

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 57

Рассмотрена и одобрена
на педагогическом совете
« 28 » 08 20 20 г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ д/с № 57
/Майсиеня Т.Ю./
Приказ № 328 от « 28 » 08 20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
(второй год освоения образовательной области, срок реализации рабочей программы 1 год)

Составитель:
Гладышева И.А., инструктор по физической культуре;
Степанков Л.А., инструктор по физической культуре

Калининград
2020

Содержание:

| № п/п | Наименование раздела | Страница |
|------------------|--|-----------------|
| 1. | Целевой раздел | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цель и задачи Программы | 3 |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию Программы | 4 |
| 1.4. | Характеристика возрастных особенностей детей второго года освоения образовательной области «Физическое развитие» | 4 |
| 1.5. | Планируемые результаты освоения Программы | 5 |
| 2. | Содержательный раздел | 5 |
| 2.1. | Содержание образовательной деятельности | 5 |
| 2.2. | Учебный план | 6 |
| 2.3. | Режим дня | 7 |
| 2.4. | Календарно-тематический план второго года освоения образовательной области «Физическое развитие» | 8 |
| 2.5. | Взаимодействие с родителями воспитанников | 18 |
| 3. | Организационный раздел | 19 |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение Программы | 19 |
| 3.2. | Программно-методическое обеспечение Программы | 21 |

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В основе рабочей программы (далее Программа) лежит принцип современной российской системы образования - непрерывность, которая на этапах дошкольного детства обеспечивается тесной координацией действий трех социальных институтов - семьи, детского сада и школы.

В основу настоящей программы положен соответствующий раздел программы «Детство» Т.И.Бабаевой и разработанный раздел ООП МАДОУ д/с № 57, с учетом ФГОС ДО.

Согласно ФГОС ДО Программа отражает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей. Она ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, выбор форм организации работы с детьми, которые наиболее соответствуют потребностям и интересам детей и направлена на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Она определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей второго года освоения образовательной области «Физическое развитие» и рассчитана для детей 3-4 лет.

Программа составлена с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: обеспечение разностороннего физического развития дошкольников посредством организации различных форм физического воспитания, и становление ценностей здорового образа жизни.

Задачи по физической культуре:

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.
3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.
4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками.
5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности.
3. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.
4. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.
5. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
6. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
7. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
8. Допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

1.4. Характеристика возрастных особенностей детей второго года освоения образовательной области «Физическое развитие»

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты образовательной деятельности по физической культуре:

1. Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен.
2. При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.
3. Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх.
4. Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.
5. С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату.
6. С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения.

Построения и перестроения: свободное, в рассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве.

Повороты на месте переступанием.

Общеразвивающие упражнения.

Традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу. **Основные движения**

Ходьба. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями).

Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног.

Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске, ходьба и бег со сменой темпа и направления.

Бег, не опуская головы.

Прыжки. Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними.

Катание, бросание, метание.

Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками вдаль, в горизонтальную и вертикальную цели.

Лазание по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола.

Музыкально-ритмические упражнения.

Подвижные игры.

Основные правила в подвижных играх.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью.

Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

2.2. Учебный план

| НОД | Второй год освоения образовательной области | | |
|---------------------|---|---------|-------|
| | в неделю | в месяц | в год |
| Физическая культура | 3 | 12 | 108 |

2.3. Режим дня
Холодный период

| Режимные моменты | Время |
|--|--------------|
| Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение. Утренняя гимнастика | 07.00-08.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.10-08.50 |
| Самостоятельная деятельность детей | 08.50-09.00 |
| Непосредственная образовательная деятельность (включая 2 перерыва по 10 минут) | 09.00-9.50 |
| Второй завтрак | 9.50-10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки | 10.00-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.50 |
| Гигиенические процедуры, дневной сон | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры, подготовка к полднику | 15.00-15.20 |
| Полдник | 15.20-15.30 |
| Игры, деятельность в центрах, студиях, самостоятельная деятельность | 15.30-17.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.00-17.20 |
| Подготовка к прогулке | 17.20-17.30 |
| Прогулка, уход домой | 17.30-19.00 |

**2.4. Календарно-тематический план второго года освоения образовательной области «Физическое развитие»
НОД «Физическая культура»**

