подводные арки (4 шт.)		

Развивающая предметно-пространственная среда в группах			
1	коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия)	11	картотека утренней гимнастики
2	палки гимнастическая длинная	12	картотека гимнастики пробуждения
3	мячи резиновые	13	картотека гимнастики для глаз
4	мячи надувное	14	картотека пальчиковой гимнастики
5	мячи массажные	15	картотека физкультминуток
6	обручи	16	картотека подвижных игр
7	колечки с лентой	17	картотека игр и игровых упражнений малой подвижности
8	кольца резиновые	18	картотека считалок
9	атрибуты для малоподвижных игр (эмблемы, маски, оборудование)	19	лента цветная (короткая)
10	атрибуты для подвижных игр (эмблемы, маски)	20	флажки

3.2. Программно-методическое обеспечение Программы

№	Программы для организации основной деятельности
1	Детство: Примерная основная общеобразовательная программ дошкольного образования. Т.И. Бабаева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г.
2	ООП МАДОУ д/с № 57
Учебные пособия, технологии	
1	Двигательная деятельность младшего и среднего дошкольного возраста. Анисимова М.С. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014 г.
2	Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 2-7 лет: развернутое перспективное планирование, конспекты занятий. Ишинбаева Т.К. – Волгоград: Учитель, 2010 г.
3	Физическое развитие детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Сучкова И.М. – Волгоград: Учитель, 2012 г.
4	Физкультурные минутки в детском саду. Аверина И.Е. – М.: Айрис-пресс, 2011 г.
5	Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно – ролевые занятия. Подольская Е.И. – Волгоград: Учитель, 2012 г.
6	Организация двигательной деятельности детей в детском саду Харченко Т.Е. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г.
7	Бодрящая гимнастика для дошкольников. Харченко Т.Е. . – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011 г.
8	Физическая культура для детей от 2 до 9 лет. Кулагина Е. – М.: Астрель: АСТ, 2010 г.
9	Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Нищева Н.В. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011 г.
10	Нетрадиционный подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ Мелехина Н.А. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012 г.
11	Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет. Харченко Т.Е. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011 г.
12	Праздники здоровья для детей 3-4 лет. Картушина М.Ю. – М.: ТЦ Сфера, 2010 г.

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено
печатью

25 (двадцать пять)

листов.

Заведующий МАДОУ д/с № 57

Т.Ю. Майсиеня

2020 г.