| Месяц | Тема недели | № НОД | Содержание | Оборудование |
|----------|---|-------|--|---|
| | | | <p>Задачи: 1. Способствовать освоению детьми основных движений (ползание на четвереньках по прямой; прыжки на двух ногах с работой рук; ходьба по извилистым дорожкам с сохранением равновесия).</p> <p>2. Развивать умение выполнять задание по сигналу взрослого.</p> <p>3. Способствовать возникновению желания активно почувствовать в подвижных играх.</p> | |
| Сентябрь | 1. До свидания, лето! 2. Здравствуй, я пришел! | 1-6 | <p><i>Построение:</i> в колонне по одному.</p> <p><i>Ходьба:</i> в колонне по одному; игровое задание «Едет, едет паровоз»; ходьба на носочках (руки вверх); ходьба на пятках (руки за спину); с заданием кружиться (руки в сторону); ходьба по диагонали.</p> <p><i>Бег:</i> в колонне по одному; по диагонали; с ускорением по диагонали; с препятствием (бег по мату как по песочку)</p> <p><i>Дыхательное упражнение</i> «Шар лопнул»</p> <p><i>ОРУ:</i> см. комплекс №1 (без предметов) см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр.23</p> <p><i>Равновесие:</i> ходьба по извилистой дорожке.</p> <p><i>Прыжки:</i> в длину (в игровой форме; на двух ногах с работой рук (на мате)</p> <p><i>Бросание:</i> набивного мяча (0,5 кг) двумя руками из-за головы (в игровой форме)</p> <p><i>Лазание, ползание:</i> ползание на средних четвереньках по прямой (4-5 м)</p> <p><i>Подвижные игры</i> 1. С бегом «Огуречик» 2. Игра малой подвижности «По ровненькой дорожке»</p> | дорожки со «следами», маты, мишка (игрушка) |
| | | | <p>Задачи:</p> <p>1. Способствовать освоению детьми основных движений (бег, ходьба в колонне, катание мяча двумя руками друг другу; ползание на четвереньках по прямой; ходьба по извилистой дорожке с сохранением равновесия; прыжки в обруч, лежащий на полу; ползание на четвереньках по извилистой дорожке).</p> <p>2. Воспитывать у детей умение внимательно слушать задание и желание его выполнять.</p> | |
| | 3. Фрукты 4. Овощи | 7-12 | <p><i>Построение:</i> в колонне по одному.</p> <p><i>Ходьба:</i> в колонне по одному; на носках (руки вверх), на пятках (руки за спину); с высоким поднимаем колен («Петушок»); с заданием кружиться на месте (руки в сторону); ходьба «змейкой».</p> <p><i>Дыхательное упражнение</i> «Шар лопнул»</p> <p><i>ОРУ:</i> см. комплекс №1 (без предметов) см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр.23</p> <p><i>Равновесие:</i> ходьба по извилистой дорожке с хлопками над головой.</p> <p><i>Прыжки:</i> в обруч, лежащий на полу.</p> <p><i>Катание:</i> катание мяча двумя руками друг другу.</p> <p><i>Ползание:</i> на средних четвереньках по прямой (4-5 м); ползание на средних четвереньках по доске, прямо; на средних четвереньках по извилистой дорожке.</p> | дорожки со «следами», маты, мишка (игрушка) |

| | | | | |
|--|-----------------------------------|-------|---|--|
| | | | <p><i>Подвижные игры</i></p> <p>1. С бегом «Кролики»</p> <p>2. Игра малой подвижности «Ровным кругом» (1-й вариант)</p> <p>см. комплекс №1 (без предметов) см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр.27</p> | |
| <p>Задачи:</p> <p>1. Способствовать освоению детьми основных движений (ходьба с перешагиванием предметов; бег, взявшись за руки по кругу; прыжки в обруч, лежащий на полу; прокатывание мяча друг другу двумя руками; ползание на четвереньках за катящимся мячом; ходьба с перешагиванием предметов разной высоты).</p> <p>2. Воспитывать желание активно участвовать в подвижных играх и выполнять правила игры.</p> | | | | |
| Октябрь | 1. Осень, ее признаки 2. Ягоды | 13-18 | <p><i>Построение:</i> в колонне по одному.</p> | погремушки, резиновые мячи большие, ребристая дорожка |
| | | | <p><i>Ходьба:</i> в колонне по одному; игровое упражнение «Едет, едет паровоз»; на носках (руки на поясе); на внешней стороне стопы; на высоких четвереньках; приставным шагом вперед.</p> | |
| | | | <p><i>Бег:</i> в колонне по одному; взявшись за руки, шеренгой с одной стороны на другую; с препятствием (под гимнастической палкой).</p> | |
| | | | <p><i>Дыхательное упражнение:</i> «Вырастай большой»</p> | |
| | | | <p><i>ОРУ:</i> см. комплекс №2 (с погремушкой) см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр.27</p> <p><i>Равновесие:</i> ходьба с перешагиваем через предметы; ходьба с перешагиваем через рейки лестницы.</p> <p><i>Прыжки:</i> в обруч, лежащий на полу, и из обруча, через обруч, лежащий на полу; прыжки через разноцветные колечки.</p> <p><i>Катание:</i> прокатывание мяча друг другу с увеличением дистанции</p> <p><i>Ползание:</i> на четвереньках за катящимся мячом.</p> | |
| | | | <p><i>Подвижная игра:</i> «Солнышко и дождик»; «Пойдем в гости»</p> | |
| <p>Задачи:</p> <p>1. Способствовать освоению детьми основных движений (прокатывание мяча между предметами; ходьба с перешагиванием предметов разной высоты; ползание за катящимся мячом с ускорением; прыжки; ходьба и бег в колонне по одному; прыжки на двух ногах с продвижением вперед; прокатыванием мяча между предметами).</p> <p>2. Воспитывать умение внимательно слушать задание педагога; реагировать на сигналы и действовать в соответствии с ними.</p> | | | | |
| Октябрь | 3. Грибы 4. Деревья. Лес | 19-24 | <p><i>Построение:</i> в колонне по одному.</p> | маты, скамейка |
| | | | <p><i>Ходьба:</i> в колонне по одному; игровое упражнение «Едет, едет паровоз»; на носках (руки на поясе); на внешней стороне стопы; с заданием; приставным шагом вперед и назад.</p> | |
| | | | <p><i>Бег:</i> в колонне по одному; со сменой направления; с ускорением шеренгой с одной стороны зала на другую; с препятствием (под гимнастической палкой).</p> | |
| | | | <p><i>Дыхательное упражнение:</i> «Вырастай большой»</p> | |

| | | | | |
|--------|---------------------------------|--|---|---|
| | | | <p><i>ОРУ:</i> см. комплекс №2 (с погремушкой) см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр.27</p> <p><i>Равновесие:</i> ходьба с перешагиваем через предметы, в быстром темпе</p> <p><i>Прыжки:</i> на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p><i>Катание:</i> прокатывание мяча между предметами (расстояние 60 см, 50 см).</p> <p><i>Ползание:</i> за катящимся мячом с ускорением; с ускорением темпа.</p> <p><i>Подвижная игра:</i> «Мой веселый звонкий мяч»; «Солнышко и зонтик»</p> | |
| Ноябрь | | <p>Задачи:</p> <p>1. Способствовать освоению детьми основных движений (ходьба по наклонной доске и спуск с нее; прокатывание мяча между предметами; прыжки на двух ногах с продвижением вперед; ползание по скамейке на четвереньках; прыжки на двух ногах на месте в паре).</p> <p>2. Развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>3. Развивать выдержку, внимание.</p> | | |
| | 1. Одежда 2. Обувь | 25-30 | <p><i>Построение:</i> в колонне по одному.</p> <p><i>Ходьба:</i> в колонне по одному; шеренгой с одной стороны на другую; на носках; на пятках;; с высоким поднимаем колен.</p> <p><i>Бег:</i> в колонне по одному; двумя колоннами, держась за руки; с ускорением по диагонали; по мату; под гимнастической палкой.</p> <p><i>Дыхательное упражнение:</i> «Поднимаем выше груз» см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр.35</p> <p><i>ОРУ:</i> см. комплекс №3 (без предметов) см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр.34</p> <p><i>Равновесие:</i> ходьба по наклонной доске и спуск с нее; ходьба по наклонной доске и спуск с нее, в руках мяч.</p> <p><i>Прыжки:</i> прыжки на двух ногах с продвижением вперед; прыжки на двух ногах с мячом в руках.</p> <p><i>Катание:</i> прокатывание мяча между предметами (расположение друг от друга 50 см).</p> <p><i>Ползание:</i> по скамейке на четвереньках.</p> <p><i>Игра:</i> подвижная игра«Догони меня» см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр.37</p> <p>игра малой подвижности «Гимнастика»</p> | наклонная доска, маты, скамейка, мягкая игрушка (мишка, зайка) |
| | | | <p>Задачи:</p> <p>1. Способствовать освоению детьми основных движений (прокатывание мяча под дугу с целью сбить кеглю; ходьба по наклонной доске и спуск с нее; ползание на четвереньках по скамейке; ходьба приставным шагом вправо; прыжки вверх (с энергичным отталкиванием).</p> <p>2. Развивать умение действовать по сигналу.</p> <p>3. Побуждать детей к самостоятельным действиям.</p> | |
| | 3. Бытовые приборы 4. Посуда | 31-36 | <p><i>Построение:</i> в колонне по одному; построение в круг.</p> <p><i>Ходьба:</i> в колонне по одному; шеренгой с одной стороны на другую; на носках; на пятках; на высоких четвереньках; приставным шагом влево и вправо.</p> <p><i>Бег:</i> в колонне по одному; двумя колоннами, держась за руки; по диагонали; с препятствием по мату; под гимнастической палкой.</p> | наклонная доска, мягкая игрушка (собачка), флажок, скамейки разной высоты, дуги с |

| | | | | |
|---------|---|---|---|--|
| | | <p><i>Дыхательное упражнение:</i> «Поднимаем выше груз» см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр.35</p> <p><i>ОРУ:</i> см. комплекс №3 (без предметов) см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр.34</p> <p><i>Равновесие:</i> ходьба по наклонной доске и спуск с нее.</p> <p><i>Прыжки:</i> вверх на месте с целью достать предмет.</p> <p><i>Катание:</i> прокатывание мяча под дугу с целью сбить кеглю.</p> <p><i>Ползание:</i> на четвереньках по скамейкам разной высоты.</p> <p><i>Игра:</i> подвижная игра «Лохматый пес» см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр.41</p> <p>игра малой подвижности «Возьми флажок»</p> | кеглями, картинки с животными | |
| Декабрь | Задачи: | <p>1. Способствовать освоению детьми основных движений (ходьба и бег друг за другом; ходьба по гимнастической скамейке; прокатывание мяча; прыжки вверх с места с целью достать предмет).</p> <p>2. Развивать умение ходить по кругу, держа интервал.</p> <p>3. Вызывать чувство радости от участия в игре, от самой игры.</p> | | |
| | 1. Зима, ее признаки 2. Зимующие птицы | 37-42 | <p><i>Построение:</i> в колонну; в круг; в рассыпную.</p> <p><i>Ходьба:</i> в колонне по одному; шеренгой с одной стороны на другую; на носках; на пятках; с заданием.</p> <p><i>Бег:</i> в колонне по одному; шеренгой с одной стороны на другую; с ускорением шеренги, с препятствием по мату; с перешагиванием.</p> <p><i>Дыхательное упражнение:</i> «Здравствуй солнышко» см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр.43</p> <p><i>ОРУ:</i> см. комплекс №4 (с кубиками) см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр.41.</p> <p><i>Равновесие:</i> ходьба по гимнастической скамейке (руки на поясе; руки в стороны).</p> <p><i>Прыжки:</i> вверх с места с целью достать предмет, постепенно увеличивать высоту.</p> <p><i>Катание:</i> прокатывание мяча с целью сбить кеглю</p> <p><i>Ползание:</i> подлезание под дугу, не касаясь руками пола.</p> <p><i>Игра:</i> подвижная «Цветные автомобили» см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр.45.</p> <p>игра малой подвижности «Ровным кругом» (2-й вариант) см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр.45.</p> | кубики (по два на каждого); игрушка «Светофор»; колечки (2-3 шт); ребристая дорожка, кегли, картинки с животными |
| | Задачи: | <p>1. Способствовать освоению детьми основных движений (бросание мяча обеими руками и его ловля; ходьба по гимнастической скамейке; подлезание под дугу не касаясь руками; спрыгивание с высоты с приземлением на полусогнутые ноги).</p> <p>2. Развивать координацию движений, быстроту реакции.</p> <p>3. Воспитывать интерес к выполнению заданий.</p> | | |

| | | | | |
|--------|--|------------------------------------|--|--|
| Январь | 3. Дикие животные и их детеныши 4. Новый год | 43-48 | <p><i>Построение:</i> в колонну; в круг; в рассыпную.</p> <p><i>Ходьба:</i> в колонне по одному; шеренгой с одной стороны на другую; на носках; на пятках; с высоким подниманием колен; с заданием.</p> <p><i>Бег:</i> в колонне по одному; взявшись за руки; с ускорением; по мату.</p> <p><i>Дыхательное упражнение:</i> «Здравствуй солнышко» см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр.43</p> <p><i>ОРУ:</i> см. комплекс №4 (с кубиками) см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр.41.</p> <p><i>Равновесие:</i> ходьба по гимнастическим скамейкам разной высоты с предметом.</p> <p><i>Прыжки:</i> спрыгивание со скамейки.</p> <p><i>Катание:</i> бросание и ловля мяча двумя руками, стоя на месте.</p> <p><i>Ползание:</i> подлезание под дугу не касаясь руками пола; подлезание под несколько дуг, расположенных подряд.</p> <p><i>Игра:</i> подвижная игра «Быстро возьми предмет» см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр.48.</p> <p>игра малой подвижности «Шли, шли и нашли» см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр.48.</p> | кубики (по 2 шт. на каждого), скамейка, кирпичики, резиновые игрушки, дуга, мячи большие |
| | Задачи; 1. Способствовать освоению детьми основных движений (ловля мяча, брошенного взрослым; ходьба по гимнастической скамейке с мячом над головой; подлезание под дугами; ходьба приставным шагом вперед и назад с приседом; прыжки с места в длину на 40 см; подлезание в обруч, расположенный вертикально к полу). 2. Развивать умение ходить и бегать в колонне; ловкость, быстроту реакции. 3. Воспитывать активность, инициативу, умение выполнять действия сообща | 4. Домашние животные и их детеныши | 49-60 | <p><i>Построение:</i> в колонну; шеренгу; перестроение в круг, шеренгу.</p> <p><i>Ходьба:</i> в колонне по одному; на носках; на внешней стороны стопы.</p> <p><i>Бег:</i> в колонне по одному; держась за руки; с ускорением; в сочетании с прыжками, по мату; с перешагиванием.</p> <p><i>Дыхательное упражнение:</i> «Грибок» см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр.50.</p> <p><i>ОРУ:</i> см. комплекс №5 (без предметов) см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр.51.</p> <p><i>Равновесие:</i> ходьба по гимнастической скамейке разной высоты с мячом над головой.</p> <p><i>Прыжки:</i> в длину с места (40 см).</p> <p><i>Бросание и ловля мяча:</i> ловля мяча, брошенного взрослым (расстояние друг от друга 70-80 см).</p> <p><i>Ползание:</i> под дугами произвольным способом; подлезание в обруч, расположенный вертикально к полу, прямо, не касаясь руками пола.</p> |

| | | | | |
|--|--|-------|--|---|
| | | | <p><i>Игра:</i> подвижная игра «Веселые зайчата» см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр.52.</p> <p>игра малой подвижности «У ребят порядок строгий» см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр.52.</p> | |
| Февраль | 1. Транспорт 2. Профессии на транспорте | 61-66 | <p><i>Построение:</i> в колонну; в круг; по одному.</p> <p><i>Ходьба:</i> в колонне по одному на носках; на пятках; с высоким подниманием колен; ходьба «в горку и с горки».</p> <p><i>Бег:</i> в колонне по одному; по диагонали; шеренгой с одной стороны в другую; с препятствием через обруч, расположенный вертикально; по доске.</p> <p><i>Дыхательное упражнение:</i> «Часики» см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр.53.</p> <p><i>ОРУ:</i> см. комплекс №б (с «косичкой») см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр. 52.</p> <p><i>Равновесие:</i> ходьба по гимнастической скамейке на четвереньках.</p> <p><i>Прыжки:</i> в длину с места (40 см); в длину с места через предметы длиной 20,30,40, 50 см.</p> <p><i>Бросание, ловля:</i> ловля мяча, брошенного взрослым с расстояния 1-1,5 м; ловля и броски мяча друг другу.</p> <p><i>Ползание:</i> перелезание через бревно (мягкое).</p> <p><i>Игра:</i> Веселая эстафета «Здравствуй, Мишка!» см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр. 56</p> <p>Подвижная игра «Птички в гнездышках» см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр. 56.</p> <p>Игра малой подвижности «Мяч в круг» см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр. 56.</p> | <p>круги разных диаметров, скамейка, ребристая доска, мячи большие, бревно (мягкое)</p> |
| | | | <p>Задачи:</p> <p>1. Способствовать освоению детьми основных движений (ходьба по гимнастической скамейке на высоких четвереньках; ловля мяча, брошенного взрослым; прыжки в длину с места; перелезание через бревно боком).</p> <p>2. Развивать умение по сигналу выпрыгивать из обруча на двух ногах.</p> <p>3. Воспитывать умение внимательно слушать задание и правильно его выполнять; воспитывать умение действовать в коллективе сверстников.</p> | |
| | | | <p>Задачи:</p> <p>1. Способствовать освоению детьми основных движений (бросание мяча вперед двумя руками из-за головы; ходьба по гимнастической скамейке на высоких четвереньках; перелезание через бревно).</p> <p>2. Развивать умение энергично отталкивать мяч руками.</p> <p>3. Воспитывать желание проявлять инициативу в играх.</p> | |
| Армия. Защитники Отечества Д. И. С. П. Л. М. Е. | | 67-72 | <p><i>Построение:</i> в колонну по одному, в круг.</p> <p><i>Ходьба:</i> в колонне по одному; на носках; на пятках; на высоких четвереньках, приставным шагом влево и вправо.</p> <p><i>Бег:</i> в колонне по одному; шеренгой с одной стороны на другую, с ускорением; с препятствиями.</p> <p><i>Дыхательное упражнение:</i> «Часики» см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр.53.</p> | <p>скамейки разной высоты, игрушка мягкая, бревно мягкое, мячи резиновые</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | <p><i>ОРУ:</i> см. комплекс №6 (с «косичкой») см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр.52.</p> <p><i>Равновесие:</i> ходьба по гимнастической скамейке на средних четвереньках, на высоких четвереньках.</p> <p><i>Прыжки:</i> прямой галоп.</p> <p><i>Бросание, ловля:</i> бросание мяча вперед двумя руками из-за головы.</p> <p><i>Ползание:</i> перелезание через бревно (мягкое).</p> <p><i>Игра:</i> Веселая эстафета «Погуляем» см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр. 59.</p> <p>Подвижная игра «Самолеты» см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр. 63.</p> <p>Игра малой подвижности «Что в пакете?» см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр. 56</p> | большие, картинки с животными |
| Март | <p>Задачи:</p> <p>1. Способствовать освоению детьми основных движений (ходьба по предметам (расстояние друг от друга 15 см); бег прямым галопом; бросание мяча вперед двумя руками разными способами (от груди, из-за головы); лазание по шведской лесенке и спуск с нее).</p> <p>2. Развивать умение опускать ногу на всю ступню при ходьбе по кирпичикам; бегать по диагонали с ускорением.</p> <p>3. Воспитывать уважительное отношение к друг другу, оказывать друг другу помощь.</p> | | |
| | 1. Весна, ее признаки 2. Мамин день. Моя семья | 73-78 | <p><i>Ходьба:</i> в колонне по одному; шеренгой с одной стороны на другую; на носках; на пятках; ходьба-ползание с опорой на кисти рук и колени.</p> |
| | | | <p><i>Бег:</i> в колонне по одному; по кругу; взявшись за руки; бег «змейкой» между предметами.</p> |
| | | | <p><i>Дыхательное упражнение:</i> «Петух» см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр. 60.</p> |
| | | | <p><i>ОРУ:</i> см. комплекс №7 (без предметов) см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр.62.</p> <p><i>Равновесие:</i> ходьба по предметам по устойчивой поверхности.</p> <p><i>Прыжки:</i> прямой галоп.</p> <p><i>Бросание, ловля:</i> бросание мяча вперед двумя руками разными способами (от груди, из-за головы).</p> <p><i>Лазание:</i> по гимнастической лестнице.</p> |
| | | <p><i>Игра:</i> Веселая эстафета «Накорми гуся» см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр. 63.</p> <p>Подвижная игра «Не задень!» см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр. 56.</p> <p>Игра малой подвижности «Скажи и покажи» см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр. 63.</p> | мячи резиновые большие, кирпичики, колечки (2-3 цветов) |
| <p>Задачи:</p> <p>1. Способствовать освоению детьми основных движений (бросание большого мяча через веревку способом двумя руками из-за головы; лазание по гимнастической стенке; ходьба по предметам, прыжки через предметы).</p> <p>2. Развивать правильную осанку, укреплять мышечный корсет; умение делать ровный круг.</p> | | | |

| | | | | |
|---|-------|--|--|--|
| | | 3. Воспитывать желание учувствовать в играх-эстафетах. | | |
| 3. Дом, в котором я живу 4. Мебель | 79-84 | Ходьба: в колонне по одному; шеренгой с одной стороны на другую; на носках; на пятках; с высоким подниманием колен; «змейкой». | мячи резиновые большие, маты, гимнастическая стенка, мягкие пенечки, кружки, кирпичики | |
| | | Бег: в колонне по одному; со сменой направления; с ускорением по диагонали; змейкой; по мату. | | |
| Дыхательное упражнение: «Петух» см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр. 60. | | | | |
| ОРУ: см. комплекс №7 (без предметов) см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр.62. Равновесие: ходьба по предметам по устойчивой поверхности. Прыжки: прыжки через предметы высотой 10-15 см. Бросание, ловля: бросание большого мяча через веревку двумя руками из-за головы. Лазание: по гимнастической лестнице. | | | | |
| Игра: Веселая эстафета «Туннель» см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр. 66. Подвижная игра «Лошадки» см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр. 66. Игра малой подвижности «Воздушный шар» см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр. 66. | | | | |
| | | | | |
| Задачи: 1. Способствовать освоению детьми основных движений (ходьба по гимнастической скамейке с выполнением заданий; бросание большого мяча двумя руками из-за головы в команде; прыжки через предметы; ползание по наклонной доске). 2. Развивать быстроту реакции. 3. Воспитывать желание помогать убирать физкультурные пособия после выполнения упражнения. | | | | |
| Апрель 1. Наша Родина - Россия 2. Космос | 85-90 | Построение: из колонны по четыре в колонну по одному. | обручи среднего размера, колечки, обруч большой, флажки, резиновые игрушки, скамейки | |
| | | Ходьба: в колонне по одному; шеренгой с одной стороны на другую; на носках; на внешней стороне стопы; на высоких четвереньках. | | |
| Бег: в колонне по одному; двумя колонами; держась за руки; «змейкой»; по мату. | | | | |
| Дыхательное упражнение: «Цветок распускается» см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр. 68. | | | | |
| ОРУ: см. комплекс №8 (с флажками) см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр.67. Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке, руки в сторону. Прыжки: через предметы высотой 5-10 см. Бросание, ловля: бросание большого мяча двумя руками из-за головы двумя командами. Ползание: по наклонной доске. | | | | |
| Игра: Веселая эстафета «Накинь обруч» см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр. 71. Подвижная игра «Карусель» см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр. 66. | | | | |

| | | | | |
|---|---|---------------|--|---|
| | | | <p>среднего дошкольного возраста», стр. 71. Игра малой подвижности «Поиграем» см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр. 71.</p> | |
| | <p>Задачи: 1. Способствовать освоению детьми основных движений (бросание мяча вверх и ловля двумя руками; ходьба по гимнастической скамейке; ползание по наклонной доске; перепрыгивание с ноги на ногу). 2. Развивать умение согласовывать свои действия с действиями других. 3. Воспитывать умение внимательно слушать задание и выполнять его.</p> | | | |
| | <p>3. Перелетные птицы 4. Речные и аквариумные рыбки</p> | <p>91-96</p> | <p><i>Построение:</i> из колонны по четыре в колонну по одному.</p> | <p>флажки, ребристая доска, обручи, скамейка, мячи большие резиновые</p> |
| <p><i>Ходьба:</i> в колонне по одному; шеренгой с одной стороны на другую; на внешней стороны стопы; ползание с опорой на кисти рук и колени.</p> | | | | |
| <p><i>Бег:</i> в колонне по одному; по диагонали; перешагивая; по мату.</p> | | | | |
| <p><i>Дыхательное упражнение:</i> «Цветок распускается» см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр. 72.</p> | | | | |
| <p><i>ОРУ:</i> см. комплекс №8 (с флажками) см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр.67</p> | | | | |
| <p><i>Равновесие:</i> влезание на гимнастическую скамейку и ходьба по ней. <i>Прыжки:</i> с ноги на ногу. <i>Бросание, ловля:</i> бросание мяча вверх и ловля его; бросок мяча об пол и ловля его двумя руками. <i>Ползание:</i> ползание по наклонной доске.</p> | | | | |
| <p><i>Игра:</i> Веселая эстафета «Дружная парочка» см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр. 75. Подвижная игра «Цыплята на полянке» см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр. 75. Игра малой подвижности «Тишина у пруда» см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр. 75.</p> | | | | |
| <p>Май</p> | <p>Задачи: 1. Способствовать освоению детьми основных движений (ходьба с перешагиванием через рейки лестницы, положенной на кубы; бросание мяча вверх прыжки с ноги на ногу; влезание на гимнастическую лестницу). 2. Развивать скоростно-силовые качества, умение начинать и заканчивать упражнения со всеми детьми. 3. Воспитывать желание самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения.</p> | | | |
| | <p>Победы 2. Правила дорожного</p> | <p>97-102</p> | <p><i>Построение:</i> из колонны по одному в колонну по два.</p> | <p>лестница, ребристая доска, мячи резиновые, мячи мягкие, резиновые игрушки, маты,</p> |
| | | | <p><i>Ходьба:</i> в колонне по одному; на носках; на пятка; с высоким подниманием колен; по наклонной доске.</p> | |
| | | | <p><i>Бег:</i> в колонне по одному; шеренгой с одной стороны на другую; с ускорением по диагонали.</p> | |
| <p><i>Дыхательное упражнение:</i> «Хлопушка» см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр.67</p> | | | | |

| | | | |
|--|---------|--|---|
| | | <p><i>ОРУ:</i> см. комплекс №9 (без предметов) см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр.75.</p> <p><i>Равновесие:</i> ходьба с перешагиванием через рейки лестницы, положенной на кубы.</p> <p><i>Прыжки:</i> с ноги на ногу.</p> <p><i>Бросание, ловля:</i> бросание мяча и ловля его. Бросок мяча об пол и его ловля.</p> <p><i>Ползание:</i> влезание на гимнастическую стенку.</p> | кубы, ведро маленькое |
| | | <p><i>Игра:</i> Веселая эстафета «Посади картошку» см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр. 78.</p> <p>Подвижная игра «Салют» см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр. 78.</p> <p>Игра малой подвижности «Кто в мешке?» см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр. 78.</p> | |
| <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать освоению детьми основных движений (метание вдаль правой и левой рукой; влезание на гимнастическую стенку; сохранение равновесия при перешагивании через рейки лестницы). 2. Развивать меткость и равновесие. 3. Воспитывать умение слушать задание и правильно его выполнять. | | | |
| 3. Насекомые 4. Цветы (садовые, полевые) | 103-108 | <i>Построение:</i> из колонны по одному в колонну по два. | мячи маленькие, гимнастическая стенка, кубы, маты, обручи |
| | | <i>Ходьба:</i> в колонне по одному; на носках; на пятка; шеренгой с одной стороны на другую; на высоких четвереньках. | |
| | | <i>Бег:</i> в колонне по одному; двумя колонами; «змейкой»; с ускорением. | |
| | | <i>Дыхательное упражнение:</i> «Хлопушка» см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр.67 | |
| | | <i>ОРУ:</i> см. комплекс №9 (без предметов) см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр.75. | |
| | | <p><i>Равновесие:</i> ходьба с перешагиванием через рейки лестницы, положенной на кубы.</p> <p><i>Прыжки:</i> в длину.</p> <p><i>Метание:</i> предметов вдаль правой и левой рукой.</p> <p><i>лазание, ползание:</i> влезание на гимнастическую стенку.</p> | |
| | | <p><i>Игра:</i> Подвижная игра «Грачи и автомобиль» см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр. 79.</p> <p>Игра малой подвижности «Узнай по голосу» см. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность и младшего и среднего дошкольного возраста», стр. 82.</p> | |

2.5. Взаимодействие с родителями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации рабочей программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада. При этом сам педагогический работник определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Решить вопросы всестороннего физического развития детей, вырастить их здоровыми можно только совместными усилиями родителей и работников ДОУ. Координация воспитательной работы, проводимой в семье и детском саду - одна из важнейших задач педагогического коллектива. Для этого необходимо коллектив выбрал наиболее на наш взгляд направления в работе семьей.

1. Внедрять новые формы и методы работы с семьей.
2. Устанавливать единые требования к процессу физического воспитания в семье и детском саду.
3. Усиливать связь между повседневной воспитательно-образовательной работой с детьми в детском саду и воспитанием ребёнка в семье, прежде всего путём различных поручений, заданий родителям.
4. Использовать личный пример взрослых членов семьи в физическом воспитании дошкольников.
5. Изучать положительный опыт семейного воспитания и пропагандировать его среди родителей.

Алгоритм совместной работы дошкольного образовательного учреждения с семьей по физическому развитию детей.

1. Анкетирование родителей (законных представителей), с целью выявления знаний и умений родителей в области здорового образа жизни, организации питания и двигательной активности детей, выполнения режимных моментов в семье;
2. Совместно с педиатром и медицинскими работниками изучение состояния здоровья детей, анализ заболеваний за предыдущий период времени.
3. Создание в дошкольном образовательном учреждении и семье медико-социальных условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости у детей (создание зон различных видов физической активности, использование закаляющих процедур, разнообразных массажей и т.п.).
4. Проведение целенаправленной работы среди родителей по пропаганде здорового образа жизни, необходимости выполнения общегигиенических требований, рационального режима дня, полноценного сбалансированного питания, закаливания, воздушного и температурного режима и т. д.
5. Ознакомление родителей с содержанием работы по физическому развитию детей в дошкольном образовательном учреждении.
6. Обучение родителей конкретным приемам и методам оздоровления (дыхательная гимнастика, массаж, разнообразные виды закаливания и т.д.).
7. Привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях различного уровня.

3. Организационный раздел
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

| Технические средства обучения | | | |
|--|---|----|---|
| 1 | Магнитофон | | |
| 2 | Переносная мультимедийная установка | | |
| 3 | Ноутбук | | |
| Дидактические материалы | | | |
| 1 | Иллюстрированная картотека подвижных игр и игровых упражнений для формирования двигательного опыта у детей 3-5 лет. – Линка – Пресс, Обруч, 2012 г. | | |
| 2 | О здоровье – всерьез. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников. Кириллова ЮА. . – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011 г. | | |
| 3 | Олимпийские игры: Прошлое и настоящее. Кириллова ЮА. . – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011 г. | | |
| 4 | Комплексы утренней гимнастики для детей 4-5 лет. Соченева Е.А. - СПб.: «Детство – Пресс», 2010 г. | | |
| 5 | Комплексы утренней гимнастики для детей 5 - 6 лет. Соченева Е.А. - СПб.: «Детство – Пресс», 2010 г. | | |
| 6 | «Летние виды спорта»наглядно-дидактическое пособие – Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 г. | | |
| 7 | «Зимние виды спорта» наглядно-дидактическое пособие – Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 г. | | |
| 8 | «Расскажите детям об олимпийских играх». Карточки для занятий в детском саду и дома» наглядно-дидактическое пособие – Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013 г | | |
| Развивающая предметно-пространственная среда в физкультурном зале | | | |
| 1 | Тумбочка для хранения инвентаря | 19 | Обруч круглый (40 шт.) |
| 2 | Ящик для маленьких мячей (2 шт.) | 20 | Обруч плоский (12 шт.) |
| 3 | Тележка для мячей (2 шт.) | 21 | Тазики массажные (6 шт.) |
| 4 | Скамейка спортивная деревянная (4 шт.) | 22 | Палка гимнастическая (33 шт.) |
| 5 | Шведская стенка деревянная 240x80x15 (6шт.) | 23 | Мешочки для метания (9 шт.) |
| 6 | Секундомер (1 шт.) | 24 | Ходилка "Медвежьи лапы" KFT-30200 (2 шт.) |
| 7 | Бубен (2 шт.) | 25 | Ходилка "Тигровые лапы" KFT-40100 (2 шт.) |
| 8 | Тренажер «Беговая дорожка» (1 шт.) | 26 | Кольцеброс (2 шт.) |
| 9. | Тренажер «Бегущий по волнам» (1 шт.) | 27 | Валики массажные (8 шт.) |
| 10 | Тренажер «Мини степпер» (1 шт.) | 28 | Диски фигурные (набор 16 шт.) |
| 11 | Дорожка "Равновесие" (1 шт.) | 29 | Теннисные мячи (35 шт.) |
| 12 | Мяч массажный (20 шт.) | 30 | Дуга гимнастическая (6 шт.) |
| 13 | Мяч резиновый (20 шт.) | 31 | Ведро для ходьбы (2 шт.) |
| 14 | Мяч футбольный (2 шт.) | 32 | Массажный коврик (4 шт.) |
| 15 | Мяч гимнастический с 2-мя ручками (65см) (10 шт) | 33 | Скакалка спортивная (28 шт.) |
| 16 | Мяч для художественной гимнастики 18 см (20 шт.) | 34 | Степ-доска (1 шт.) |

| | | | |
|---|---|----|---|
| 17 | Мяч-рога (5 шт.) | 35 | Мат 1,20x0,80 (6 шт.) |
| 18 | Канат для лазания (1 шт.) | 36 | Мягкие модули Дорожка координационная "Ручки" (2 шт.) |
| 37 | Мягкие модули Дорожка координационная "Ножки" (2 шт.) | 41 | Конусы (4 шт.) |
| 38 | Набор "Следочки-ладошки" (20 шт.) | 42 | Кегли (набор) (5 шт.) |
| 39 | Мягкие подушки (4 шт.) | 43 | Гантели (8 шт.) |
| 40 | Столбики для прыжков (2 шт.) | 44 | Шары (мал) (8 шт.) |
| Развивающая предметно-пространственная среда в группах | | | |
| 1 | коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия) | 11 | картотека утренней гимнастики |
| 2 | палки гимнастическая длинная | 12 | картотека гимнастики пробуждения |
| 3 | мячи резиновые | 13 | картотека гимнастики для глаз |
| 4 | мячи надувное | 14 | картотека пальчиковой гимнастики |
| 5 | мячи массажные | 15 | картотека физкультминуток |
| 6 | обручи | 16 | картотека подвижных игр |
| 7 | колечки с лентой | 17 | картотека игр и игровых упражнений малой подвижности |
| 8 | кольца резиновые | 18 | картотека считалок |
| 9 | атрибуты для малоподвижных игр (эмблемы, маски, оборудование) | 19 | лента цветная (короткая) |
| 10 | атрибуты для подвижных игр (эмблемы, маски) | 20 | флажки |

3.2. Программно-методическое обеспечение Программы

| № | Программы для организации основной деятельности |
|------------------------------------|---|
| 1 | Детство: Примерная основная общеобразовательная программ дошкольного образования. Т.И. Бабаева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г. |
| 2 | ООП МАДОУ д/с № 57 |
| Учебные пособия, технологии | |
| 1 | Двигательная деятельность младшего и среднего дошкольного возраста. Анисимова М.С. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014 г. |
| 2 | Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 2-7 лет: развернутое перспективное планирование, конспекты занятий. Ишинбаева Т.К. – Волгоград: Учитель, 2010 г. |
| 3 | Физическое развитие детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Сучкова И.М. – Волгоград: Учитель, 2012 г. |
| 4 | Физкультурные минутки в детском саду. Аверина И.Е. – М.: Айрис-пресс, 2011 г. |
| 5 | Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно – ролевые занятия. Подольская Е.И. – Волгоград: Учитель, 2012 г. |
| 6 | Организация двигательной деятельности детей в детском саду Харченко Т.Е. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г. |
| 7 | Бодрящая гимнастика для дошкольников. Харченко Т.Е. . – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011 г. |
| 8 | Физическая культура для детей от 2 до 9 лет. Кулагина Е. – М.: Астрель: АСТ, 2010 г. |
| 9 | Картотека подвижных игр, упражнений, физкультурминуток, пальчиковой гимнастики. Нищева Н.В. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011 г. |
| 10 | Нетрадиционный подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ Мелехина Н.А. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012 г. |
| 11 | Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет. Харченко Т.Е. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011 г. |
| 12 | Праздники здоровья для детей 3-4 лет. Картушина М.Ю. – М.: ТЦ Сфера, 2010 г. |

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено
печатью

10 (двадцать)
листов.

Заведующий МАДОУ д/с № 57
Т.Ю. Майсиеня
2020 г.



